



جمهوری اسلامی ایران
مجلس عالی تعلیم و تربیت

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
پژوهشکده خانواده و مدرسه

چکیده مقالات

نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها



Excellence of Family and School
Interactions:
Challenges, Models, Strategies

المؤتمر الدولي الأول تطوير التفاعلات الأسرية
والمدرسية:
التحديات، القدوات والإستراتيجيات

چکیده مقالات نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها
Excellence of Family and School Interactions: Challenges, Models, Strategies
المؤتمر الدولي الأول تطوير التفاعلات الأسرية والمدرسية: التحديات، القدوات والإستراتيجيات



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش-پژوهشکده خانواده و مدرسه
Research Institute for Education (RIE) Institute of Research on Family and School (IRFS)
معهد البحوث التربوية والتعليمية - معهد ابحاث الأسرة والمدرسة



مجموعہ چکیدہ مقالہ ہا می

نخستین ہمایش بین المللی تعالٰی تعلّلات خانوادہ و مدرّسہ :

چالش ہا، الگو ہا و راہبر دہا

زیر نظر :

دکتر علی محبی

(رئیس پژوهشکادہ مطالعات آموزش و پرورش و رئیس ہمایش)

بہ کوشش :

دکتر قدسی احقر، دکتر فرہاد کریبی، دکتر علی جعفری و دکتر مرتضی سمعی

عنوان: مجموعه چکیده مقاله‌های "نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها"

زیر نظر: دکتر علی محبی (رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و رئیس همایش)

به کوشش: دکتر قدسی احقر، دکتر فرهاد کریمی، دکتر علی جعفری و دکتر مرتضی سمیعی

ویراستار ادبی و فنی: سعید صانعی

هماهنگی و پیگیری: پریسا زندیان

حروفچین: فاطمه غیبی

ناشر: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

نشانی دبیرخانه همایش: ایران تهرانت خیابان شهید قرنی ت کوچه شهید دهقانی نیا (خسرو سابق)، جنب مسجد الرحمن، پلاک

۶، طبقه دوم، پژوهشگاه خانواده و مدرسه

تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۱۱۰۰۸ - ۰۲۱-۸۸۳۲۳۸۲۹

دورنگار: ۰۲۱-۸۸۳۲۳۸۲۸

شناسه پستی: ۱۵۸۴۶۳۵۷۱۱

وب‌گاه: <https://www.efsiconf.ir>

نوبت انتشار: چاپ نخست، ۱۴۰۳



حضرت امام خمینی (رحمت الله علیه):

کوشش کنید که همدوش با درس خواندن و تعلیم، تربیت باشد که او مقدم است به حسب رتبه بر تعلیم و بر تلاوت آیات و بر تعلیم کتاب و حکمت.

(صحیفه امام خمینی - جلد ۱۳ صفحه ۵۰۷)



مقام معظم رهبری (مدظله العالی):

مطلب اول ما فهم اهمیت دستگاه حیاتی آموزش و پرورش است؛ این را همه باید بدانند؛ هم مردم، [هم] خود آموزش و پرورش و البته مسئولین کشور، تصمیم سازان و تصمیم گیران در قوهی مقننه و عمدتاً در قوهی مجریه بدانند که اهمیت این دستگاه چقدر زیاد است.

(بیانات در دیدار معلمان - ۱۴۰۲/۰۲/۱۲)



شهید آیت الله دکتر رئیسی، رئیس جمهور (رضوان الله علیه):

حفاظت از حریم خانواده و ازدواج که از وصلت یک زن و یک مرد شکل می گیرد، یک واقعیت جهانی است که باید به دستور کار مشترک جهانی تبدیل شود. آموزش، توسعه و تعالی انسانی جز در چارچوب ارزش های خانوادگی به کمال نمی رسد.

(سخنرانی در مجمع عمومی سازمان ملل - ۱۴۰۲/۰۶/۲۸)



جناب آقای دکتر صحرایی وزیر آموزش پرورش:

اصلی ترین رکن تربیت خانواده است و مدرسه و مسجد در کنار خانواده مثلی می شود که اگر شکل بگیرد همه مشکلات ما تا حد قابل توجهی با همکاری والدین و مدرسه قابل حل است. (سخنرانی در مجلس شورای اسلامی ۱۴۰۲/۰۳/۰۹)

فهرست مطالب
عنوان
شماره صفحه

بخش اول : پیام‌ها، سخنرانی‌ها و فراخوان "نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه:	
چالش‌ها، الگوها و راهبردها ".....	۴۹
پیام جناب آقای دکتر رضامراد صحرایی «وزیر محترم آموزش و پرورش».....	۵۰
سخنرانی جناب آقای دکتر علی محبی، رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و رئیس همایش	۵۶
ترجمه پیام دبیرکل سازمان جهانی اسلامی برای آموزش و پرورش، علوم و فرهنگ (آی‌سسکو) جناب	
آقای دکتر سالم بن محمد المالک.....	۵۸
سخنرانی و ارائه گزارش همایش سرکارخانم دکتر قدسی احقر، رئیس پژوهشکده خانواده و مدرسه و	
دبیر علمی همایش.....	۶۱
فراخوان مقاله به زبان فارسی.....	۶۶
فراخوان مقاله به زبان انگلیسی.....	۷۶
فراخوان مقاله به زبان عربی.....	۸۷
اعضای شورای سیاست‌گذاری همایش.....	۹۶
اعضای کمیته علمی همایش (بخش داخلی).....	۹۸
اعضای کمیته علمی همایش (بخش خارجی).....	۹۹
اعضای کارگروه غربالگری اولیه مقالات همایش.....	۱۰۰
اعضای کمیته داوران همایش (بخش داخلی).....	۱۰۱
اعضای کمیته داوران همایش (بخش خارجی).....	۱۰۴
اعضای کمیته اجرایی همایش.....	۱۰۵
پوستر همایش به زبان «فارسی».....	۱۰۷
پوستر همایش به زبان «انگلیسی».....	۱۰۸
پوستر همایش به زبان «عربی».....	۱۰۹
پوستر پیش نشست همایش.....	۱۱۰
بخش دوم «مجموعه چکیده مقاله‌های "نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه:	
چالش‌ها، الگوها و راهبردها ".....	۱۱۱
رابطه تاب‌آوری مادران با اضطراب امتحان دانش‌آموزان.....	۱۱۲
فاطمه آتش‌پنجه، امین حشمتی، سارا باقرزاده جلیلود	

- تأثیر آموزش تربیت معنوی بر مهارت‌های ارتباطی و پایداری تحصیلی دانش‌آموزان ۱۱۳
فاطمه آزادپرور، سمانه لسانی عارفی، زهره سالاری
- غیبت کودکی در شبه‌تعامل خانواده و مدرسه ۱۱۴
دکتر سعید آزادمنش
- صورت‌بندی اخلاق و تربیت خانواده در فلسفه منسیوس ۱۱۵
دکتر علی آقاجانی
رابطه خودسامان‌دهی هیجانی و الگوهای تعاملی خانواده با پیش‌بینی گرایش به رفتارهای پرخطر در
دانش‌آموزان ۱۱۶
سولماز آقازاده، رویا زارع، حسن تاج‌بخش
- موانع و راهکارهای تعامل مؤثر خانواده و مدرسه از دیدگاه مدیران، معلمان و والدین ۱۱۷
دکتر رقیه آقایی، مریم آقایی، آمنه آقایی
- تعامل کارآمد والدین و عوامل مدرسه در حل مشکلات اضطرابی دانش‌آموزان ۱۱۸
دکتر رقیه آقائی، سمیه آقائی
- تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه ۱۱۹
محبوبه ابراهیمی قاسم‌آبادسغلی
- رابطه کمال‌گرایی والدین با خودکارآمدی دانش‌آموزان ۱۲۰
دکتر معصومه السادات ابطحی، سمیه سلمانی کله، پروانه فتحعلی‌بیگی
- پیش‌بینی شفقت به خود بر اساس سخت‌رویی و هوش هیجانی در مادران دانش‌آموزان ۱۲۱
دکتر آزاده ابویی، مژگان باقری، بیتا بمانیان
- بررسی اثربخشی آموزش غنی‌سازی روابط خانوادگی میلر بر اضطراب امتحان دانش‌آموزان ۱۲۲
قدسی احقر
- بررسی تأثیر خانواده‌درمانی بر تغییر سبک‌های مقابله با تعارض والدین و پیشرفت تحصیلی
دانش‌آموزان ۱۲۳
کیاناسادات احقر

- تأثیر مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان بر پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان ۱۲۴
فریده احمدزاده
- روش‌های تربیتی مواجهه با ابتلائات الهی از منظر قرآن و حدیث ۱۲۵
دکتر خدیجه احمدی بیغش، راضیه رحمانی نژاد
- واکاوی تجارب زیسته معلمان در ارتباط با نقش والدین در اجرای آموزش مجازی در دوران پاندمی
بیماری کووید ۱۹ ۱۲۶
زهرا احمدی، دکتر عفت عباسی
- مقایسه خودپنداره و خودتنظیمی دانش‌آموزان درگیر اعتیاد به شبکه‌های مجازی با دانش‌آموزان
عادی ۱۲۷
دکتر محمدسعید احمدی، حسن جعفری، مریم کورکابیجاری
- بررسی نقش سواد رسانه‌ای در تعاملات خانواده و مدرسه ۱۲۸
زهرا احمدی سیرت، فاطمه کرمی، لیلا احمدی سیرت
- رابطه عضویت در شبکه‌های اجتماعی مجازی با افزایش تعامل خانواده و مدرسه و بهبود عملکرد
تحصیلی دانش‌آموزان ۱۲۹
سلیمان احمدیان، سیده‌ثریا حسینی، سیدسامان حسینی
- بررسی معایب و مزایای محیط سایبری دانش‌آموزان ۱۳۰
سمیرا احمرمیان‌دوآب
- واکاوی موانع تعامل خانواده و مدرسه و راهکارهای مقابله با آن ۱۳۱
میترا اردیبهشتی خیابان
- بررسی رابطه عملکرد خانواده و احساس تنهایی با اعتیاد به فضای مجازی در دانش‌آموزان دوره
متوسطه با والدین شاغل ۱۳۲
آرزو اسدی

- بهبودی عملکرد انجمن اولیا و مربیان با تأکید بر تفکر سیستمی ۱۳۳
زینت اسدی
- مدل علی پر خاشگری بر اساس طرد پذیرش والدین با نقش میانجی احساس تنهایی دانش آموزان .. ۱۳۴
شهلا اسفندیاری، دکتر عبدالامیر گاطع زاده
- تأثیر تعامل خانواده و مدرسه بر جلوگیری از تهاجم فرهنگی دانش آموزان ۱۳۵
زهرا اسکندری دورباطی، دکتر مهدی محمودی
- نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی) ۱۳۶
زهرا اسماعیلی، عذرا بیگم هژبری
- بررسی مضامین مرتبط با نقش رسانه و فضای مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه ۱۳۷
زهرا اسماعیلی، محمد وزیری دوزین
- نقش مدرسه هوشمند در بهبود عملکرد یادگیری دانش آموزان و تعاملات خانواده و مدرسه ۱۳۸
امیر افسری
- بررسی تعاملات خانواده و مدرسه با نگاه به احادیث و روایات ۱۳۹
آمنه افشار، دکتر محمد حسین صادقی درویشی، حسین شریفی جدید
- مسئولیت مدنی ناشی از تقصیر در تربیت کودک ۱۴۰
غلامرضا افشاری پور
- رابطه رسانه، فضای مجازی و فناوری با تعاملات خانواده و مدرسه ۱۴۱
دکتر ناهید افشاری فرد
- زبان تعامل در طراحی مدرسه ۱۴۲
مریم افشاری، ناصر عباسی
- نقش تعامل خانواده و مدرسه در آسیب‌های اجتماعی دانش آموزان ۱۴۳
دکتر سیدعلیرضا افشانی، فائزه شمس‌الدین قطرم، فاطمه قاسمی باقر آباد، مرتضی رجبی نژاد

- ۱۴۴ رابطه مشارکت والدین با انگیزه تحصیلی دانش آموزان
زینب افضل، فاطمه مصلح
- ۱۴۵ بررسی کارکردهای انجمن اولیا و مربیان در ارتقای سطح تعاملات خانواده و مدرسه
حسین افلاکی فرد، مهرداد اسفندیاری
- ۱۴۶ بررسی عوامل مؤثر در افزایش تعامل اثربخش اولیا در مدارس
حسین افلاکی فرد، اعظم حسن شاهی
- ۱۴۷ نقش خانواده در تربیت معنوی
حسین افلاکی فرد، عاطفه اصیل زاده
- رابطه تعامل والدین با مدرسه و مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان: نقش واسطه‌ای راهبردهای حل
تعارض ۱۴۸
الهه اقدامی پور، دکتر زهرا نقش، دکتر الهه حجازی
- ۱۴۹ رابطه مبانی فلسفی، دینی و رویکردهای نظری با تعاملات خانواده و مدرسه
حاجیه اکبر طجری
- بررسی رابطه همدلی و مقبولیت اجتماعی با سازگاری اجتماعی کودکان مراجعه‌کننده به مراکز
۱۵۰ کار درمانی شهر بندر عباس
سکینه اکبری، دکتر علیرضا پرنیان
- ۱۵۱ کارکرد انجمن اولیا و مربیان در ارتباط با تعاملات خانواده و مدرسه
الناز امانی، افتخار لطفی
- ۱۵۲ بررسی روابط خانواده و مدرسه در نظام آموزشی ایران
دکتر فرزانه امجدی، فریده امجدی
- ۱۵۳ رابطه تعاملات خانه و مدرسه با عملکرد تحصیلی دانش آموزان
اکرم امیری

- رابطه مهارت‌های حرفه‌ای و باورهای خودکارآمدی دبیران ریاضی با اشتیاق تحصیلی درس ریاضی
دانش‌آموزان در استفاده از فضای مجازی شبکه‌شاد ۱۵۴
پروانه امیری‌پور، مژگان کرمی، توحید داننده
- رابطه همبستگی خانواده، سبک‌های فرزندپروری ادراک شده با پرخاشگری سایبری در نوجوانان .. ۱۵۵
محمد امیری‌راد، حوا محمدی‌فیروزجایی
- "نظریه اقتصاد نوین خانواده" به‌مثابه پشتوانه نظری برای پژوهش در زمینه شناخت رفتار خانواده ۱۵۶
دکتر عبدالله انصاری
- گسترش دامنه انتخاب آموزش توسط والدین دانش‌آموزان، راهبرد اصولی برای جلب مشارکت واقعی
خانواده‌ها ۱۵۷
دکتر عبدالله انصاری
- روش‌های کارآمد تربیت اسلامی در مدارس در جهت حفظ ارزش‌های دینی - اسلامی دانش‌آموزان ۱۵۸
دکتر مریم انصاری، فاطمه مرادی
- تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر تعاملات دانش‌آموزان و معلمان ۱۵۹
الهام بازیارکلستری، پروانه صفدریان
- نقش سازگاری خانواده در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۱۶۰
مینا بالازاده
- نقش سواد دیجیتال در ارتقای تعاملات خانه و مدرسه ۱۶۱
الهه بختیاری
- بررسی رابطه سرمایه روان‌شناختی خانواده با مهارت‌های کارآفرینی دانش‌آموزان ۱۶۲
زبیده بخشنده‌نژاد
- بررسی موانع تعامل خانواده با مدرسه ۱۶۳
سمیه بخشی‌پریخانی، هاجر بوداقي، مرتضی بوداقي
- رابطه پرخاشگری و ناسازگاری اجتماعی دانش‌آموزان با طلاق عاطفی والدین ۱۶۴
الهه بداقي

- ۱۶۵..... اثربخشی درمان ذهن آگاهی گروهی بر افسردگی و ناگویی هیجانی دانش آموزان
محمد بدافی
- ۱۶۶..... رابطه مشارکت والدین با احساس تعلیق دانش آموزان به مدرسه
عبدالرسول برخوردار، مریم ثابتی، رؤیا شیرازی
- تجربه زیسته معلمان درباره اثر اختلال یادگیری (خواندن، نوشتن، حساب کردن) بر روند تحصیلی
دانش آموزان..... ۱۶۷.....
دکتر کاظمبرزگبرفرویی، فاطمه سادات صادق نژاد، مبینا جعفری ندوشن، مرضیه امانی، راضیه
محمدی، فاطمه علیزاده
- ۱۶۸..... نقش اهداف پیشرفت والدین در پیشبینی بهزیستی روانشناختی دانش آموزان
دکتر قادربرزگری، دکتر امید ابراهیمی، دکتر دل آرام محمدی
- بررسی اثربخشی برنامه آموزش والدین بر خودکارآمدی اجتماعی، تاب آوری و مهارت های ارتباطی
اولیای دانش آموزان..... ۱۶۹.....
رسول برقی، جعفر برقی
- ۱۷۰..... اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر شادکامی و سلامت روان دانش آموزان
دکتر لیلا برون، فرزانه مکوندی
- ۱۷۱..... سنجش مقدماتی ساختار پرسش نامه خودمراقبتی در دوران بلوغ (دانش آموزان)
عیسی بلوخرانی، دکتر مهرناز آزادیکتا، دکتر صدیقه حیدری
- ۱۷۲..... تهدیدها و فرصت های فضای مجازی بر تعامل خانه و مدرسه
دکتر مریم بناهان، فاطمه حلاجی
- ۱۷۳..... تبیین مشکلات اخلاقی ناشی از تعارض در تعاملات خانواده و مدرسه
دکتر مریم بناهان، مریم شمسی، فاطمه حلاجی
- نقش عوامل اجتماعی خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت باتکیه بر آرا و اندیشه های امام خمینی (ره) و
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)..... ۱۷۴.....
خدیجه بنده الهی، مریم بنده الهی، دکتر مرتضی بنده الهی

- مقایسه جو عاطفی خانواده، کیفیت زندگی و سلامت عمومی والدین دارای اختلال و بدون اختلال
 ۱۷۵..... سوءمصرف مواد مخدر
 عادل بوعدار، حسن گریباوی، موسی سواری، هاجر کوتی
- مقایسه اعتماد به نفس، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای مادر کارآفرین و غیر
 ۱۷۶..... کارآفرین
 عادل بوعدار، حسن گریباوی، موسی سواری
- مفهوم پردازی، اندازه گیری و ارتقای مشارکت خانواده و مدرسه.....
 ۱۷۷..... دکتر بهنام بهراد
- بررسی اثربخشی روش تدریس آموزش متقابل بر کیفیت زندگی تحصیلی دانش آموزان و بافت
 ۱۷۸..... اجتماعی کلاس
 نیما بهاری، دکتر عذرا غفاری
- ارزیابی جامع استفاده کودکان از رسانه های تصویری و قوانین والدینی.....
 ۱۷۹..... بهاره بهرامی، دکتر زهرا طبیبی
- عملکرد خانواده و احساس تنهایی در پیش بینی گرایش به اعتیاد به فضای مجازی
 ۱۸۰..... حمید بهرامی
- بررسی تجارب زیسته دانش آموزان آسیب دیده از سبک های فرزند پروری والدین بی صلاحیت
 ۱۸۱..... فرشته بهروز
- رابطه کمال گرایی والدین با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
 ۱۸۲..... نرگس بهمنی قایدی
- بررسی موانع تعامل و ارتباط سازنده خانه و مدرسه
 ۱۸۳..... اسماعیل بیننده
- نقش خودکارآمدی و اضطراب رایانه در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان
 ۱۸۴..... احمد پارسایی

- دور الفاعلین الأسرة ولمدرس قهیتعلم اللغة لعربیة؛ درلسة سورى ولوج قهیتعلم اللغة ۱۸۵
فاطمه پرچکانی
- رابطه عملکرد خانواده با عزت نفس و انگیزه تحصیلی دانش آموزان ۱۸۶
بتول پروار
- ارائه الگوی نوین برای فرایندهای یاددهی - یادگیری بر اساس تعاملات متقابل خانواده و مدرسه... ۱۸۷
دکتر بهزاد پرویزی، دکتر کبری نورشاهی
- تعاملات حقوقی خانواده و مدرسه ۱۸۸
دکتر نادر پور ارشد
- نقش شفقت به خود و نارسایی هیجانی در پیش بینی افسردگی دانش آموزان ۱۸۹
دکتر سعید پور عبدل، دکتر پرویز پرزور
- پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس سبک های دلبستگی دانش آموزان مدارس ابتدایی ۱۹۰
زهره پیر فلک ملومه، مقصود فقیر پور
- نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه ۱۹۱
سکینه پیشگاهی زاده
- بازمهندسی در تعامل شایستگی های حرفه ای معلمان در مدرسه و نهاد خانواده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ۱۹۲
محسن تاتاری، فاطمه تاجیک
- بررسی جایگاه تعاملات مدرسه و خانواده در تعلیم و تربیت دینی دانش آموزان (چالش ها و فرصت ها)؛
بایدها و نبایدها) ۱۹۳
محسن تاتاری
- تأثیر اخلاق حرفه ای معلمان بر سلامت روانی و سبک زندگی دانش آموزان ۱۹۴
رضا تاج آبادی
- میزان مشارکت خانواده ها در مدارس و چالش های آن (از دیدگاه مدیران و معلمان) ۱۹۵
زهره تبرائی، دکتر سهیلا سادات هاشمی

- تأثیر هوش مصنوعی بر تعاملات خانواده و آموزش ۱۹۶
فاطمه ترامشلو، مصطفی قباخلو
- پیش‌بینی بهزیستی روان‌شناختی بر اساس سبک‌های فرزندپروری و هوش هیجانی در
دانش‌آموزان ۱۹۷
دکتر محمدرضا تمنایی‌فر، دکتر اعظم منصوری‌نیک، فاطمه رحیمی
- نقش خانواده در تحقق عدالت آموزشی ۱۹۸
محمدرضا تنگلی، حمیده مقدم‌عارفی، دکتر فاطمه طاهرپور
- رابطه مشارکت والدین با جامعه‌پذیری و هویت‌یابی دانش‌آموزان ۱۹۹
نشمیل توحیدی، مستوره بهرامی، پروین رضایی
- رهبری اثربخش مدارس و دلالت‌های آن در تعمیق ارتباط با والدین ۲۰۰
دکتر حیدر تورانی
- معیارهای مؤثر برای طراحی مدل تعاملات خانواده و مدرسه ۲۰۱
زهرا تیموری‌مله، بهناز صالحی
- بررسی آسیب‌های عضویت دانش‌آموزان در شبکه‌های اجتماعی ۲۰۲
مجتبی جانعلی‌پور چنارودخانی، نرجس جانعلی‌زاده
- تأثیر تربیت عفت بر فضای آموزش مجازی با تأکید بر ارزش‌های قرآنی ۲۰۳
رضا جباری، دکتر مهدی محمودی
- ویژگی‌های استفاده از وبگاه‌ها و شبکه‌های اجتماعی در دانش‌آموزان ۲۰۴
دکتر علی جعفری
- نقش عزت‌نفس و هویت فرهنگی در گرایش به استفاده از فضای مجازی دانش‌آموزان ۲۰۵
دکتر علی جعفری، اسماء شیری
- تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر ایجاد انحراف اجتماعی در جوانان ۲۰۶
دکتر علی جعفری، میترا امینی

- الگوی توانمندسازی والدین در برقراری تعامل مؤثر با مدرسه ۲۰۷
سیدعلی جعفری
- راهکارهای گسترش مشارکت والدین و مسئولین مدارس در جهت کاهش مشکلات تربیتی و اخلاقی
دانش‌آموزان ۲۰۸
سعید جلال‌پور
- تأثیر روش تدریس فعال با رویکرد حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های مطالعه در
دانش‌آموزان ۲۰۹
زینب جلالی، دکتر نرگس درویشی
- بررسی تعاملات خانواده با مدرسه در سرزندگی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۲۱۰
سهیلا جلیلیان، محمد خرازی‌افرا
- راهکارهای مناسب جهت ارتباط اثربخش خانواده و مدرسه ۲۱۱
صدیقه جمشیدی‌اول
- وضعیت مشارکت خانوارهای ایرانی در تأمین منابع مالی آموزش فرزندان و مقایسه آن با کشورهای
مختلف جهان ۲۱۲
مریم جوادی
- نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت با تأکید بر عدالت و کیفیت آموزشی ۲۱۳
رضوان جودکی، احمد جودکی
- اثربخشی بسته سلامت بر استفاده مناسب دانش‌آموزان از فضای مجازی ۲۱۴
ژیلا جوینده، هما رضایی
- رویکردهای تربیت دینی و نقش خانواده بر اساس سند تحول بنیادین ۲۱۵
سعید حاتمی‌لک
- نقش خانواده و مدرسه در فرایندهای هویت‌یابی دانش‌آموزان و اثرات آن در جامعه ۲۱۶
سعید حاتمی‌لک

- ۲۱۷..... رابطه سواد رسانه‌ای با تعاملات خانواده و مدرسه در عصر حاضر
معصومه حاجی حسینلو، مریم میرقادری
- ۲۱۸..... رابطه تعاملات افراد خانواده با سلامت روان و وابستگی به اینترنت در دانش‌آموزان
بهزاد حاجی‌لوئی
- ۲۱۹..... رابطه مدرسه با خانواده بر اساس نظریه‌های فرهنگی و اجتماعی
سیمین حدادعراقی، ثریا حدادعراقی، اسدالله غلامی
- ۲۲۰..... تحلیلی بر روابط بین خانواده و مدرسه در ایران
دکتر محمد حسینی
- ۲۲۱..... راهبردهای بهره‌گیری از ظرفیت‌های فضای مجازی در ارتقای تعامل خانواده و مدرسه
دکتر جواد حسینی
- ۲۲۲..... دلایل و پیامدهای واگذاری نقش آموزشی به والدین در دوران همه‌گیری بیماری کووید ۱۹
طاهره سادات حسینی رودبار
- ۲۲۳..... برنامه درسی مبتنی بر مشارکت والدین با رویکردی نوآورانه در بهبود کیفیت آموزشی
دکتر سیدمسعود حسینی
- ۲۲۴..... جایگاه والدین در فرایند برنامه‌ریزی درسی نظام آموزش و پرورش
دکتر سیدمحمد حسین حسینی، دکتر معصومه مطور
- ۲۲۵..... والدگری تربیتی
دکتر سیدمحمد حسین حسینی، دکتر محسن کیا لاشکی
- ۲۲۶..... اثربخشی آموزش‌های هنری بر خلاقیت دانش‌آموزان
دکتر زهره حمزه‌لو، دکتر زکریا احمدیان، پریا سهرابی
- ۲۲۷..... تجارب نظام آموزشی کشورهای منتخب دنیا در رابطه با تعاملات خانه و مدرسه
دکتر افسانه حمزه‌ئی

- ۲۲۸ اصول و راهکارهای تعامل اثربخش خانواده و مدرسه در زمینه تربیت دینی و ایمانی
اشرف حمیدی
- نقش سبک والدگری و احساس تنهایی در پیش‌بینی میزان استفاده از شبکه‌های مجازی به‌وسیله
دانش‌آموزان ۲۲۹
بهنام حمیدوند، حسن جهانی‌زنگیر
- نقش خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت ۲۳۰
دکتر فاطمه حمیدی‌فر، ساجده سرو
- رابطه سرسختی روان‌شناختی و رضایت از زندگی مادران دارای فرزند دانش‌آموز ۲۳۱
پریزاد حیدری
- بررسی عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش از دیدگاه والدین ۲۳۲
پروانه حیدری، سالار عبدالملکی، رؤیا عبدالملکی، فاطمه کرمی‌دولتشاه
- امنیت دیجیتال در مراقبت از فرزندان در عصر فناوری با تأکید بر نقش مدارس ۲۳۳
پروانه حیدری، سالار عبدالملکی، پویا نصری، محمدنعیم عبدالملکی
- بررسی الزامات و محدودیت‌های اشتغال مادران در جامعه ۲۳۴
دکتر صدیقه حیدری
- چالش‌ها و راهکارهای تعامل معلمان و اولیای دانش‌آموزان دارای آسیب بینایی ۲۳۵
مهرداد اسفندیاری
- ابعاد تعامل سه‌جانبه خانواده، مدرسه و دانش‌آموز نسل نوظهور در بستر فضای نوین دیجیتال ۲۳۶
دکتر حمیده‌سادات خادمی
- واکاوی سازوکارهای تعامل کارآمد سازمان‌های غیردولتی با سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک با محوریت
توسعه‌آوان کودکی ۲۳۷
دکتر سیدعلی خالقی‌نژاد

۲۳۸ بررسی عدالت ترمیمی در مدرسه
سیدعلی خاموشیان، محسن صحاف

Evolution of Death Perceptions in Children Based on Maria Nagy and Jean Piaget's Cognitive-Developmental Theories: A Directed Qualitative Content Analysis (DAICA) 239
Anahita khodabakhshi-koolaei, Hoda Kazemi, Mohammad Reza Falsafinejad

۲۴۰ بررسی تأثیر وضعیت اجتماعی-اقتصادی بر نگرش دانش‌آموزان به مدرسه
فاطمه خدادادی، دکتر علی هدایت‌فسندوز

۲۴۱ بررسی آسیب‌های فضای مجازی در رابطه با کارکرد خانواده و بحران هویت دانش‌آموزان
مهدی خدادادی، مریم ساجدی

۲۴۲ نقش سواد رسانه‌ای در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه
دکتر پوران خروشی

۲۴۳ تحلیلی بر شرایط خانوادگی (ساخت و روابط خانواده، ازدواج و طلاق، والدگری) و سلامت روان
مهدی خنده‌رو

۲۴۴ بررسی مدیریت اثربخش در تعاملات خانواده و مدرسه
دکتر عیسی خواجه‌نوا احمدی، دکتر سید محمد دلبری

۲۴۵ بررسی ارتباط خانواده، مشاوران مدرسه و دانش‌آموزان در بستر آموزش مجازی
امیر علی خواجه‌نوا

۲۴۶ رابطه سبک‌های فرزندپروری والدین با مدرسه‌هراسی در دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری
شهربانو خوشدل‌بایگی، زینب زراعتگر

..... بررسی رابطه توانمندی‌های منش والدین با بهزیستی روان‌شناختی و پیشرفت تحصیلی
دانش‌آموزان ۲۴۷
فاطمه دادگر، دکتر محبوبه عارفی

- طراحی الگوی مفهومی تعامل مدرسه و خانواده ۲۴۸
دکتر محمد دارایی
- پیامدهای وضعیت مشارکت والدین در امور تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان ۲۴۹
زهره داودی‌بنی
- رابطه برنامه درسی مبتنی بر حل مسئله با توسعه حرفه‌ای و عملکرد پژوهشی معلمان ۲۵۰
مهسا دائمی، شاهرخ نعمتی
- اثربخشی مهارت‌های مثبت‌اندیشی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان ۲۵۱
بیان درخشانی‌بانه، شیوا سعیدیان، آریز سلامی
- نقش آموزشی تربیتی، موانع و راهکارهای مشارکت اولیای دانش‌آموزان در مدارس ۲۵۲
دلارام درویش‌پور، دکتر حسین حسینی
- مقایسه وضعیت سلامت روانی، مهارت‌های اجتماعی و سبک‌های هویت دانش‌آموزان دختر با
دانش‌آموزان پسر ۲۵۳
دکتر نرگس درویشی، اشرف روحی اصفهانی اصل
- رابطه سواد اطلاعاتی و مؤلفه‌های آن با کیفیت عملکرد مدیران ۲۵۴
دکتر نرگس درویشی، سمیه عبادی
- تأثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر فرهنگ شفاهی در خانواده و تعاملات اجتماعی
دانش‌آموزان در مدرسه ۲۵۵
منظر دریانورد، عبدالحمید خاوند
- واکاوی تعامل خانواده و مدرسه با تأکید بر برنامه درسی حوزه‌های یادگیری ۲۵۶
دکتر سید محمد دلبری، دکتر عیسی خواجه‌وند احمدی
- روش‌های اثرگذار رسانه بر روی زندگی خانواده‌ها در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات ۲۵۷
دکتر حجت دهقان‌زاده، دکتر سعید سلطانی‌بهرام

- تأثیر گروه درمانی مدیریت خشم مبتنی بر بازسازی شناختی بر صمیمیت اجتماعی و تفکر قطعی نگر
دانش آموزان خدیجه دهقانی، رضا ولایتی ۲۵۸
- مقایسه مشارکت خانواده‌های فعال و غیرفعال در شبکه‌های اجتماعی مجازی در امور مدرسه ۲۵۹
حاتم دویران، زینب نعمتی پارسا
- تعامل خانه و مدرسه با نگاهی به چالش‌ها و راهکارها ۲۶۰
حسین رحمان پور، حسن رحمان پور، الهام رحمان پور
- بررسی رویکرد «تیم اقدام» برای مشارکت در تعاملات خانواده و مدرسه ۲۶۱
محسن رحمانی نژاد، فاطمه احمدنژادلیچایی
- بررسی رابطه عدالت آموزشی در نظام آموزش و پرورش با تعاملات خانواده و مدرسه ۲۶۲
لیلا رحمی، آریتا دارشی، سپیده همتی
- بررسی میزان رهبری تعاملی مدیران ۲۶۳
وحید رحیم زاده
- A Study of the Experience of System of Other Countries in Developing Home-school
Collaboration 264
Vida Rahiminezhad
- The Effect Of Family Socio-Economic Level And School Climate On The Family-
School 265
Vida Rahiminezhad, Mahdiah Sadat Faal Nazari
- رابطه ساده و چندگانه قدرت تحمل ابهام و نگرش به مواد مخدر با تحول مثبت در دانش آموزان ۲۶۶
دکتر معصومه رحیمی، مراد شاهمرادی
- رسانه‌ها، فضای مجازی، فناوری و تعاملات خانواده و مدرسه ۲۶۷
منصوره رحیمی، دکتر پریناز بنیسی

- بررسی رابطه یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای سازمانی با ارتقای بهره‌وری منابع انسانی سازمان در
کارکنان آموزش و پرورش ۲۶۸
علیرضا رستگار، حسام‌الدین طارمیان
- اثربخشی زوج‌درمانی روایتی بر باورهای ارتباطی و انتظارات زناشویی ۲۶۹
فرشید رستم‌زاده، جعفر شیرجنگ، میرنعمت غیبی، صبا اسدی
- تأثیر آموزش یادگیری معکوس بر انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان در درس
ریاضی ۲۷۰
زهرا رستمی
- راهبردهای تعامل خانواده با مدرسه در برنامه‌های ورزشی مدارس ۲۷۱
محمدصادق رفیعی، دکتر محسن وحدانی، دکتر محمدسلطان حسینی
- بررسی رابطه تعاملات خانه و مدرسه با انگیزه تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۲۷۲
شکوه رضائی
- نقش واسطه‌ای هراس اجتماعی در رابطه با عملکرد خانواده و مدرسه‌گریزی در دانش‌آموزان ۲۷۳
فاطمه رضائی
- تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری اطلاعات بر تعاملات خانواده و مدرسه ۲۷۴
نگار رضوی، رقیه عزیزپور، سمیه بسطامی، شهربانو قربان‌پور، مطهره نسرکانی
- بررسی رابطه تعاملات خانواده و مدرسه و همسالان با اجتماعی شدن دانش‌آموزان ۲۷۵
سمیه رضی
- رابطه رسانه و فضای مجازی با تعاملات خانواده و مدرسه ۲۷۶
دکتر جواد رنجبر، خدیجه بوریان
- اثربخشی آموزش مداخلات خانواده‌محور بر مهارت‌های اجتماعی و اختلال نارسایی توجه/فزون‌کنشی
دانش‌آموزان ۲۷۷
ابراهیم رهبر کرباسدهی، دکتر فاطمه رهبر کرباسدهی

- اثربخشی مداخلات روان‌شناختی خانواده‌محور بر بازداری پاسخ دانش‌آموزان با گرایش به سوءمصرف مواد ۲۷۸
- ابراهیم رهبر کرباسدهی، دکتر فاطمه رهبر کرباسدهی
- تأثیر آموزش برنامه مدیریت رفتاری خانواده محور بر مشکلات رفتاری دانش‌آموزان با نشانگان داوون ۲۷۹
- ابراهیم رهبر کرباسدهی
- بررسی رابطه رسانه، فضای مجازی و فناوری با تعاملات خانواده و مدرسه ۲۸۰
- صادق رهنما
- نقش میانجی‌گری تنظیم‌هیجان در رابطه با روابط موضوعی دانش‌آموزان با مادر و قدرت ایگوی مادر با اضطراب کرونا ۲۸۱
- فاطمه رئیس‌نیا، دکتر زهرا طبیبی، دکتر شهربانو عالی
- آسیب‌شناسی فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی در شیوه‌های فرزندپروری و تربیت در خانواده. ۲۸۲
- معصومه زادانی فرد
- اصول هم‌افزایی نهاد خانواده و نظام تربیت رسمی بر مبنای ولایت الهی ۲۸۳
- دکتر محمدجواد زارعان، دکتر منصوره زارعان، دکتر مرضیه‌سادات سجادی
- سنجش‌های تربیتی ناظر به نقش خانواده در الگوی مشارکتی خانواده و مدرسه ۲۸۴
- دکتر محمدجواد زارعان، دکتر منصوره زارعان، دکتر مرضیه‌سادات سجادی
- ارتباط شیوه‌های فرزندپروری در روان‌شناسی (الگوی بامریند) با الگوی مطلوب تربیت اسلامی ۲۸۵
- حمیده زارعی
- ارائه الگوی پارادایمی توسعه تعاملات خانواده و مدرسه با رویکرد تحقق اهداف تعلیم و تربیت ۲۸۶
- دکتر طیبیه زارعی
- بررسی میزان رضایتمندی و اثربخشی هدایت تحصیلی دانش‌آموزان ۲۸۷
- امیرحسین زارعی، راحله خدایاری‌اهداف

- تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه ۲۸۸
ایل‌ناز زنجانی، مهدی شیرینی
- بررسی ارتباط بین شیوه‌های رویارویی با فشار روانی (استرس) با بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان
و والدین آنان ۲۸۹
پریسا زندیان، شیرین زندیان
- رابطه تعاملات خانواده و مدرسه با توانمندسازی مدیران مدارس ۲۹۰
دکتر علی‌زنگویی، مهری مودی، زینب بیکی
- بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر میزان سازگاری دانش‌آموزان ۲۹۱
دکتر اشرف زهره‌وند، دکتر سید بهنام علوی مقدم
- بازی‌وارسازی در ارتقای تعامل خانواده و مدرسه ۲۹۲
دکتر فرشته زینی‌وندنژاد، دکتر حجت دهقان‌زاده، وحید گلستان، مجتبی انصاری‌پور
- نقش سواد رسانه‌ای در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه ۲۹۳
سمیرا ساعتی‌زارعی، محمد سلطانی‌فرد
- واکاوی عوامل مؤثر بر عدم تحقق تعاملات مطلوب خانواده و مدرسه ۲۹۴
فائزه ساکی
- نقش برنامه تعاملی چندرسانه‌ای شاد در ارتباط مدرسه و خانواده ۲۹۵
امیرحسین سالاری، امیر آقاجانی، رسول جمالی‌بادآشینی، میثم خوش‌سیما
- رابطه شیوه‌های مشارکت خانواده با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۲۹۶
نعیمه سعادت‌نیا، علی‌محمد علاء‌الدین
- ارائه راهکارهای جبران تأثیر تحصیلات پایین والدین بر وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان ۲۹۷
موسی سعیدنیا، دکتر علیرضا عصاره، دکتر سید محمد رضا امام‌جمعه
- اثربخشی آموزش مدیریت ایمن‌سازی در برابر استرس افکار خودآیند منفی، ناامیدی و هراس اجتماعی
دانش‌آموزان ۲۹۸
مهتاب سعیدی، دکتر عبدالامیر گاطع‌زاده

نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی)..... ۲۹۹
انس سلامی

بررسی رابطه استفاده از شبکه‌ها و رسانه‌های اجتماعی با مؤلفه‌های کیفیت زندگی در خانواده‌های
دارای فرزند دانش‌آموز ۳۰۰
سپیده سلطانی بیرق ، فاطمه زهرا نظری

چالش‌ها و راهکارهای استفاده از فضای مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه ۳۰۱
فاطمه سلطان محمدی

نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی)..... ۳۰۲
مریم سلیقه، طیبه ورمزیار

بررسی رابطه باورهای دینی معلمان در تعامل با دانش‌آموزان ۳۰۳
زهرا سلیمان زاده

بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر سلامت اجتماعی خانواده..... ۳۰۴
مریم سلیمی، مریم سلیمانی، ملیحه صابری زارع

واکاوی تجارب همکاری والدین در مدیریت یادگیری دانش‌آموزان در دوره کووید ۱۹..... ۳۰۵
دکتر مرتضی سمیعی زفرقندی

اهداف و مؤلفه‌های مدیریت یادگیری دانش‌آموزان در عصر اینترنت با رویکرد جو عاطفی خانواده.. ۳۰۶
دکتر مرتضی سمیعی زفرقندی، کبرا عبدی نویده

بررسی رابطه چالش‌های کاربرد آموزش مجازی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کلاس‌های
چندپایه ۳۰۷

دکتر مرتضی سمیعی زفرقندی، کبرا عبدی نویده
رابطه تعامل خانواده و مدرسه با جامعه‌پذیری دانش‌آموزان ۳۰۸
مریم سهرابی ، فاطمه سهرابی

- واکاوی تجربه زیسته معاونان مدارس و والدین عضو انجمن اولیا و مربیان از تعاملات خانواده و مدرسه ۳۰۹
- دکتر فرزاد سهیلی، عرفان حیاتی
- مشارکت والدین به عنوان عامل تأثیرگذار در آموزش ۳۱۰
- فاطمه سیدولیلو، سیدقاسم سیدهاشمی، زینب علییاری، رویا بابازاده
- بررسی اندیشه‌های مقام معظم رهبری آیت‌الله خامنه‌ای در خصوص تعاملات خانواده و مدرسه ۳۱۱
- مهسا سیفی حسین آبادی
- جایگاه مشارکت والدین در پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان: فراترکیب فرامطالعه‌ها ۳۱۲
- پروانه شادمانی
- مقایسه سرزندگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان با میزان تعاملات خانواده و مدرسه ۳۱۳
- مریم شاکری، محمد شاکری
- بررسی میزان مسئولیت‌پذیری و رشد اجتماعی دانش آموزان با توجه به سبک‌های فرزندپروری مادران آنان ۳۱۴
- زهرا شاهسواری
- تجارب مادران در ارتباط خانواده و مدرسه و نقش آن در موفقیت تحصیلی فرزندان آنان (مطالعه پدیدارشناختی) ۳۱۵
- دکتر نیره شاه‌محمدی
- Exploring the Strategies That Foster Parents-School Interactions in Iranian Primary Schools: A Qualitative Research 316
- Marziyeh Shahmoradi, Tahere Haji Aghasi
- ادراک دانش آموزان از احساس ایمنی و بقا در خانواده و مدرسه ۳۱۷
- دکتر مسلم شجاعی، ربابه بهمنی
- نقش خانواده در مواجهه دانش آموزان با خشونت در تعامل با همسالان ۳۱۸
- مهرناز شرفی

- امکان سنجی و اثرگذاری نمایشگاه هنر اولیاومریان در مشارکت خانواده و مدرسه (با تأکید بر رویکرد مردم‌شناختی به هنر) ۳۱۹
حسن شرفی
- بررسی چالش‌های آموزش مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه ۳۲۰
فاطمه شریفی
- بررسی رابطه وابستگی به فرهنگ خودی و تقلید لهجه بومی در سطح‌میان و پیشرفته فارسی‌آموزان مراکز آزا ۳۲۱
غزاله‌سادات شریعتی‌فرد، دکتر عطیه کامیابی‌گل، دکتر اعظم استاجی
- بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری با تربیت دینی در خانواده و مدرسه ۳۲۲
مظفر شریف‌زاده
- نقش باورهای اولیا در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول ابتدایی ۳۲۳
دکتر اشرف‌السادات شکر باغانی
- بررسی نقش حمایتی خانواده در بهبود عملکرد کلاس‌های مجازی مدرسه در شرایط پاندمی کرونا ۳۲۴
زهره شکیب، سمانه جمالی
- چارچوبی برای مشارکت والدین و مدرسه با ادغام عوامل و فرایندهای مرتبط ۳۲۵
دکتر اکرم شوشتری، پروین خزامی
- بررسی رابطه تعاملات مدرسه، معلم و خانواده با خودپنداره تحصیلی دانش‌آموزان ۳۲۶
مریم شهبازی، دکتر نصراله نوروزی
- بررسی رابطه بین تعاملات دانش‌آموزان (ارتباط با مدرسه، معلم و خانواده) با سرزندگی تحصیلی ۳۲۷
مریم شهبازی، دکتر نصراله نوروزی
- بررسی مداخله والدین و جامعه محلی در فرایند آموزشی و مدیریتی مدارس بر اساس مدل نظری ایستاین «هم‌پوشانی حوزه‌های تأثیر» ۳۲۸
دکتر آذر شهری، علی منصوری‌ارگنه

اثربخشی مداخله آموزش مبتنی بر بهزیستی بر هیجان تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان خانواده‌های تک والد ۳۳۰

رضا شبانفیر

اثربخشی آموزش مشارکت والدین در امور مدرسه بر سرزندگی تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان ۳۳۱

الهه شیخی

نقش کارکردهای انجمن‌های اولیاومربیان مدارس در ارتقای سطح تعاملات خانواده و مدرسه ۳۳۲

لیلا صاحب‌علی‌بخشایش

ویژگی‌های مدیریت و راهبری منابع انسانی در تنظیم برنامه درسی تربیت معلم برای تحقق تعاملات بهینه خانواده و مدرسه ۳۳۳

دکتر محمدحسین صادقی‌درویشی، رضا احمدی، آمنه افشار

نقش خانواده دینمدار در گسترش امنیت اجتماعی و سرمایه اجتماعی ۳۳۴

مجید صالحیان

تحلیل و طبقه‌بندی عناوین مقاله‌های نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه (چالش‌ها، الگوها و راهبردها) ۳۳۵

سعید صانعی

جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه در اسناد و قوانین جمهوری اسلامی ایران ۳۳۶

سعید صانعی

تعالی تعاملات والدین و مربیان از دیدگاه قرآن کریم و سیره ائمه معصومین (علیهم‌السلام) ۳۳۷

سعید صانعی

آسیب‌شناسی عدم مشارکت خانواده‌ها با مدرسه و تأثیر منفی آن بر یادگیری دانش‌آموزان ۳۳۸
مجید صبوری‌فر

رابطه فناوری‌های نوین آموزشی در مشارکت‌جویی والدین و تعامل با مدرسه از دیدگاه دبیران ۳۳۹
مریم صحرانورد، محمدعلی دادگر، دکترامین امانی

نقش عوامل خانوادگی در بازماندگی از تحصیل در ایران (تعامل خانواده و مدرسه؛ راهبردی مؤثر در مدیریت آن) ۳۴۰
دکترمریم صداقت، علی میرزائی

نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه ۳۴۱
پیمان صدفی‌همدانی

تاب‌آوری، حلقه گمشده سلامت معنوی: تضاد منافع خانه و مدرسه ۳۴۲
دکترمریم صف‌آرا، دکترفاطمه‌سادات موسوی

رابطه استفاده از فناوری اطلاعات با سازگاری و هوش اجتماعی دبیران ۳۴۳
دکتر نهضت صفایی

نقش فضای مجازی در پیش‌بینی تعاملات خانواده و مدرسه ۳۴۴
اعظم صفت‌گل

بررسی نقش تعاملات مدرسه‌و خانواده در پیشگیری از رفتارهای قلدری در مدرسه و پیشرفت تحصیلی نوجوانان ۳۴۵
پروانه صفدریان

کاربرد شبکه شاد در تعاملات خانه و مدرسه ۳۴۶
شمسی صفری

بررسی روش‌های بهبود همکاری مدرسه و خانواده از دیدگاه مدیران مدارس ۳۴۷
دکتر حبیب صمدزاده

بررسی نقش نگرش والدین در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ۳۴۸
دکتر حبیب صمدزاده

- ۳۴۹ کاربرد سیستم‌های متاورس در آموزش و نقش آن در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه
هانیه صمدلویی، دکتر معصومه قنبرپور
- ۳۵۰ اثربخشی معلمان در توسعه مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان
دکتر روح‌الله صمدی، سعید جلال‌پور
- ۳۵۱ رابطه کمال‌گرایی و جو عاطفی خانواده با اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی در دانش‌آموزان
دکتر زبیر صمیمی، فاطمه محمدعلی‌زاده بافقی
- ۳۵۲ بازی‌وارسازی راهکاری تعاملی بر انگیزش تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان
دکتر زهرا طالب
- ۳۵۳ تأثیر ابزار بازی‌وارسازی کاهوت بر یادگیری مشارکتی دانش‌آموزان نسل آلفا
دکتر زهرا طالب، مبین مهرعلی‌زاده
- ۳۵۴ بررسی ابعاد مختلف فرزندپروری در یادگیری دانش‌آموزان و تعامل والدین با مدرسه
میلاد طالب حسامی‌آذر، سیدسیامک اسحاقی، عبدالقادر بدری، اشکان بهرامی
- بررسی تأثیر استفاده از فضای مجازی و نرم‌افزارهای الکترونیکی بر انگیزش تحصیلی، مهارت‌های
پژوهشی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۳۵۵ بهاره طاهرخانی
- ۳۵۶ رابطه عضویت در شبکه‌های اجتماعی با عملکرد تحصیلی و رفتارهای اجتماعی دانش‌آموزان
معصومه طاهری‌شرق، سجاد ولی‌پور، مظفر نادری، رضا پورفتاح
- ۳۵۷ بررسی الزامات آماده‌سازی معلمان جهت ارتقای تعاملات خانه و مدرسه
فاطمه سادات طباطبائی
- تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر استفاده مفید از شبکه‌های مجازی، آسیب‌های ناشی از روابط
عاطفی و آشتی‌جویی فکری دانش‌آموزان
۳۵۸ مرضیه ظفری، دکتر سعیده سادات حسینی

- ۳۵۹ رابطه سکوی مجازی و تعامل خانواده با مدرسه
ریحانه عابدی
- ۳۶۰ رابطه بین اثربخشی مدرسه و مشارکت والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
هلاله عابدی
- ۳۶۱ ارتباط اولیا و معلمان برای تقویت یادگیری دانش‌آموزان
دکتر سعید عارف‌نژاد
- مقایسه اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش یادگیری مغزمحور بر خودآگاهی
۳۶۲ هیجانی در دانش‌آموزان
مطهره عبادی، دکتر سیدجمال صادقی، دکتر نبی‌الله اکبرنتاج‌شوب، دکتر ارسلان خان‌محمدی
- ۳۶۳ تعاملات خانواده و مدرسه: رویکرد کتاب‌سنجی بر اساس داده‌های SCOPUS
ثمینه عباسی‌بکتاش
- ۳۶۴ شناسایی و اولویت‌بندی موانع و راهکارهای مشارکت اولیا در مدرسه
فاطمه عباسی
- ۳۶۵ دایه‌گری دیجیتالی در خانواده
ناصر عباسی، الهه مرادخانی، پارسا بهرامی، سپنتا نوری
- ۳۶۶ نگاه والدین نسبت به مدرسه اثربخش: یک مطالعه کیفی
ناصر عباسی، زهرا قدسی، زینب حجتی‌نجف‌آبادی
- ۳۶۷ واکاوی رویکرد تعاملی معلمان، دانش‌آموزان و مسئولان اجرایی مدرسه
معصومه عبدالملکی، محبوبه آقابابایی، معصومه آقابابایی، طاهره فاضل
- ۳۶۸ نقش توانمندی‌های تربیتی خانواده در روابط دانش‌آموزان در محیط مدرسه
مرضیه عبدالهی‌فرد، زهرا چراغی، صدیقه بهزادی، عاطفه کشاورزی، حمیده همایون
- ۳۶۹ نقش خانواده در فرایند برنامه‌ریزی درسی
سمیه عبدالهی، دکتر حسن مظاهری

- نقش تعامل والدین و فرزندان در خانواده و پیامدهای آن ۳۷۰
دکتر آتیه عبدمولایی
- رابطه الگوهای ارتباطی خانواده و سبک‌های فرزندپروری با تاب‌آوری دانش‌آموزان دختر ۳۷۱
الهام عبده پور سبزقبایی، فهیمه جاهدیان‌پور، نسرین رحمانی
- ادراک والدین دانش‌آموزان از صلاحیت‌های معلمان جدیدالورود دانشگاه فرهنگیان در افزایش مشارکت خانواده و مدرسه ۳۷۲
عاطفه عبدی لیفکوئی، علیرضا کریمی
- نقش زبان و مهارت‌های ارتباطی در تعاملات اثربخش خانواده ۳۷۳
دکتر علی عربانی دانا
- رابطه مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های اجتماعی معلمان با مشارکت والدین ۳۷۴
کوثر عزیزیان
- الگوی تعامل مسئولانه: چارچوبی برای همکاری میان خانواده و مدرسه مبتنی بر فقه و حقوق اسلامی ۳۷۵
وحید عزیزی، ملیحه آذری
- بررسی نقش والدین به‌عنوان حامی ارتقا‌یادگیری دانش‌آموزان ۳۷۶
افسانه عزیزی علویجه
- واکاوی و تأملی بر اصول و شاخص‌های مثبت‌اندیشی و نقش آن در سازگاری اجتماعی نوجوانان... ۳۷۷
دکتر سودابه عضدالملکی
- همبستگی تعاملات خانه و مدرسه با تقویت فرهنگ یادگیری در دانش‌آموزان ۳۷۸
دکتر نرگس عطریان، عاطفه عطریان
- بررسی رابطه سبک‌های مقابله‌ای (مسئله‌مدار و هیجان‌مدار) والدین با سلامت عمومی دانش‌آموزان ۳۷۹
نوشین السادات عقیلی

ترویج تعلیم و تربیت اسلامی در بین دانش آموزان به منظور حفظ ارزش های دینی - اسلامی آنان ۳۸۰
حمیده علائی، زینب فتاح پور

نقش شبکه های اجتماعی در تعاملات خانواده و آموزش در دانش آموزان ۳۸۱
فاطمه علائی

آسیب شناسی فضای مجازی و خانواده ۳۸۲
آریتا علوی پور، رفسنجانی، دکتر پریناز بنیسی

بررسی رابطه عوامل اجتماعی با گرایش به خشونت کلامی در بین دانش آموزان ۳۸۳
دکتر سید بهنام علوی مقدم، دکتر اشرف زهرهوند

بررسی ارتباط طبقه اجتماعی با انتخاب واژه به زبان فارسی در متون نوشتاری دانش آموزان ۳۸۴
دکتر سید بهنام علوی مقدم، اکرم علیجانی

بررسی نقش تربیت دینی در تعاملات خانواده و مدرسه ۳۸۵
دکتر میکائیل علی پور، کمال محبوبی، ناهید محمدی یادگاری، بنفشه آقاجانی ریکنده

اثربخشی درمان ذهن آگاهی گروهی بر تنظیم هیجان و افسردگی دانش آموزان ۳۸۶
فرشید علی پور

بررسی موانع مشارکت خانواده در مدارس ابتدایی: دسته بندی آنها بر اساس مدل انگیزش مشارکت
خانواده و مدرسه هوور - دمپسی و سندلر ۳۸۷
اسکندر علیجانی علیجانوند، محمدرضا علیزاده، احمد بیات، میر صالح جعفری زارنجی، محمد باقریان
شامیر

قابلیت های فضای مجازی در تحکیم رابطه بین مدرسه و خانواده ۳۸۸
مرتضی علیمزادی، دکتر مهدی محمودی

بررسی رابطه مهارت های زندگی با سلامت اجتماعی دانش آموزان ۳۸۹
نادر عمادی، حامد صفائی

- اثربخشی درمان شناختی رفتاری بر باورهای مثبت و منفی، سرزنش خود، سرزنش دیگری در
دانش‌آموزان دختر دارای اختلال اضطراب فراگیر شهرستان اهواز ۳۹۰
نگار عیدی دلوارزاده
- نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه روان‌شناسان و
جامعه‌شناسان ۳۹۱
زهره غفاری
- رابطه استفاده از شبکه‌های مجازی با سلامت روانی و اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان ۳۹۲
زهره غفاری
- نقش خودتعیین‌گری و آزادی یادگیری در پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی، تعهد تحصیلی در خوش‌بینی
آموزشی دانش‌آموزان ۳۹۳
دکتر عذرا غفاری، سیما خلیلی
- نقش سبک‌های والدگری و خوش‌بینی آموزشی معلم در پیش‌بینی روابط با همسالان، کفایت اجتماعی
و اهداف و آرمان‌های نوجوانان ۳۹۴
دکتر عذرا غفاری، مینا خلیلی شرفه
- بررسی رابطه اعتماد به نفس با تاب‌آوری تحصیلی و حل مسئله در دانش‌آموزان ۳۹۵
فاطمه غلامحسینی، دکتر علیرضا پرنیان
- راهبردهای جلب مشارکت خانه و مدرسه با تأکید بر ابعاد مشارکتی اپستاین و همکاران (۲۰۱۹) ... ۳۹۶
فوزیه غلامی، دکتر محمد جواد پور، دکتر مرضیه دهقانی، دکتر کیوان صالحی، دکتر حسین
چهارباشلو
- رابطه تعامل خانواده و مدرسه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۳۹۷
طاهره فنایی
- اثرگذاری رسانه‌ها بر ترویج خشونت در میان کودکان ۳۹۸
بهنام فرامرزی، دکتر فاطمه عاقل آزاد

- ۳۹۹ بررسی رابطه خلاقیت معلمان با دانش و مهارت‌های تدریس آنان
دکتر سعید فرامرزیانی، سارا شجاع جمال آباد
- ۴۰۰ بررسی رابطه سواد رسانه‌ای با خلاقیت معلمان
دکتر سعید فرامرزیانی، سارا شجاع جمال آباد
- ۴۰۱ رابطه باورهای انگیزشی، پیوند با مدرسه و میزان رضایت از تحصیل دانش‌آموزان
محمد باقر فرقانی اوزرودی، دکتر سیده مرضیه هاشمی
- ۴۰۲ رابطه کمال‌گرایی با پیوند مدرسه و رضایت از تحصیل در دانش‌آموزان
محمد باقر فرقانی اوزرودی، دکتر سیده مرضیه هاشمی
- ۴۰۳ رابطه سبک‌های فرزندپروری با هویت تحصیلی با میانجی خودکارآمدی دانش‌آموزان
فاطمه فرهودباشسیر
- ۴۰۴ نقش استفاده از فضای مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه
صالح فلاح سماکو، زینب سلیمی‌لداری، دکتر رضا رحمانی فیروزجاه
- بررسی اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی و رابطه آن با متغیرهای جمعیت‌شناختی و پیشرفت تحصیلی
۴۰۵ رقیه فلاحی سراسکانرود، دکتر نرگس درویشی
- ۴۰۶ بررسی موانع رفتارهای زیست‌محیطی دانش‌آموزان بر اساس دیدگاه خبرگان
مرضیه فیروزی، دکتر نصراله قشقایی‌زاده
- ۴۰۷ بررسی رابطه هوش هیجانی با خلاقیت معلمان
زهرا قاسمی، زهرا کردونی، سیروس زارعی، دکتر زهرا عزیزی‌تراب
- بررسی تحلیلی تعاملات نهادهای خانواده و مدرسه بر مؤلفه اهداف آموزشی در نظام
۴۰۸ آموزش و پرورش
محمد مهدی قاسمی، مریم عزتی‌فرد، محمد هادی قاسمی

تعاملات نهادهای خانواده، مدرسه و مسجد در شکل‌گیری نوع شاکله تعلیم و تربیت دینی ۴۰۹
محمد مهدی قاسمی، مریم عزتی فرد، محمد هادی قاسمی

امکان‌سنجی توسعه برنامه‌های پرورشی بومی با استفاده از مدل SWOT ۴۱۰
دکتر معصومه قاسمی، دکتر سعید فرامرزیانی

Examining the role of curriculum in socializing the social personality types of fifth grade elementary students: an anthropology of education perspective 411
Alireza Ghobadi, Marguritu Wotto, Faezeh Nadimi

بررسی رابطه سواد رسانه‌ای والدین با شبکه تعاملی معلم و دانش‌آموز ۴۱۲
فاطمه قدردان

نقش تعامل خانواده و مدرسه در پیش‌بینی درگیری تحصیلی دانش‌آموزان ۴۱۳
آیت قدوسی‌نژاد

نقش خانواده در اضطراب اجتماعی فراگیران نظام آموزشی ۴۱۴
گلسا قربانی، سودابه شبگرد، فاطمه قانع‌فر، مجتبی سلم‌آبادی

پیش‌بینی مشارکت‌پذیری والدین دانش‌آموزان با مدرسه بر اساس جهت‌گیری مذهبی و خودمهربانی آنان ۴۱۵
دکتر احمد قره‌خانی، معصومه معصومیان، علیرضا کریمیان

اثربخشی برنامه همکاری خانه و مدرسه بر سلامت روان و انعطاف‌پذیری دانش‌آموزان ۴۱۶
دکتر احمد قره‌خانی، دکتر مجتبی ذاکریان

اندیشه‌های امام خمینی و مقام معظم رهبری درباره تعالی تعاملات خانواده و مدرسه ۴۱۷
هدیه قنبرلو، فاطمه قلی‌زاده، دکتر معصومه قنبرپور

تعالی تعاملات خانواده و مدرسه با تأکید بر نهج‌البلاغه ۴۱۸
دکتر بخشعلی قنبری

- آموزش در دوره کودکی بر اساس آیات و روایات در اسلام با تأکید بر نقش خانواده و مدرسه ۴۱۹
پروین کاشانی
- بررسی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه با تأکید بر سیره معصومین (علیهم‌السلام) ۴۲۰
دکتر محمدعلی کاظمی تبار، امیر علی پور، رضا یعقوبی
- مدرسه مطلوب از نظر والدین ایرانی ۴۲۱
دکتر مسعود کبیری
- مشارکت خانه و مدرسه در پرتو قواعد قرآنی مبتنی بر فقه تربیتی ۴۲۲
الهه کراچیان
- جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه از منظر قرآن و سیره معصومین (ع) و دلالت‌های تربیتی به‌منظور
اعتلای آن ۴۲۳
دکتر محسن کردلو، دکتر امیر مرادی
- نقش ساختار و بافت خانواده در تعامل خانواده و مدرسه ۴۲۴
مهتاب کریمانی، سیران معروفی
- تبیین چارچوب مفهومی تعاملات خانواده و مدرسه در تراز برنامه تحولی آموزش و پرورش ۴۲۵
دکتر فرهاد کریمی
- بررسی نقش ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی در بهبود تعامل مدرسه و خانواده ۴۲۶
رحیم کریمی، درناز شیرانی
- وظایف تربیتی والدین در دوره کودکی از منظر تربیت اسلامی ۴۲۷
فهیمة کریمی طاهری، دکتر علی ستاری
- بررسی رابطه تعامل خانواده با سازگاری دانش‌آموزان ۴۲۸
سمیرا کلواری، دکتر محبوبه عارفی

- ۴۲۹..... ارائه الگوی تعامل مدرسه و خانواده با دانش آموزان
فاطمه کوثری
- ۴۳۰..... شناسایی عوامل مؤثر بر کیفیت ارتباط خانواده و مدرسه
فاطمه کوثری
- ۴۳۱..... طراحی الگوی تعامل خانواده و مدرسه در دوره ابتدایی با رویکرد OPA
فاطمه کوثری
- ۴۳۲..... رابطه شیوه‌های فرزندپروری با خودکارآمدی تحصیلی و تاب‌آوری دانش‌آموزان
سمیه کهریزی
- ۴۳۳..... نقش‌بازی‌های رایانه‌ای در افت تحصیلی دانش‌آموزان
فاطمه کهن‌سال
- ۴۳۴..... آموزش سواد حقوقی باتوجه‌به قانون حمایت خانواده
روزبه کهنمونی
- ۴۳۵..... بررسی رابطه مدیریت کلاس درس با یادگیری دانش‌آموزان
شکیلا کهنمویی، فاطمه نقوی کهنمویی
- بررسی مقایسه‌ای تعامل خانواده و مدرسه و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان در مدارس شهری با
روستایی
۴۳۶.....
زهرآ کیانی‌دوغ‌آبادی
- ۴۳۷..... شناسایی و سطح‌بندی عوامل مؤثر بر تعامل خانواده - مدرسه در محیط آموزش مجازی
فاطمه گنجی، دکتر سیدرسول حسینی
- بررسی فرصت‌ها و چالش‌های کلاس‌های چندپایه و تعامل والدین با مدرسه در جهت بهبود عملکرد
تحصیلی دانش‌آموزان
۴۳۸.....
سیدعلی لسان‌طوسی

- تأثیر عوامل رسانه، فضای مجازی، خانواده و مدرسه بر ایجاد انگیزه به مطالعه در دانش‌آموزان از دیدگاه معلمان ۴۳۹
شیرین مالمیر، رضا مالمیر
- رسانه و فناوری دیجیتال در تعاملات خانواده و مدرسه: مزایا و چالش‌ها ۴۴۰
سعید محسنی‌پور، زهرا قاسم‌زاده
- جایگاه توانمندی‌های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه با تأکید بر بوستان و گلستان سعدی ۴۴۱
عبدالمجید محقق
- بررسی تأثیر کاربرد رسانه‌ها بر مهارت‌های اجتماعی، رشد شناختی و سلامت روان نوجوانان و جوانان ۴۴۲
سونیا محمدحسینی‌ترامونی، علیرضا شریفی‌پور، آیدا شریف‌زاده
- بررسی تعامل مدرسه، خانواده و مسجد از منظر تعلیم و تربیت اسلامی ۴۴۳
حمیده محمدزاده
- نقش متاورس در تعاملات خانواده و مدرسه: الگوها، فرصت‌ها و چالش‌ها ۴۴۴
دکتر دل‌آرام محمدی، دکتر امید ابراهیمی
- ابعاد و مؤلفه‌های تأثیرگذار نظام دوری با تعالی تعاملات خانواده و مدرسه (ارائه الگویی مناسب) .. ۴۴۵
دکتر محمد محمدی، دکتر مسلم شجاعی
- نقش تعاملی خانواده و مدرسه در تاب‌آوری، سرزندگی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان ۴۴۶
نگین محمدی، دکتر کاظمبرزگ‌بفری، دکتر حسین حسینی
- ضرورت‌ها و راهبردهای محیط‌های آموزشی اجتماع‌پذیر برای تعاملات مدرسه و خانواده ۴۴۷
محدثه محمدی‌مهر، بهاره بهرامی‌فر، رحیم رحیمی
- بررسی رابطه صلاحیت‌های فردی دبیران در مشارکت‌جویی والدین و تعامل با مدرسه ۴۴۸
مریم محمدیاری، سمیره مرادی، فاطمه عزیزی

- ۴۴۹..... اثربخشی بازی درمانی خانواده محور در تعاملات اجتماعی و همدلی دانش آموزان
سهراب محمودفخه، دکتر سوران محمودفخه، دکتر مراد عبدی ورمزان، دکتر هیمین محمودفخه
- ۴۵۰..... عوامل اثرگذار بر تحقق عدالت و کیفیت آموزشی در ایران
زهره محمودی، شوکت محمودی
- ۴۵۱..... رابطه مشارکت خانواده‌ها در امور اجتماعی با امنیت اخلاقی فرزندان آنان
منصور محمودی، ایران دستباز
- ۴۵۲..... تعاملات خانواده و مدرسه؛ شرط موفقیت نظام آموزشی در کیفیت بخشی به آموزش
دکتر مهدی محمودی، مریم عبدالمهی
- ۴۵۳..... تأثیر استفاده از توانایی‌های اولیای دانش آموزان بر تعامل خانواده و مدرسه
محمد مخاطب، خسرو امیر حسینی
- ۴۵۴..... بررسی موانع تعامل مؤثر اولیای دانش آموزان با مدارس
مریم مختاری پور
- ۴۵۵..... رابطه مشارکت اولیاء با پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان
شیرین مدین
- ۴۵۶..... واکاوی نقش تعامل خانواده و مدرسه بر یادگیری دانش آموزان در سایه فاوا
سیروس مرادخواه، سیده پرستو احمدحیدری، بهروز مرادخواه، ثنا ساعدی
- بررسی نقش میانجی عملکرد خانواده در ارتباط با مشغولیت تحصیلی و مدرسه‌گریزی
- ۴۵۷..... دانش آموزان
آسیه مرادنژاد
- ۴۵۸..... جایگاه تعامل خانواده و مدرسه در اسناد بالادستی آموزش و پرورش و راهکارهای تعالی آن
دکتر امیر مرادی، دکتر محسن کردلو

پدیدارشناسی تعاملات خانواده و مدرسه در دنیای دیجیتال: تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری... ۴۵۹
دکتر فاطمه مردان‌اربط، دکتر سمیه رسولی، دکتر رامین نوظه‌وری

تأثیر تضادهای بین انتظارات خانواده و مدرسه بر پیشرفت تحصیلی و غیر تحصیلی دانش‌آموزان... ۴۶۰
دکتر مینا مزینی، ریحانه عباسی

بررسی رابطه درگیری تحصیلی والدین با انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان... ۴۶۱
عظیمه مساوات‌پور، سیداحمد موسوی‌امجد، سالار حق‌دوست

بررسی صفات تاریک شخصیت در پیش‌بینی نشخوار خشم و اجتناب شناختی در معلمان... ۴۶۲
آیلین مشهدی، دکتر عزت‌اله احمدی

نقش الگوهای ارتباطی خانواده در خودمهارگری و جهت‌گیری انگیزشی دانش‌آموزان... ۴۶۳
دکتر علی مصطفائی

تأثیر ابعاد ساختاری کارکرد خانواده بر هدف‌گرایی تحصیلی و هم‌نوایی تحصیلی دانش‌آموزان... ۴۶۴
دکتر علی مصطفائی، سیدعلی آزادمنش

تأثیر ایستگاه چرخشی مجازی بر ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در درس علوم... ۴۶۵
میترا مطمئنیان‌آرانی، زهرا طالب

جایگاه خدمات حمل‌ونقل دانش‌آموزی مدارس از منظر فقهی و حقوقی... ۴۶۶
امید مظفری، دکتر عباسعلی سلطانی

نقش والدین و فناوری اطلاعات در آموزش، بایدها و نبایدها... ۴۶۷
سیران معروفی، مهتاب کریمانی

اثربخشی مهارت‌های زندگی بر بهزیستی روان‌شناختی و سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان... ۴۶۸
دکتر فرزانه مکوندی، دکتر لیلا برون

مدل علی‌پیش‌بینی عملکرد تحصیلی بر اساس کیفیت رابطه والد - فرزند با میانجی‌گری انگیزه
یادگیری و سلامت روان دانش‌آموزان... ۴۶۹
فرزانه ملک‌پور

طراحی الگوی ارتباط خانه و مدرسه بر اساس آموزه‌هایی از قرآن و مبانی نظری سند تحول بنیادین
«بر محوریت برنامه درسی» ۴۷۰
دکتر حسن ملکی، هانیه ملکی

جایگاه انسان در عهد جدید با جایگاه انسان در مبانی نظری تحول بنیادین و جلوه‌های آن در تعاملات
خانواده و مدرسه ۴۷۱
دکتر فخری ملکی

investigating The Relationship Between Career Adaptability, Career Indecision
And Career Anxiety In Students 472
Marziyeh Malekiha

the Role Of The Family In Reducing Students' Anxiety 473
Marziyeh Malekiha

بررسی مهارت‌های اساسی مشارکت معلمان در توسعه علمی ۴۷۴
دکتر ستاره موسوی

اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری بر تنظیم شناختی هیجانات دانش‌آموزان
دارای ترس از مدرسه ۴۷۵
زهرا موسوی ده‌موردی، مریم جودکی

بررسی نقش جایگاه اجتماعی - اقتصادی پایین خانواده در سلامت روان فرزندان ۴۷۶
سیده مریم موسوی

رابطه رسانه فضای مجازی و فناوری با تعاملات خانواده و مدرسه ۴۷۷
نجم‌السادات موسوی بفرؤئی

رابطه سواد رسانه‌ای با مدیریت بدن و مصرف فرهنگی دانش‌آموزان ۴۷۸
دکتر نرگس مولایی، محمد جمشیدی

اثربخشی آموزش با رویکرد فناوری و تکنولوژی در یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ۴۷۹
سیروس مهدوی، دکتر مریم انصاری

- الزامات ارتقای صلاحیت‌های نیروی انسانی در مدارس جهت بهبود تعامل خانواده با مدرسه ۴۸۰
دکتر صدیقه مهدویان پور، احمد عباسی دره‌بیدی
- فرصت‌ها و چالش‌های رسانه و فضای مجازی در تعامل خانواده و مدرسه ۴۸۱
الینا مهمدی، دکتر حسین حسینی
رابطه برخورداری از سواد دیجیتال با ارتقای سرمایه اجتماعی و هوش فرهنگی انجمن
اولیاومریبان ۴۸۲
پروین میرزایی
- مبانی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه از منظر روانشناسی اجتماعی ۴۸۳
دکتر سید محمد رضا میرسید
- بررسی نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه ۴۸۴
زینب ناظم‌نژاد
- رابطه فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی با سبک‌های فرزندپروری در خانواده ۴۸۵
حبیبه خاتون نبی پور، مریم جلالیان، طاهره رحمتی
- اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر سرمایه روان‌شناختی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان در-
معرض خطر ۴۸۶
دکتر سیده عاطفه نجفی پور
- رابطه ادراک دانش‌آموز از کارکرد خانواده با خودکارآمدی و سلامت عمومی دانش‌آموزان ۴۸۷
معین نجم‌زاده، نگار کریمی‌آورگانی، نرگس دلشاد غلامی
- سواد رسانه‌ای، والدگری رسانه‌ای و جامعه‌پذیری رسانه‌ای فرزندان در فضای مجازی از دیدگاه
والدین ۴۸۸
دکتر بهاره نصیری
- برنامه‌های درسی چندفرهنگی در آموزش و پرورش ایران ۴۸۹
بابک نصیری‌فارسان، لیلا محمدی

- رابطه راهبردهای یادگیری، مهارت‌های تفکر و خلاقیت با عضویت دانش‌آموزان در شبکه‌های اجتماعی مجازی ۴۹۰
- لیلا نظری، مریم کونانی، پیروز علی امرایی، نسترن پورعظیمی
- رابطه سبک‌های تربیتی خانواده و تعاملات خانواده و مدرسه با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ۴۹۱
- محمد رضا نقوی، زینب یونسی رباطی
- بررسی میزان و شیوه‌های ارائه مفهوم «امر خیر» در کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی ۴۹۲
- مهدی نقوی علایی، دکتر مهری بهار
- سواد رسانه‌ای از الزامات ارتقای سطح تعامل خانواده‌ها با مدرسه ۴۹۳
- دکتر سید رضا نقیب‌السادات
- بررسی تأثیر آموزش سواد رسانه‌ای بر کیفیت زندگی دانش‌آموزان ۴۹۴
- دکتر شکوفه نکوکار، دکتر زهرا نکوکار، معصومه وظیفه
- بررسی نقش تأکید تحصیلی و خوش‌بینی آموزشی در پیش‌بینی انگیزه درونی و شایستگی تحصیلی دانش‌آموزان ۴۹۵
- پریوش نورافکن، دکتر عذرا غفاری، صادق کرمی دارنجانی، فاطمه نورافکن، عذرا نورافکن
- نقش سواد رسانه‌ای در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ۴۹۶
- دکتر رضا نوروززاده، زهرا بابائی
- بررسی رابطه تعاملات خانواده و مدرسه با تحقق عدالت آموزشی ۴۹۷
- فؤاد نوروزی، آیلین یوسفی، زهرا محمدی
- رابطه عملکرد خانواده با مشغولیت تحصیلی و مدرسه‌گریزی دانش‌آموزان ۴۹۸
- نسبیه نوروزی کلرمی، زهرا ژاله پور، فریبا ژاله پور، فرناز ژاله پور، فرشته امیری
- ارزیابی نقش تعامل خانواده و مدرسه در برنامه هدایت تحصیلی دانش‌آموزان ۴۹۹
- دکتر احد نویدی

- ۵۰۰..... بررسی تجربیات دانش‌آموزان و والدین آنان از یادگیری معکوس
امیر نهانندی تکاب
- ۵۰۱..... تجارب زیسته مدیران مدارس در تعامل خانواده‌ها و مدرسه
دکتر محمد نیرو
- ۵۰۲..... تأثیر سواد دیجیتال خانواده بر فعالیت‌های جسمانی و کاهش کم‌ تحرکی دانش‌آموزان
توران نیکنام، دکتر فیروز نوری کلخوران
- ۵۰۳..... بررسی تعامل خانواده و مدرسه از دیدگاه اولیای دانش‌آموزان
سیده ربابه واثق رحیم‌پرور، منیره منصوریان
- ۵۰۴..... مقایسه رویکردهای تربیتی والدین در محلات محروم و برخوردار
ساجده واعظزاده، بیتا حامد
- ۵۰۵..... بررسی رابطه سواد رسانه‌ای و سبک زندگی با هویت اجتماعی دانش‌آموزان
روژین ویسی، دکتر سوزان عارضی
- ۵۰۶..... عوامل تعارض دانش‌آموزان با خانواده و مدرسه
دکتر سیدضیاء هاشمی، فاطمه فضلی، سیده فاطمه نعمتی
- ۵۰۷..... تجربه زیسته دانش‌آموزان از مدرسه در دوره شیوع کرونا و آموزش مجازی
دکتر سیدضیاء هاشمی، کاوش کشاورز
- ۵۰۸..... نقش سرمایه اجتماعی خانواده در شکل‌گیری ویژگی‌های کارآفرینانه در شخصیت دانش‌آموزان
بهزاد هاشمیان، ایمان احمدی سرابی، سعید شیربندی
- ۵۰۹..... یادگیری کودکان و نوجوانان از نظر اجتماعی در داستان‌های روایتی
عباس هاشمی شهرکی، دکتر سید محمد قلمکاربان
- ۵۱۰..... بررسی رابطه بین تعامل عاطفی در خانواده با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
زهراسادات هاشمی نسب‌زواره، الهامه گنجی‌زاده مرادلو، شادی فهمیمی

بازاندیشی در مشارکت خانوادگی به مثابه بازآرایی و نوسازی ساختار یادگیری ۵۱۱
جواد هداوند

مرور نظام‌مند موانع و راهکارهای مشارکت‌های خانواده در مدرسه و مردمی‌سازی تعلیم و تربیت ۵۱۲
دکتر فهیمه یاری، مهدی نیک‌فر، مسعود بهرامی

مروری بر نقش خانواده در حکمرانی آموزش و پرورش ۵۱۳
دکتر فهیمه یاری، مهدی نیک‌فر، مسعود بهرامی

بررسی رضایت‌مندی والدین دانش‌آموزان مدارس از دوره‌های آموزش خانواده ۵۱۴
دکتر فهیمه یاری، مهدی نیک‌فر، مسعود بهرامی، دکتر خدیجه مرادی

نقش ذی‌نفعان نظام آموزشی در بهبود تعاملات خانواده و مدرسه ۵۱۵
دکتر فریدون یزدانی

بررسی میزان مشارکت بین خانواده‌ها با مدارس در ارتقای رشد تحصیلی و اجتماعی دانش‌آموزان. ۵۱۶
مهری یزدانی، یلدا هراتی

شناسائی مدل مطلوب تعامل خانواده و مدرسه ۵۱۷
دکتر محمدرضا یوسف‌زاده‌چوسری

بررسی نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه ۵۱۸
زهرا یوسفی‌برخوردار، حسن شفیع‌علوی

بخش اول

پیام ما، نخرانی ما و فرائوان

"نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و"

مدرسہ:

چالش ما، الگوها و راهبردها"

پیام جناب آقای دکتر رضامراد صحرایی «وزیر محترم آموزش و پرورش»

خانواده نخستین پایگاه تربیت و آموزش و مهد اصلی شکل‌گیری شخصیت و تکوین هویت آدمی است. خانواده نهاد فطری، طبیعی، بی‌بدیل و پر قداست هستی و نخستین محیطی است که کودک در آن خود را می‌یابد و به احتمال زیاد تنها سازمان اجتماعی است که هر شخص تا آخر عمر، عضو آن باقی می‌ماند. به همین دلیل، خانواده در اغلب نظام‌های سیاسی و اجتماعی، قطب و محور اصلی اغلب تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌هاست. خانواده اولین پایه‌گذار شخصیت و ارزش‌ها و معیارهای فکری است که نقش مهمی در تعیین سرنوشت و سبک و زندگی آینده فرد دارد و اخلاق و سلامت روانی فرد تا حدود بسیار در گرو آن است.

آموزش و پرورش و زندگی مدرسه‌ای، از دیرباز جزء اساسی‌ترین ارکان هر جامعه بوده است. یکی از عوامل مهم پیشرفت جوامع، آموزش و پرورش کارآمد و توانمند می‌باشد.

آموزش و پرورش به عنوان نهاد اجتماعی، به منظور پاسخگویی به نیازهای جامعه پدید آمده است؛ از این نظر می‌توان گفت مدرسه به عنوان نماد اجرایی شدن برنامه‌ها، محتوا و روش‌هایی نظام آموزشی کشور، متعلق به اجتماع و در خدمت رشد و تعالی آن است. بی‌تردید مدارس برای انجام صحیح رسالت خود نیازمند برقراری رابطه با اجتماع پیرامون خود هستند. از این رو برقراری رابطه مدرسه و اجتماع، فرایندی تعاملی، مداوم، استعلائی و دارای ارزش افزوده است و در صورتی این رابطه می‌تواند باعث اثربخشی و کارایی بیش‌تر مدرسه و اجتماع - خانواده شود که به شکل مشارکتی آگاهانه میان همه عناصر مؤثر در تعلیم و تربیت صورت گیرد.

همکاری خانواده و مدرسه به منزله اجتماع والدین، معلمان، مدیر و کارکنان مدرسه، به منظور کمک به تسهیل تحقق هدف‌های متعالی آموزش و پرورش، عنصر شاخص کیفیت آموزشی و تضمین‌کننده پیشبرد اهداف و راهبرد اساسی برای بهبود نظام آموزشی است. همکاری خانواده و مدرسه، هم هدف آموزش و پرورش و سازمان اجتماعی است و هم ابزار آن به شمار می‌رود، زیرا در پرتو همکاری، هم زمینه‌های تازه‌ای برای جستجوی مناسب‌تر راه‌حل‌های اساسی پدیدار می‌شود و هم با برهم‌نهی توانمندی‌ها و اندیشه‌ها، امکانات، روش‌ها و راهبردهای جدید برای

تأمل پیرامون چالش‌ها و تنگناها پدیدار می‌شود. در چنین فضایی، احساس تعلق آگاهانه و دلسوزانه نسبت به آرمان‌ها و فعالیت‌های مدرسه و پیشرفت امور آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان شکل می‌گیرد.

تصور تحقق هدف‌های نظام آموزشی و مدرسه، بدون توجه به نقش، جایگاه و کارکردهای انکار ناشدنی خانواده امکان‌پذیر نیست. براین اساس، خانواده نقش بسیار تعیین‌کننده‌ای در موفقیت و پیشرفت امور تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان همه دوره‌های تحصیلی ایفا می‌کند. توسعه همکاری بین خانواده و مدرسه، محصول نگرش حرفه‌ای و جهت‌گیری تربیتی و آموزشی مدارس است. مهم‌ترین دستاورد تعامل خانواده، مدرسه و سایر نهادهای جامعه پیرامونی مدرسه، انسجام مؤثر بین نهادی برای مقابله با مخاطرات بالقوه‌ای است که میان جامعه و خانواده را تهدید می‌کند. از این‌رو تعلیم و تربیت شایسته در مدرسه، مستلزم همکاری نزدیک خانواده و مدرسه است. بر اساس مبانی نظری تحول‌بنیادین آموزش و پرورش، خانواده جزء ارکان اصلی تربیت است و بدون ترسیم نقش خانواده، نمی‌توان تصور صحیحی از تعلیم و تربیت مدرسه‌ای داشت. از این‌رو، همکاری خانه و مدرسه راهبرد اساسی آموزش و پرورش پیشرو و تحول‌گراست.

خانواده و مدرسه نهادهای مؤثر بر تربیت کودکان و نوجوانان هستند. خانواده مهم‌ترین نهاد اجتماعی است که تکوین و پرورش شخصیت افراد در آن شکل می‌گیرد. خانواده به‌عنوان پایدارترین واحد اجتماعی، محور اساسی عملکرد سالم افراد و جامعه می‌باشد. در مبانی نظری تحول‌بنیادین، خانواده عامل سهیم و مؤثر در تربیت مدرسه‌ای است. در سند تحول‌بنیادین آموزش و پرورش ارتقای جایگاه و تقویت نقش خانواده به‌منظور مشارکت در تعالی نظام تعلیم و تربیت مورد تأکید قرار گرفته است. این موضوع در بیانیه ارزش‌ها، هدف‌های کلان، راهبردهای کلان و راهکارهای سند تحول تصریح و تبیین شده است.

نتایج مجموعه پژوهش‌های سی سال اخیر نشان می‌دهد همکاری خانواده و مدرسه هم بر پیشرفت تحصیلی و هم بر بهزیستی و انگیزه دانش‌آموزان تأثیر مثبت دارد. همکاری فعال میان خانواده و مدرسه، تأثیرگذاری قابل‌توجهی بر تحقق اهداف تعلیم و تربیت دارد و می‌تواند به‌عنوان یک

عامل کلیدی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان محسوب شود. تحقیقات نشان می دهد مشارکت والدین در مدارس ارتباط نزدیکی با بهبود رفتار دانش آموزان، موفقیت تحصیلی و بهبود مهارت های اجتماعی آنان دارد. مشارکت دادن والدین در زندگی مدرسه ای فرزندشان به آنها اجازه می دهد نقش مثبتی در زندگی فرزند خود داشته باشند. شناخت انتظارات والدین از طریق حضور والدین در مدرسه امکان پذیر می گردد. شناخت وضعیت تدریس معلمان از زبان والدین و رفع ابهامات و اشکالات احتمالی از طریق حضور فعال والدین در مدرسه ممکن می گردد. به عبارت دیگر حضور والدین در مدرسه موجب افزایش احساس مسئولیت مدارس می گردد. مشارکت والدین در فرایند آموزش فرزندان جایگاه مهمی دارد. هنگامی که والدین در آموزش فرزندشان شرکت کنند، نگرش ها، رفتارها و وضعیت تحصیلی دانش آموزان تقویت می گردد و باعث دور شدن نوجوانان از رفتارهای نابهنجار اجتماعی می شود. از نگاه جامعه شناسی و روان شناسی، از جمله عوامل مهم بروز مشکل در رفتار فرزندان، تعارض و ناهماهنگی رفتاری بین پدر و مادر یا والدین و مربیان است. چنانچه رفتارهای والدین با فرزند در محیط خانواده یا رفتار والدین و مربیان در محیط های مدرسه در تعارض و تضاد باشند، این تعارض به اختلال رفتاری که ناشی از بلاتکلیفی فرد در امر الگوپذیری است، منجر خواهد شد و عوارض سوء روانی و رفتاری را به دنبال دارد. برعکس، اگر هماهنگی رفتاری والدین با مربیان به وجود آید، علاوه بر ایجاد سازگاری در فرزند، تقویت رفتارهای مطلوب را نیز موجب می گردد. نقش خانواده و مدرسه در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و پیشگیری از مشکلات تربیتی و تحصیلی نیز بسیار مؤثر است؛ یکی از مهم ترین راهکارهای کاهش تضادهای فرهنگی رفتاری، اخلاقی و اعتقادی، تعامل بیشتر والدین با اولیای مدرسه است.

خانواده و مدرسه مهم ترین نقش را در "اجتماعی شدن" (جامعه پذیری) بر عهده دارند، چرا که انتقال ارزش ها، هنجارها و میراث فرهنگی جز از طریق آموزش و پرورش در محیط خانواده و مدرسه امکان پذیر نیست.

بر این اساس لازم است مشارکت والدین دانش آموزان در امور مدارس توسعه یابد. نتایج مطالعات نشان می دهد وضعیت مشارکت خانواده ها در آموزش و پرورش و مدارس نیازمند گسترش است و مشارکت والدین در اجرای برنامه درسی در مدارس کشور مورد نیاز نظام آموزشی است. مدارس بر اساس مصوبات قانونی، مانند قانون تشکیل انجمن اولیا و مربیان، ساختار پیشینی شده ای برای مشارکت و همکاری والدین در امور آموزشی و تربیتی مدارس دارند که لازم است در چارچوب آن، مشارکت واقعی والدین در اجرای برنامه درسی مدارس ممکن و هموار گردد. والدین مایل به همکاری با مدرسه هستند، ولی به دلایل مختلف، ممکن است حضور کم رنگی در مدرسه فرزندشان داشته باشند. لازم است موانع مشارکت والدین در امور آموزشی و تربیتی مدارس رفع شود. ساختار و فرهنگ برخی مدارس ممکن است مانع مشارکت جدی والدین گردد.

معلمان نیز جایگاه مهمی در فراهم سازی بسترهای مشارکت پذیری و مشارکت جویی در مدرسه دارند و بدون کمک و همکاری آنان، مشارکت کامل خانواده و مدرسه تحقق نمی یابد. ایفای کارکردهای تربیتی توسط معلمان، زمینه توسعه افزون تر مشارکت مدرسه و خانواده را فراهم می کند.

توصیه های کاربردی برای تعاملات خانواده و مدرسه

تعلیم و تربیت مدرسه ای امری فوق العاده مهم و پیچیده است و هم آوایی بین خانواده و مدرسه، تحقق هدف های مقدس تعلیم و تربیت را میسر می سازد. یکی از مشخصه های مدارس موفق استفاده حداکثری از مشارکت والدین است. به همین دلیل لازم است، مسئولیت مشترک خویش، یعنی تربیت فرزندان جامعه را با هم فکری، همکاری و هماهنگی انجام دهند. مدارس آینده به دنبال توسعه دامنه خدمات آموزشی و تربیتی خود و گسترش عرصه خدمت گیرندگان و ذی نفعان آموزشی هستند و مدارس موفق تر خواهند بود که تعلقات بیشتری در جامعه پیرامون خود ایجاد

کنند و هم‌افزایی‌های افزون‌تری با مجموعه گسترده‌تری از ذی‌نفعان، اعم از خانواده‌ها و سایر ارکان مؤثر اجتماع پیرامون مدرسه تولید کنند.

مدرسه یکی از شاخص‌ترین مؤلفه‌های فرهنگی و تربیتی محله و عامل تعلیم و تربیت محله است. نظام آموزشی می‌تواند با ارتقای هویت و عملکرد مدرسه، امکانات آموزشی، کمک آموزشی، فرهنگی، فراغتی و تربیتی مدرسه را در خدمت محله و توسعه فرهنگ محله به کار بگیرد. هماهنگی اهداف مدرسه و محله، توسعه تشکلهای والدینی معطوف به اهداف آموزش و پرورش و... از مزایای اولیه چنین مشارکتی می‌باشد. برای همکاری خانواده و مدرسه، لازم است دو عنصر هم‌فکری و هم‌دلی بین مدرسه و خانواده (والدین و کارکنان آموزشی و اجرایی مدرسه) مورد توجه قرار گیرد. تعلیم و تربیت مستلزم برقراری ارتباط صحیح است و هر دو نهاد خانواده و مدرسه لازم است در فرایند تربیت و آموزش، بر حسن برقراری ارتباط با فرزند (دانش‌آموز) تمرکز کنند. برقراری ارتباط مؤثر مستلزم علاقه‌مندی، باورمندی و تعهد به سرنوشت دانش‌آموز، صراحت پیام‌ها، حضور آگاهانه، تمرکز ذهنی، شفافیت، روحیه مثبت، استقبال از تعامل، در دسترس بودن و درستی و راستی است.

خانواده و مدرسه توأمان در کاهش بازماندگی از تحصیل و معضل کم‌سوادی نقش دارند. توسعه جو آموزشی و فرهنگ مثبت و توأماً با سلامت سازمانی در مدرسه، ارزشمند دانستن آموزش و تحصیل از سوی والدین و معلمان و مدیر مدرسه، و داشتن توقعات و انتظارات سطح بالا ولی معقول از دانش‌آموز، نقش انگیزشی ایفا می‌کند و او را به سوی عملکرد بهتر و باکیفیت‌تر سوق می‌دهد. تأکید خانواده بر ارزشمندی آموزش و نقشی که آموزش می‌تواند بر بهبود کیفیت زندگی داشته باشد، جهت‌گیری هدفی دانش‌آموز را تحت تأثیر قرار می‌دهد. برگزاری کارگاه‌های آموزشی و دعوت از افراد موفق با زمینه‌های اقتصادی و اجتماعی مشابه، دعوت از اشخاص ذی‌نفوذ فرهنگی، اجتماعی و مذهبی و بهره‌مندی از ظرفیت‌های آنان برای ترغیب خانواده‌ها جهت مشارکت در برنامه‌ها توصیه می‌شود.

لازم است مدارس زمینه حضور و مشارکت والدین در برنامه‌های مدرسه‌ای را افزایش دهند.
مواردی به‌عنوان نمونه مطرح می‌شود:

- حضور والدین در تصمیم‌گیری‌های آموزشی، تربیتی و اداره مدرسه،

- ارائه گزارش وضعیت تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان به والدین،

- قدردانی از فعالیت‌های مشارکتی والدین با مدرسه،

- ایجاد فضای لازم برای رشد و شکوفایی استعدادهای متنوع دانش‌آموزان،

- استفاده از توانمندی‌های متنوع والدین،

- برنامه‌ریزی فعالیت‌های مشترک بین معلمان و والدین،

- بهره‌گیری از فناوری آموزشی و فضای سایبر برای توسعه همکاری خانواده و مدرسه.

ضمن سپاس از زحمات اعضای محترم و اساتید پژوهشکده خانواده و مدرسه (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش)، امیدوارم تلاش و اهتمام همکاران گرامی در برگزاری این همایش علمی و ایجاد حساسیت نسبت به موضوع مهم همکاری خانواده و مدرسه، منجر به توسعه گفت‌وگو و تعامل و همکاری ارکان مؤثر تربیت (خانواده و مدرسه) و هم‌افزایی ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت کشور عزیزمان و تسهیل تحقق هدف‌های متعالی تحول بنیادین در آموزش و پرورش گردد.

سخنرانی جناب آقای دکتر علی محبی، رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و رئیس همایش

بر اساس دیدگاه اکثر قریب به اتفاق صاحب نظران حوزه های مدیریت، علوم اجتماعی و علوم تربیتی، پیشرفت هر جامعه مرهون تحول و پیشرفت نظام تعلیم و تربیت آن است و مدرسه به عنوان کانون و نهاد اصلی تعلیم و تربیت، آغازگر سیر تکاملی تحول و پیشرفت کشور و به نوعی دورنمای آن محسوب می شود. از طرف دیگر، سلامت جامعه و رسیدن به جامعه سالم وابسته به وجود خانواده سالم و کارکرد مناسب آن در همه ابعاد زندگی است. یکی از نهادهای اجتماعی مؤثر و بنیادی در انواع تربیت، به ویژه در سنین کودکی و نوجوانی نهاد خانواده است. در واقع نهاد خانواده نخستین واحد اجتماعی و درعین حال مهم ترین و تأثیرگذارترین واحد تربیتی محسوب می شود.

در اسناد بالادستی نظام آموزش و پرورش به ویژه مبانی نظری تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران، بر ضرورت وحدت بین تربیت رسمی و تربیت غیررسمی، خصوصاً نقش کلیدی خانواده در به سرانجام رسیدن غایت و هدف کلی تربیت و لزوم هماهنگی و همیاری آنها در دستیابی به اهداف و شایستگی های لازم تأکید شده است (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰).

در نقشه راه سند تحول و الگوی مدرسه تراز سند، خانواده به عنوان کنشگر اصلی، جایگاه رفیعی دارد و در تربیت فرزندان و اداره مدرسه مشارکت فعالی خواهد داشت و در نهایت در ارزیابی مدرسه تراز سند هم خانواده یکی از ابعاد اصلی است و میزان تعامل و مشارکت خانواده و نیز میزان شایستگی های تربیتی والدین از شاخص های مهم به شمار می آید. پژوهش های انجام شده هم به خوبی نقش و جایگاه خانواده را ترسیم نموده اند. طبق تحقیقات گارسیا و تورنتون (۲۰۱۴) حضور خانواده در آموزش به بهبود عملکرد دانش آموزان، کاهش غیبت و بازگشت اعتماد به نفس والدین در آموزش فرزندان شان کمک می کند. گونزالس منا (۲۰۱۱) حضور والدین

را ترکیبی از تعهد و مشارکت فعال از والدین و معطوف به مدرسه و کودک تعریف کرده است. انیکاوا و اویدیک (۲۰۱۲) حضور والدین را مشارکت و حمایت والدین در مدرسه و خانه توصیف می‌کنند که این امر به طور مستقیم و مثبت بر عملکرد آموزشی فرزندان تأثیر می‌گذارد. در واقع، پشتیبانی والدین در تدوین و همکاری در اجرای برنامه‌های درسی برای ارتقای یادگیری مؤثر و تربیت فرزندان خود است.

با تأمل در پژوهش‌های انجام شده می‌توان گفت ضرورت تعامل بین مدرسه و خانواده و سایر نهادهای ذی‌ربط، واقعیتهای انکارناپذیر است و عدم توجه به هر کدام از این نهادها، نادیده گرفتن و چشم‌پوشی از ظرفیت‌های بالقوه و بالفعل آنها برای تحقق رسالت‌های تربیتی خانواده و مدرسه است. خانواده به‌طور کلی می‌تواند در چهار بُعد به ایفای نقش خود بپردازد: *اولین بُعد*، حمایت‌گری عاطفی و مادی خانواده‌ها از فرزندان دانش‌آموز خود است؛ *دومین بُعد*، مشارکت در اجرا و ارزشیابی برنامه درسی است؛ *سومین بُعد*، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی است؛ و *چهارمین بُعد* هم یادگیری است؛ یعنی خانواده آنچه را برای ایفای نقش خود لازم دارد از طریق مدرسه بیاموزد و مدرسه هم در هر چهار بُعد، بستر تعامل و همکاری با خانواده را فراهم نماید.

پژوهشکده خانواده و مدرسه با هدف توصیف وضعیت موجود تعامل خانواده و مدرسه و عوامل اثرگذار آن و نیز ترسیم وضعیت مطلوب و بهبود ارتباط و تعامل برای رسیدن به وضعیت مطلوب این همایش بزرگ را برگزار کرده است که جا دارد از حمایت‌های مادی و معنوی وزیر محترم آموزش و پرورش و همه عوامل و دست‌اندرکاران اعضای محترم شورای سیاست‌گذاری، کمیته‌های علمی و اجرایی به‌ویژه دبیر علمی همایش سرکار خانم دکتر قدسی احقر و جناب آقای سعید صانعی دبیر اجرایی همایش و نیز همکاران محترم پژوهشکده خانواده و مدرسه و ستاد پژوهشگاه قدردانی نمایم. امیدوارم دستاوردهای عظیم این همایش اعم از مقاله‌ها و سخنرانی‌ها و نشست‌های علمی ارزشمند برگزار شده بتواند در طراحی و تدوین برنامه راهبردی تعامل خانواده و مدرسه مؤثر باشد و این دو نهاد بی‌بدیل تربیتی را در رسالت مهم و پیچیده خود یاری نماید.

ترجمه پیام دبیر کل سازمان جهانی اسلامی برای آموزش و پرورش، علوم و فرهنگ (آیسکو) جناب آقای دکتر سالم بن محمد المالك

"خوشحالم که در این کنفرانس بین‌المللی «تعالی تعاملات خانواده و مدرسه» که با همکاری دفتر منطقه‌ای ما در تهران (جمهوری اسلامی ایران) برگزار می‌شود، مطالبی را از طریق این پیام به استحضار برسانم.

ویژگی کشورهای جهان اسلام این است که اعضای خانواده از پیوندهای مستحکمی برخوردارند و خانواده سیستمی است که مسئولیت تربیت فرزندان و تضمین رفاه آنها را بر عهده دارد و یکی از منابع اصلی تربیت اجتماعی و جامعه‌پذیری کودک است.

خانواده سهم بزرگی در تربیت افراد مولد در جامعه از طریق ارتقاء رشد اجتماعی و روانی آنها دارد. انجام این مهم با ایفای نقش تربیتی مدرسه کامل می‌گردد. چنانچه این دو نهاد در تربیت فرزندان به صورت هماهنگ و همسو و با همبستگی تلاش نمایند، می‌تواند زمینه‌ساز یک جامعه فراگیر و یکپارچه باشد. ایجاد این بین خانواده و مدرسه کلید دستیابی به توسعه پایدار است. زمانی که خانواده نقش تربیتی و اخلاقی خود را با همکاری مدرسه انجام دهد، انسانیت شکوفا می‌شود و ما نسبت به آینده نسل‌ها مطمئن می‌شویم.

برگزاری این کنفرانس به عنوان یک قطعه مهم و حیاتی به ابتکارات و برنامه‌های متعدد سازماندهی شده از سوی آیسکو و شرکایش در زمینه‌های آموزشی، علمی و فرهنگی می‌افزاید. این امر می‌تواند ما را در دستیابی به ساختاری مستحکم برای ایجاد کنشگری آینده‌نگر، فعال و خلاق در عرصه‌های مختلف فرهنگی و آماده برای پاسخ‌های بهنگام و پایدار به چالش‌های پیش روی فرد و جامعه کمک نماید.

در این راستا، آیسسکو نسبت به تهیه «کتابچه راهنمای مشاوره روانی اجتماعی و چارچوب‌های آموزشی برای خانواده‌ها و مراکز آموزشی و جوامع محلی» اقدام کرده است که می‌تواند ما را به دستیابی جامعه مطلوب و مورد انتظار یاری رساند.

به منظور ایجاد درک مشترک از واقعیت‌های کنونی جهان اسلام و تشخیص ماهیت تحولات اجتماعی که شاهد آن هستیم، این سازمان «شبکه متخصصان علوم اجتماعی و انسانی آیسسکو» را برای هماهنگی و همکاری علمی تأسیس نمود؛ فضایی که می‌تواند امکان پیوند دانش و تحقیقات علمی را با سیاست‌های بخشی به صورت فراگیر فراهم کند.

خانواده یکی از موضوع‌های محوری این شبکه است که آیسسکو به آن توجه دارد و در چارچوب فعالیت‌های این سازمان، کارگاهی را با موضوع «خانواده در عصر هوش مصنوعی» برگزار کرد، که در این کارگاه به بحث و تبادل نظر در خصوص جنبه‌های مهم مربوط به ارزش‌ها، روابط خانوادگی و هوش مصنوعی پرداخته شد و شرکت‌کنندگان خواستار حفظ ارزش‌های بنیادی خانواده، اخلاقیات و در عین حال اطمینان از بهره‌برداری در استفاده از فرصت‌های ارائه شده توسط برنامه‌های کاربردی هوش مصنوعی شدند؛ به گونه‌ای که خانواده و جامعه را از مخاطرات بالقوه هوش مصنوعی حفظ نماید.

همچنین آیسسکو به حمایت‌های خود برای تقویت هماهنگی نهاد خانواده و مدرسه از طریق آگاهی‌بخشی در رابطه با نقش اساسی آنها در شکل‌دهی جامعه، فرهنگ و توسعه اخلاقی افراد و جوامع ادامه خواهد داد.

در این راستا، این سازمان مسابقه‌ای را برای انتخاب بهترین داستان‌های گفت‌وگو محور در مورد قلدری در مدرسه برگزار کرد که انتشار این داستان‌ها با هدف آگاهی بخشی نسبت به پدیده قلدری در مدارس، کمک به خانواده‌ها و معلمان و درک بهتر کودکان و حمایت از آنها در

مقابله با قلدری و تقویت مکانیسم‌های حمایت از کودکان در مدارس و محیط‌های آموزشی است.

برنامه‌ها و پروژه‌هایی که امروز آیسسکو با توجه به تأثیرات محسوس آنها را دنبال می‌کند، به وضوح راهبرد ارتقای ارزش‌های تربیتی اسلامی در خانواده و مدرسه را نشان می‌دهد که این امر در راستای دستیابی به اهداف متعالی و فراگیر سازمان است.

ما اطمینان داریم که این همایش ممتاز، می‌تواند سهم قابل توجهی در حمایت از این روندها، غنی‌سازی محتوا، پاسخ به نیازهای خانواده و مدرسه و ایجاد جایگاهی در شان آنان داشته‌باشد و در ارتقا نقش پیشگامانه و حمایت از آن‌ها جهت ساختن آینده‌ای بهتر برای فرزندانمان کمک نماید."

سخنرانی و ارائه گزارش همایش توسط سرکار خانم دکتر قدسی احقر، رئیس پژوهشکده خانواده و مدرسه و دبیر علمی همایش

حمد و ستایش به محضر حضرت باری تعالی و درود بر پیامبر خاتم حضرت محمد (صلی الله علیه و آله وسلم)، اسوه نیک انسان و انسانیت و بر خاندان شرافتمند او. خداوند را سپاسگزارم که توفیق برگزاری "نخستین همایش بین المللی: تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها" را عطا نمود تا همراه با اندیشمندان سترگ این حوزه، ضمن شناسایی مسئله های اصلی عرصه تعاملات مدرسه و خانواده، راهبردهایی اجرایی به منظور توسعه همکاری ها را ارائه دهیم.

امروزه تحولات اجتماعی و تغییر سبک زندگی، سلامتی و آرامش نهاد خانواده را تهدید می کند و مشکلات جدید، آسیب پذیری خانواده و مدرسه را افزایش می دهد و کارایی آن ها را در تحقق وظایفشان کم رنگ می کند. در همین راستا، نتایج تحقیقات پیشین بیانگر آن است که ممکن است تشدید چالش ها و مشکلات،

خانواده و مدرسه را به سمت فروپاشی سوق دهد و منجر به بروز آسیب های اجتماعی نوپدید گردد.

خانواده و مدرسه به مثابه دو رکن اصلی تربیت، هر یک در جایگاه خود نقش مهمی در تعلیم و تربیت ایفا می کنند. این دو نهاد تربیتی کارکردهای بسیار مهمی در تربیت و توسعه همه جانبه کشور برعهده دارند. با توجه به لزوم اجرایی سازی مفاهیم و آموزه های اساسی تحول بنیادین در آموزش و پرورش و عملیاتی شدن راهکارهای سند تحول بنیادین از یک سو و فقدان الگوی مناسب برای برقراری تعامل بین نهاد خانواده و مدرسه از سویی دیگر، طراحی و تدوین نظام اثربخش ارتباط خانواده و مدرسه در چارچوب دانش روز علوم تربیتی با تأکید بر مبانی و راهکارهای اسناد بنیایی و چرخش های تحول آفرین، یک ضرورت است.

پژوهشکده خانواده و مدرسه در راستای انجام رسالت خود به عنوان مرکز علمی توسعه تعاملات مدرسه و خانواده و در چارچوب تدارک گفتمان توسعه همکاری های خانواده و مدرسه و

طراحی زیرساخت‌های اندیشه‌ای ضروری آن و به‌منظور فراهم آوردن بستری مناسب برای هم‌اندیشی متخصصان، سیاست‌گذاران و کارگزاران حوزه تعاملات خانواده و مدرسه و تضارب افکار صاحب‌نظران این قلمرو، گسترش همکاری بین این دو نهاد تربیتی اصیل و تدوین توصیه‌های سیاستی پژوهش‌بنیان برای ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه، **"نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها"** را با مشارکت اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و معاونت امور زنان و خانواده ریاست محترم جمهوری و با همکاری نزدیک مدارس، مراکز علمی - پژوهشی کشور، دستگاه‌های اجرایی و سیاست‌گذار، انجمن‌ها و مؤسسات مردم‌نهاد در این عرصه برگزار نمود. برگزاری این همایش علمی، در اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۲ به‌صورت بین‌المللی و به شکل حضوری و مجازی تصویب شد. ابتدا پیش‌نویس فراخوان همایش (متشکل از عنوان، اهداف، محورها و زیر محورها) توسط کارگروه پژوهش‌شکده خانواده و مدرسه تدوین شد و طی جلسات متعدد در **"شورای پژوهشی پژوهش‌شکده خانواده و مدرسه"** بررسی و تصویب گردید، سپس فراخوان همایش در کمیته علمی همایش بررسی شد. شایان‌ذکر است کمیته علمی شامل ۱۷ تن از اعضای هیئت علمی و اساتید صاحب‌نظر مؤسسات پژوهشی و آموزش عالی داخل کشور و ۹ نفر از اساتید و صاحب‌نظران این حوزه در خارج از کشور، (از کشورهای کانادا، استرالیا، سوئد، فنلاند، پاکستان و امارات متحده عربی) بوده است. سپس فراخوان همایش در دستور کار شورای سیاست‌گذاری همایش قرار گرفت که شامل ۳۱ تن از شخصیت‌های علمی و مسئولین اجرایی بودند که نقش قابل‌ملاحظه‌ای در پیشبرد اهداف همایش برعهده داشتند. فراخوان همایش در قالب ۳ هدف، ۸ محور و ۴۲ زیرمحور تصویب شد و در رابطه با حامیان همایش (از لحاظ مالی و معنوی) هم‌اندیشی‌های مؤثری صورت پذیرفت و اجرای همایش در دستور کار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش قرار گرفت، سپس پوستر و فراخوان همایش به ۳ زبان (فارسی، انگلیسی و عربی) تهیه شد و در وبگاه‌ها و فضای مجازی وزارت آموزش و پرورش، پژوهشگاه مطالعات، مؤسسات

آموزش عالی و پژوهشی و وبگاه‌های خبری مختلف به اطلاع عموم رسید و آن‌گاه، وبگاه اختصاصی همایش توسعه یافت و آغاز به کار کرد.

مهم‌ترین نکات آماری مربوط به همایش به شرح زیر است:

- در بازه زمانی اعلان فراخوان و پوستر همایش تا زمان اجرای همایش، بالغ بر ۲۸۸/۹۶۰ بازدید از تارنمای همایش صورت گرفته است،
- تعداد مقاله‌های کامل دریافت‌شده از پژوهشگران از طریق سامانه، ۱۲۶۰ مقاله بوده است،
- تعداد ارزیابی‌های مقدماتی انجام شده از مقاله‌ها، شامل غربالگری همه مقاله‌های ثبت شده در سامانه توسط کمیته علمی همایش، ۱۲۶۰ مورد بوده است،
- تعداد مقاله‌های پذیرفته شده اولیه و ارجاع شده به کمیته داوران، ۵۵۹ مقاله بوده است و تعداد ۷۰۱ مورد از مقاله‌ها فاقد شاخص‌های کمیته علمی بوده‌اند،
- تعداد ارزیابی‌های انجام شده در کمیته داوران، در مورد مقاله‌های پذیرش اولیه (شامل دو یا سه ارزیابی): ۱۳۹۷ مورد بوده است،
- تعداد مقاله‌های رد شده در مرحله ارزیابی توسط کمیته داوران ۱۳۹ مقاله بوده است،
- تعداد مقاله‌های پذیرش نهایی ۴۲۰ مقاله می‌باشد.
- از بین مجموعه مقاله‌های پذیرفته شده، و به انتخاب کمیته داوران، تعداد ۲۲ مقاله، به عنوان مقاله برتر و شایسته تقدیر برگزیده شد و تعداد ۱۸ مقاله، برای سخنرانی در نشست‌های تخصصی همایش (نشست‌ها) و تعداد ۳۰ مقاله، به صورت ارائه پوستر برگزیده شد.
- چکیده مقاله‌های پذیرفته شده، چاپ شده و در دسترس علاقه‌مندان قرار گرفته و کتاب مجموعه مقاله‌ها و سخنرانی‌های برگزیده همایش، در آینده نزدیک منتشر و در اختیار علاقه‌مندان قرار داده خواهد شد.

در ادامه لازم است به چند نکته دیگر اشاره کنم:

۱- با تصویب شورای هماهنگی و برنامه‌ریزی همایش و برای تأمین پشتوانه‌های علمی - پژوهشی این همایش، پژوهشی با عنوان: **"طراحی مدل تعاملات خانواده و مدرسه مبتنی بر تجارب زیسته مدارس موفق"** تهیه و در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش تصویب شد و بخشی از نتایج این پژوهش در قالب مقاله علمی در یکی از نشست‌های تخصصی همایش ارائه شد.

۲- با هدف تدوین توصیه‌های سیاستی مبتنی بر پژوهش در حوزه ارتقای سطح همکاری‌های مدرسه و خانواده، یک مطالعه فوری با عنوان: **"ترسیم میدان مسائل اساسی در روابط خانواده و مدرسه با رویکرد سیاست‌پژوهی"** در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش تصویب شد و نتایج مهم آن در قالب مقاله در یکی از نشست‌های تخصصی در این همایش ارائه شد و مهم‌ترین پیام‌های برگرفته از مصاحبه‌های مرتبط با این همایش، نیز در قالب نماهنگ، در روز همایش اطلاع‌رسانی شد.

۳- پیام مدیرکل سازمان علمی آموزشی و فرهنگی سازمان کنفرانس اسلامی (آی‌سی‌اسکو)، جناب آقای دکتر سالم بن محمد المالک که اختصاصی برای این همایش صادر شده، در مجموعه سخنرانی‌های کلیدی همایش درج شده و نیز توسط جناب آقای دکتر عباس صدری، مدیر محترم دفتر منطقه‌ای آی‌سی‌اسکو در تهران، در بخش نخست برنامه‌های همایش قرائت شد.

۴- پیش از برگزاری همایش، و با هدف طرح مسائل حاکم بر تعاملات خانواده و مدرسه، نشست علمی - تخصصی (پیش‌همایش) به صورت حضوری و مجازی با مشارکت و سخنرانی اساتید به شرح زیر برگزار شد و مورد استقبال جامعه علمی و علاقه‌مندان این حوزه قرار گرفت:

- سخنرانی جناب آقای دکتر محسن ایمانی (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس) با عنوان: **"اهمیت و ضرورت تعاملات خانواده و مدرسه"**
- سخنرانی جناب آقای دکتر علی اصغر احمدی (عضو هیئت علمی دانشگاه تهران) با عنوان: **"آسیب‌شناسی تعاملات خانواده و مدرسه"**
- سخنرانی حجت الاسلام جناب آقای دکتر علیرضا صادق‌زاده (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس) با عنوان: **"تعاملات خانواده و مدرسه از منظر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش"**

- سخنرانی جناب آقای دکتر علی محبی (رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و رئیس

همایش) با عنوان: "نقش والدین در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی"

در پایان بر خود لازم می‌دانم مراتب سپاس خود را از استاد سترگ سرکار خانم دکتر خزعلی (معاون محترم ریاست جمهوری در امور زنان و خانواده)، استاد اندیشمند جناب آقای دکتر صحرایی (وزیر محترم آموزش و پرورش)، استاد ارجمند جناب آقای دکتر لطیفی (معاون محترم وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی)، استاد فرزانه جناب آقای دکتر محبی (رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و رئیس همایش) و استاد گرامی جناب آقای دکتر صدری (مدیر منطقه‌ای آیسکو) و همکارانشان، جناب آقای دکتر کریمیان (مدیرکل آموزش و پرورش شهر تهران) و همکارانشان و جناب آقای دکتر علامتی (مدیرعامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان) اعلام دارم.

همچنین ضمن سپاسگزاری از اعضای فرهیخته و اندیشمند شورای سیاست‌گذاری، کمیته علمی و هیئت داوران همایش، اعضای معزز شورای پژوهشی پژوهشگاه خانواده و مدرسه، همکاران ارجمندم در پژوهشگاه مطالعات از همکاران ارزشمندم در پژوهشگاه خانواده و مدرسه، جناب آقای سعید صانعی (دبیر اجرایی همایش)، جناب آقای دکتر علی جعفری (مدیر کمیته علمی همایش)، جناب آقای دکتر مرتضی سمیعی (مدیر شورای هماهنگی همایش) و سرکار خانم پریسا زندیان (مدیر دبیرخانه) که در طول یک سال گذشته زحمات فراوانی برای برنامه‌ریزی و اجرای همایش متقبل شدند تشکر و قدردانی می‌نمایم.

سخنم را با بیتی از حافظ (علیه‌الرحمه) خاتمه می‌دهم:

در طریقت هر چه پیش مالک آید، خیر اوست در صراط مستقیم، ای دل کسی گمراه نیست



فراخوان مقاله:

نخستین همایش بین‌المللی

تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

پژوهشکده خانواده و مدرسه

با مشارکت:

اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران، معاونت امور زنان و خانواده

ریاست جمهوری، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

شهریور تا ۳ بهمن ۱۴۰۲

ایران - تهران

خانواده و مدرسه دو رکن اصلی تربیت به شمار می‌روند و هر یک در جایگاه خود، نقش مهمی در تعلیم و تربیت ایفا می‌کنند. بر اساس مبانی معرفتی دانش علوم تربیتی، چشم‌اندازهای نظری تحول‌بنیادین آموزش و پرورش و ارتقای کارآمدی تعلیم و تربیت و نیز مبانی نظری تحول‌بنیادین در آموزش و پرورش، این دو نهاد کارکردهای بسیار مهمی در تربیت دانش‌آموزان و توسعه همه‌جانبه کشور بر عهده دارند. با توجه به لزوم اجرایی‌سازی مفاهیم نظری تحول‌بنیادین در آموزش و پرورش و عملیاتی‌شدن راهکارهای سند تحول‌بنیادین از یک سو و فقدان الگوی مناسب برای برقراری ارتباط و تعامل بین نهاد خانواده و مدرسه از سوی دیگر، طراحی و تدوین نظام اثربخش ارتباط و همکاری خانواده و مدرسه در چارچوب دانش روز علوم تربیتی و با تأکید بر مبانی و راهکارهای اسناد بنیایی و تحولی، ضرورتی انکارناپذیر است.

یکی از نیازهای اساسی آموزش و پرورش، مشارکت معنی‌دار دو نهاد اصیل تربیت (خانواده و مدرسه) و تدوین مجموعه مفاهیم و مضامین اصلی حول آنها، شناسایی نظام مسائل مرتبط، تدوین الگوی اثربخش تعاملات و ارتباط بین خانواده و مدرسه و شناسایی استلزامات اجرایی آن است. پژوهشکده خانواده و مدرسه (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش) در راستای رسالت خویش و به منظور فراهم آوردن بستر مناسب برای هم‌اندیشی متخصصان، سیاست‌گذاران و کارگزاران حوزه تعاملات خانواده و مدرسه و تضارب افکار صاحب‌نظران این حیطه، توسعه گفتمان تعاملی بین این دو نهاد تربیتی اصیل و تدوین توصیه‌های سیاستی پژوهش بنیان برای ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه، **"نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها"** را با همکاری مراکز علمی پژوهشی و آموزش عالی کشور، مدارس و با مشارکت دستگاه‌های اجرایی و سیاست‌گذار، انجمن‌ها و مؤسسات مردم‌نهاد در این عرصه برگزار نمود. هدف‌ها و محورهای همایش به شرحی است که در پی می‌آید:

اهداف همایش:

- ۱- تبیین وضعیت موجود تعاملات خانواده و مدرسه در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران (آسیب‌شناسی، چالش‌ها، تحلیل و تفسیر ساختارها، کارکردها، انگاره‌ها، پیش‌فرض‌ها و مفاهیم) و تدوین نظام مسائل آموزش و پرورش ایران در بُعد روابط خانواده و مدرسه
- ۲- تعیین وضع مطلوب تعاملات خانواده و مدرسه در پرتو مبانی فلسفی، دینی، دانش علوم تربیتی، نظریه‌ها، مطالعات تطبیقی، الگوهای حکمرانی تربیتی و اسناد بالادستی و استخراج دلالت‌ها در هر زمینه و دستیابی به الگوی تعاملات خانواده و مدرسه
- ۳- ارائه راهکارها و توصیه‌های سیاستی پژوهش‌بنیان، به منظور اجرای شایسته الگوی تعاملات خانواده و مدرسه

محورهای همایش:

۱: مبانی فلسفی، دینی و بنیادهای نظری جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه در

تعلیم و تربیت

- ۱-۱- مبانی فلسفی، دینی و رویکردهای نظری به تعاملات خانواده و مدرسه
- ۱-۲- مرور سیره معصومین (علیهم‌السلام) و پیشوایان دینی و استخراج دلالت‌هایی برای تعالی تعاملات خانواده و مدرسه
- ۱-۳- مبانی جامعه‌شناختی، روان‌شناختی و ارتباط شناختی تعاملات خانواده و مدرسه
- ۱-۴- بررسی تطبیقی جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه در الگوهای حکمرانی تربیتی

۲: تعاملات خانواده و مدرسه در امر تربیت در مبانی قانونی، حقوقی و فقهی

- ۲-۱- مرور اندیشه‌های امام خمینی (رضوان الله تعالی علیه) و مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و استخراج دلالت‌هایی برای تعاملات خانواده و مدرسه
- ۲-۲- مرور قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، مصوبات مجلس شورای اسلامی و شورای عالی انقلاب فرهنگی و استخراج دلالت‌هایی برای تعاملات خانواده و مدرسه
- ۲-۳- تعاملات خانواده و مدرسه از نگاه فقه تربیتی
- ۲-۴- تعاملات خانواده و مدرسه در مصوبات الزام‌آور: نظیر سیاست‌های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش (ابلاغی مقام معظم رهبری- مدظله العالی)، مصوبات مجمع تشخیص مصلحت نظام، مبانی نظری تحول بنیادین در آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی)، زیرنظام‌های سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش، مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش و سایر اسناد بالادستی
- ۲-۵- مطالعه تطبیقی کارکردهای مراجع سیاستگذاری ایران در حوزه تعاملات خانواده و مدرسه با مراجع سیاستگذاری مشابه سایر کشورها
- ۲-۶- شناسایی خلاءهای قانونی، حقوقی و فقهی در تعاملات خانواده و مدرسه و پیشنهاد راهکارهای اصلاحی

۳: تحلیل تعاملات خانواده و مدرسه در نظام آموزش و پرورش ایران

- ۳-۱- مطالعه کارکردهای نهاد خانواده و مدرسه و تعاملات آنها در آموزش و پرورش ایران
- ۳-۲- تحلیل امر سیاستگذاری و اجرای سیاست در تعاملات خانواده و مدرسه
- ۳-۳- مطالعه فرایند تربیت و جامعه‌پذیری در خانواده و مدرسه: انسجام و هم‌افزایی یا تعارض و بیگانگی؟

۳-۴- آسیب‌شناسی وضعیت موجود مشارکت والدین در امور تحصیلی و تربیتی فرزندان و بررسی پیامدهای تداوم روند مذکور

۳-۵- بررسی وضعیت موجود مشارکت والدین در امور مدرسه: همکاری همه جانبه یا مشارکت مالی؟

۳-۶- شناسایی تجارب زیسته مدارس موفق جمهوری اسلامی ایران در تعاملات خانواده و مدرسه و مقایسه آن با تجارب سایر کشورها

۳-۷- معرفی روش‌های مدیریت اثربخش تعاملات خانواده و مدرسه

۳-۸- تحلیل و آسیب‌شناسی راهبردها و برنامه‌های نظام آموزش و پرورش ایران در حوزه تعاملات خانواده و مدرسه (برنامه آموزش خانواده، برنامه مشاوره خانواده، توانمندسازی خانواده و ...)

۴: جایگاه توانمندی‌های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه

۴-۱- آسیب‌شناسی صلاحیت‌ها و فرایندهای خانواده با تاکید بر روش‌های تربیت و فرزند پروری

۴-۲- الگوها و روش‌های آموزش و توانمندسازی تربیتی خانواده با توجه به متغیرها و مفاهیم مبنایی (فرهنگ، زبان، نگرش، پایگاه اجتماعی-اقتصادی، قومیت و ...)

۴-۳- تاثیر ساختار و بافت خانواده (تعداد و ترکیب جنسیتی فرزندان، تعاملات فرزندان و ...) بر تعاملات خانواده و مدرسه

۵: تحلیل کارکردهای نهادهای سازمان‌های مرتبط با تعاملات خانواده

و مدرسه

۵-۱- مطالعه کارکردهای انجمن‌های اولیاء و مربیان مدارس در ارتقاء سطح تعاملات خانواده و مدرسه

۵-۲- تحلیل وظایف و عملکرد سازمان‌های مسئول در حوزه تعاملات خانواده و مدرسه:

شبکه هم‌افزا یا جزیره‌های پراکنده؟

۵-۳- بررسی کارکردها و اثرات نهادهای موجود کشور برای مدیریت تربیت در خانواده

۵-۴- ضرورت تعیین نهاد ملی برای تولید امور و برنامه‌های حوزه خانواده

۵-۵- بررسی تجارب نظام‌های آموزشی سایر کشورها در ارتقاء تعاملات خانواده و مدرسه

۶: تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه

۶-۱- آسیب‌شناسی فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی در تعیین شیوه‌های فرزند پروری و

تربیت در خانواده

۶-۲- نقش سواد رسانه‌ای در ارتقاء تعاملات خانواده و مدرسه

۶-۳- راهکارهای بهره‌گیری از ظرفیت‌های شبکه آموزش دانش‌آموزی (شاد) برای ارتقاء

تعاملات خانواده و مدرسه

۶-۴- نقش فناوری‌های نوین (هوش مصنوعی، متاورس و ...) در ارتقاء تعاملات خانواده و

مدرسه

۶-۵- تدوین چارچوب تعاملات متناسب خانواده و مدرسه در آموزش‌های برخط و مجازی

۶-۶- مرور دلایل و پیامدهای واگذاری نقش آموزشی به والدین در دوران همه‌گیری بیماری

کووید ۱۹ و پیشنهاد راهکارهای اصلاحی

۷: نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت

(عدالت و کیفیت آموزشی)

۷-۱- تعاملات خانواده و مدرسه در مناطق حاشیه‌ای و پیرامونی (مناطق دوزبانه، روستایی و

عشایری، مرزی و حاشیه شهرها) و در بافت متفاوت قومیتی: مرور چالش‌ها و راه‌حل‌ها

۷-۲- تعاملات خانواده و مدرسه در مدارس خاص (غیردولتی، سمپاد، استثنایی، شاهد، هیأت امنایی و ...)

۷-۳- مقایسه سهم خانواده و مدرسه در عملکرد تحصیلی و تربیتی دانش آموزان: مرور نتایج ایران و سایر کشورها در مطالعات بین المللی

۷-۴- نقش و جایگاه خانواده در تأمین پیش نیازهای ورود دانش آموز به مدرسه

۷-۵- استلزامات اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از منظر تعاملات خانواده و مدرسه

۸: صلاحیت‌های مورد انتظار از مؤلفه‌های نظام آموزشی (مدیریت و راهبری، منابع انسانی، برنامه درسی، تربیت معلم) برای تحقق تعاملات بهینه خانواده و مدرسه

۸-۱- الزامات ارتقاء صلاحیت‌های نیروی انسانی آموزش و پرورش و مدارس در ابعاد مشارکت جویی، ارتباطی، نگرشی، تربیتی و شهروندی

۸-۲- مطالعه شایستگی‌ها و کارکردهای مدیر مدرسه و سایر اعضای هیأت آموزشی و پرورشی مدرسه (معاونان، معلمان و مربیان تربیتی) در ارتقاء تعاملات خانواده و مدرسه

۸-۳- مطالعه میزان توجه به الزامات ارتقاء تعاملات خانواده و مدرسه در برنامه درسی تربیت معلم (دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی) و فرایندهای آماده‌سازی نومعلمان

۸-۴- بررسی میزان توجه به الزامات ارتقاء تعاملات خانواده و مدرسه در برنامه درسی مدارس

۸-۵- جایگاه خرده‌نظام‌های نظام آموزشی (راهنمایی و مشاوره، هدایت تحصیلی و...) در ارتقاء تعاملات خانواده و مدرسه

ملاک‌های تدوین و پذیرش مقاله‌ها

✓ مقاله‌های نویسندگان لازم است از طریق وبگاه همایش به نشانی: **Efsiconf.ir** و یا **Efsiconf.medu.ir** ارسال شود.

✓ چکیده و متن کامل مقاله‌های دریافت شده توسط دبیرخانه همایش بر اساس

ملاک‌های زیر در شورای علمی **همایش** (کمیته داوران؛ مرکب از اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز علمی - پژوهشی کشور و کارشناسان مبرز وزارت آموزش و پرورش) بررسی و در خصوص پذیرش یا عدم‌پذیرش آنها تصمیم‌گیری خواهد شد:

✓ موضوع مقاله با هدف‌ها و محورهای همایش مرتبط باشد.

✓ موضوع مقاله، اصیل و بر اساس پژوهش باشد، ایده تازه‌ای را ارائه کند، نوآورانه باشد و زمینه‌های تحقیقاتی بیشتری را معرفی کند.

✓ در تدوین مقاله، اصول و روش علمی رعایت شده و مقاله دارای ارکان زیر باشد:

✓ عنوان، چکیده، واژه‌های کلیدی، مقدمه و بیان مسئله، تبیین اهمیت مسئله، اهداف، فرضیه‌ها (سؤال‌ها)، روش پاسخ به سؤال‌های پژوهش (روش تحقیق جامعه، نمونه، ابزارها و شیوه‌های گردآوری اطلاعات)، یافته‌ها، بحث، نتیجه‌گیری، پیشنهادها، توصیه‌های کاربردی و منابع.

✓ مقاله‌های تحلیلی و مروری در صورتی پذیرفته خواهد شد که دلالت‌های عملی و اجرایی موضوع‌های بررسی شده بیان شده باشد.

✓ عنوان مقاله واضح، گویا و مختصر باشد.

✓ چکیده، خلاصه‌ای واضح، جامع و منسجم از کل محتوای مقاله ارائه کند و بین ۳۰۰ تا ۵۰۰ کلمه باشد.

- ✓ در بیان مسئله، مسئله اصلی که پژوهشگر با آن مواجه شده به شیوه منطقی و مستدل بیان گردد و مباحث به صورت مستند و با رعایت اصول ارجاع ارائه شود و مبانی نظری مرتبط و پیشینه تحقیقات، مورد اشاره قرار گیرد.
- ✓ هدف پژوهش به وضوح مشخص شود، واقع بینانه و قابل وصول باشد و نویسنده در پایان مقاله نشان دهد که به هدف مذکور دست یافته است.
- ✓ فرضیه‌ها (سؤال‌های پژوهش) واضح باشد و به صراحت بیان شده باشد.
- ✓ روش تحقیق مورد استفاده، مشخص و واضح باشد و دلایل استفاده از آن به صورت مستند ارائه شود. جامعه پژوهش و نمونه به نحو مناسب معرفی شده باشد و شیوه‌ها و ابزارهای گردآوری اطلاعات بیان شده باشند.
- ✓ یافته‌ها و نتایج پژوهش مشخص و واضح باشد و ارتباط نتایج پژوهش حاضر با پژوهش‌های پیشین یا مبانی نظری، بحث شده باشد و از این رهگذر چشم‌اندازهای پژوهشی تازه‌ای ارائه شود.
- ✓ محدودیت‌های پژوهش توضیح داده شود.
- ✓ مقاله حاوی راهکارهای عملی، توصیه‌های سیاستی و تجویزهای معطوف به آینده باشد.
- ✓ از مراجع معتبر و به‌روز استفاده شده باشد.
- ✓ ارجاعات درون‌متنی به روش APA باشد.
- ✓ مقاله حداکثر در ۱۵ صفحه A₄ تهیه شود (حداکثر ۱۰۰۰ واژه).
- ✓ مقاله در محیط Word، قلم B Zar، فونت ۱۴ تایپ شده باشد.
- ✓ اطلاعات مربوط به نویسنده (نویسندگان) مقاله شامل: نام و نام خانوادگی، میزان تحصیلات، رشته تحصیلی، مرتبه علمی، وابستگی سازمانی (Affiliation)، نشانی محل کار یا منزل، شماره تلفن، دورنگار و رایانامه (Email) در فایل مجزا به همراه مقاله ارسال شود.
- ✓ مقاله‌های ارائه شده نباید پیش از این در سایر نشریات یا همایش‌ها، چاپ یا ارائه شده باشد.
- ✓ مقاله‌های ارائه شده در همایش مسترد نمی‌گردد.

✓ مقاله‌های قابل ارائه در همایش به صورت سخنرانی یا پوستر خواهد بود.
چارچوب ارائه مقاله در قالب سخنرانی یا پوستر به اطلاع افراد ذی‌نفع خواهد رسید.

✓ چکیده و متن کامل مقاله‌های پذیرفته شده، منتشر خواهد شد.
✓ به نویسندگان مقاله‌های برگزیده، لوح سپاس و به نویسندگان مقاله‌های برتر، لوح سپاس و جوایز ارزنده تقدیم خواهد شد.

✓ مقاله‌های برتر به انتخاب کمیته داوران در **نشریه علمی - پژوهشی خانواده و پژوهش با رتبه Q1 «الف»** منتشر خواهد شد.

همایش دارای مجوز «ISC» می‌باشد.

✓ هر نویسنده به صورت فردی یا گروهی، مجاز به ارائه حداکثر ۳ مقاله خواهد بود.
✓ به همه شرکت کنندگان در همایش، گواهی حضور (معادل ۸ ساعت بازآموزی حرفه‌ای با هماهنگی/تائید مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش) اعطا خواهد شد.

دبیرخانه نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها،

الگوها و راهبردها

نشانی دبیرخانه: ایران، تهران، خیابان شهید قرنی، کوچه شهید دهقانی‌نیا (خسرو سابق)، پلاک ۶، طبقه دوم، پژوهشکده خانواده و مدرسه - تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۱۱۰۰۸ - ۰۲۱-۸۸۳۲۳۸۲۹ - دورنگار:

۱۵۸۴۶۳۵۷۱۱: کد پستی - ۰۲۱-۸۸۳۲۳۸۲۸

فراخوان مقاله به زبان انگلیسی



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education

1st International Conference

***on the Excellence of Family and School Interactions:
Challenges, Models, and Strategies***



Research Institute for Education (RIE)

**Institute of Research on Family and School
(IRFS)**

Collaboration with

General Department of Education of Tehran



23rd January 2024, Tehran- Iran

Introduction

Family and school are the two main pillars of education, and each plays a crucial role in it. Based on the epistemological foundations of educational sciences and the theoretical perspectives of transformation and improvement of the efficiency of education, as well as the theoretical basis of the fundamental reform in education, these two institutions, i.e., family and school, have very important functions in the education of students and the comprehensive development of the country.

Considering the need to implement the theoretical concepts of fundamental reform in education and the operationalization of solutions of the fundamental reform document of education on the one hand and the lack of an appropriate model for establishing communication and interaction between family and school, on the other hand, designing and developing an effective system of interactions and communication between family and school is an undeniable necessity. Such a system should be developed based on the current knowledge of educational sciences, focusing on the foundations and solutions of basic transformational documents.

One of the basic needs of education is the meaningful participation of the two original institutions of education (**family and school**) and developing a set of concepts and the main themes around them, identifying the system of related issues, developing an effective model of interaction and communication between family and school, and identifying its implementation requirements.

In line with its mission to provide a suitable platform for the forum of experts, policymakers, and agents on family and school interactions, developing an interactive dialogue between these two original educational institutions, and developing research-based policy recommendations to improve family and school interactions, the institute of research on family and school (**Research Institute for Education**) intends to hold the 1st International Conference on the Excellence of Family and School Interactions: Challenges, Patterns, and Strategies, with the cooperation of schools, Iranian and foreign scientific research centers along with the related executive and policy-making bodies, associations and non-governmental organizations.

Objectives and themes of the conference are as follows:

:Conference Objectives

- 1) To explain the current status of family and school interactions in Iran's education system (pathology, challenges, analysis and interpretation of structures, functions, models, presuppositions and concepts) and to develop Iran's educational issues regarding family and school relations
- 2) To determine the optimal status of family and school interactions in the light of philosophical and religious foundations, knowledge of educational sciences, theories, comparative studies, models of educational governance, and upstream documents and extracting the implications in each domain and achieving the pattern of family and school interactions
- 3) To provide research-based policy solutions and recommendations in order to properly implement the model of family and school interactions in Iran's education system

The themes of the conference:

1. Philosophical, religious, and theoretical foundations of the role of family and school interactions in education

- 1-1. Philosophical and religious foundations and theoretical approaches to family and school interactions
- 1-2. To review the religious leader's life and to extract its implications for the excellence of family and school interactions
- 1-3. Sociological, psychological, and communicative foundations of family and school interactions
- 1-4. Comparative studies on the status of family and school interactions in educational governance models.

2. Family and school interactions in education in the legal, juridical, and Jurisprudential Foundations

2-1. To review the thoughts of Imām Khomeini and the Supreme Leader, Ayattollāh Khāmene'ī and to extract their implications for the excellence of family and School Interactions

2-2. To review the constitution of the Islamic Republic of Iran, the approvals of the Islamic Council Parliament and the Supreme Council of the Cultural Revolution, and to extract their implications for the excellence of family and school interactions

2-3. Family and school interactions from the point of view of educational jurisprudence

2-4. The role of family and school interactions in the mandatory approvals such as the general policies of reforming education (Notified by the Supreme Leader), approvals of the Expediency Discernment Council of the System, theoretical basics of fundamental reform in education, and the fundamental reform document of education (approved by the Supreme Council of Cultural Revolution), the sub-systems of the fundamental reform document of education, the approvals of the Supreme Council of Education and the other upstream documents

2-5. Comparative study of the functions of Iran's policy-making authorities in the domain of family and school interactions with similar authorities of other countries

2-6. To identify the legal, juridical, and jurisprudential gaps in family and school interactions and to suggest corrective solutions

3. Analysis of family and school interactions in Iran's education system and other countries.

3-1. To study the functions of family and school and their interactions in Iran's education system and other countries

3-2. Analysis of policymaking and policy implementation in family and school interactions

3-3. To study the process of education and socialization in family and school: solidarity and synergy or conflict and alienation?

3-4. Pathology of the current status of parents' participation in children's education and examining the consequences of the continuation of the mentioned trend

3-5. To investigate the current status of parents' participation in school affairs: Comprehensive cooperation or Financial contribution?

3-6. To identify the lived experiences of Iranian successful schools in family and school interactions and compare it with experiences of other countries

3-7. To introduce the methods of effective management of family and school interactions

3-8. Analysis and pathology of the strategies and programs of Iran's education system in the domain of family and school interactions (family education, family counseling, and family empowerment programs, etc).

4. The position of the family's educational and parenting competencies in the family and school interactions

4-1. Pathology of the family's qualifications and processes with emphasis on the methods of education and parenting

4-2. National and global experiences of patterns and methods of family's educational training and empowerment in terms of the basic variables and concepts (culture, language, attitude, socio-economic status ,ethnicity, etc).

4-3. Optimal methods of education and child-rearing in the family (national and global experiences).

4-4. The impact of family structure and context (number and gender composition of children, children's interactions, etc) on family and school interactions

5. Analyzing the functions of institutions and organizations related to family and school interactions

5-1. To study the functions of parents' and school teachers' associations in improving the level of family and school interactions

5-2. Analysis of the duties and performance of responsible organizations in the domain of family and school interactions: synergistic network or scattered islands?

5-3. To investigate the functions and effects of Iran's existing institutions on family education management

5-4. The necessity of determining a national institution to oversee family affairs and programs

5-5. To examine the experiences of education systems of other countries in improving the family and school interactions

6. The impact of media, virtual space, and technology on family and school interactions

6-1. Pathology of virtual space and social networks in determining the methods of parenting and education in the family

6-2. The role of media literacy in improving family and school interactions

6-3. Solutions for using the capabilities of the Student Education Network (**Shād**) to improve family and school interactions

6-4. The role of new technologies (**artificial intelligence, metaverse, etc**) in improving family and school interactions

6-5. To develop a framework for appropriate family and school interactions in online and virtual education

6-6. To review the reasons and consequences of assigning the instructional role to parents during the epidemic of the COVID-19 disease and suggest the corrective solutions

7. The role of family and school interactions in the realization of educational goals (*justice and quality of education*)

7-1. Family and school interactions in the marginal and suburb areas (**bilingual, rural, nomadic, and border areas, and outskirts of cities**) in the different ethnic contexts: Review of challenges and solutions

7-2. Family and school interactions in the special schools (**Non-governmental, National Organization for Development of Exceptional Talents, Special needs, Board of trustees schools, etc**).

7-3. Comparison of the contribution of family and school in the academic and educational performance of students: Reviewing the results of Iran and other countries in international studies, such as TIMSS and PIRLS

7-4. The role and position of the family in providing students' prerequisites to enter school

7-5. The requirements for the implementation of the fundamental reform document of education from the perspective of family and school interactions

8. Qualifications expected from the components of the education system (*management and leadership, human resources, curriculum, teacher training*) to realize the optimal family and school interactions

8-1. The requirements for improving the qualificationsof educationhuman resources and schools in terms of partnership, communication, attitude, pedagogy, and citizenship

8-2. Studying the competencies and functions of the school principals and other school educational staff members (**deputies, teachers, and educational coaches**) in promoting family and school interactions

8-3. Studying the level of attention to the requirements of improving family and school interactions in the teacher training curriculum and the processes of preparing new teachers

8-4. Investigating the level of attention to the requirements of promoting family and school interactions in the school curriculum

8-5. The position of education sub-systems(**counseling,educational guidance, etc.**) in promoting family and school interactions.

Important Dates:

Deadline for Paper Submission:

2023-12-21

Acceptance Notification:

2024-1-6

Conference Date:

Tuesday, 23rd January 2024

Presentations would be in person and virtually

Author Guidelines

✓ Papers must be sent through the conference website at Efsiconf.ir or they should be Submitted to Efsiconf.medu.ir.

✓ The abstract and full text of the papers received by the conference secretariat would be reviewed based on the following criteria by the scientific council of the conference (**committee of reviewers composed of faculty members of the Iranian universities and scientific research centers and prominent experts of the Iranian Ministry of Education**), and a decision would be made on their acceptance or non-acceptance.

1. The papers' topic should be related to the objectives and themes of the conference.
2. The papers' topic should be original and based on the research, present a new idea, be innovative, and introduce more research areas.
3. In developing the papers, scientific principles and methods should be followed, and they should have the following elements:
Title, abstract, keywords, introduction and statement of the problem, significance of the study, objectives, hypotheses (**questions**), research method (**research design, research population and sample, tools, and data collection procedure**), results, discussion and conclusions, suggestions, practical recommendations, and references
4. Analytical and review papers would be accepted, provided that the practical and executive implications of the study are stated.
5. The paper's title should be clear, expressive and concise.
6. The abstract should provide a clear, comprehensive, and coherent summary of the entire paper's content (**300 - 500 words**).
7. In the statement of the problem, the main problem which led to the study, should be mentioned. The issues should be presented in a documented manner, respecting the referencing principles, and the related theoretical foundations and research background should be pointed out.
8. The research objectives should be clearly defined, they should be realistic, and attainable, and at the end of the paper, the author should show that he/she has achieved the mentioned objectives.
9. Hypotheses (**research questions**) should be clear and explicitly stated.
10. The research method should be specific and clear, and the reasons behind its use should be documented. The research population and the sample should be properly introduced, and the research instruments and data collection procedure should be stated.
11. Findings and results of the research should be clear. The relationship between the current research results and the previous studies or theoretical foundations

should be discussed, and the new research prospects should be presented.

12. The limitations of the research should be explained.

13. The paper should contain practical solutions, policy recommendations, and future-oriented prescriptions.

14. Authentic and up-to-date resources should be used.

15. Within-text references should be based on APA style.

16. Papers should be prepared on a maximum of 15 A4 pages (*maximum of 8000 words*).

17. The paper should be typed in the word environment, B Zar font, size 14

18. Information on the author(s) of the paper, including first name and last name, education, field of study, academic rank, organizational affiliation, address of the work place or home, phone number, fax, and email should be sent in a separate file along with the file of paper.

19. The papers should not have been published or presented in the other conferences or journals.

20. Papers presented at the conference would not be returned.

21. Papers would be presented in the form of oral presentations or posters. The paper or poster format for presentation would be shared with the presenters.

22. The abstract and full text of the accepted papers would be published.

23. The authors of the selected papers would be given a certificate of appreciation, and the authors of the best papers would be given a certificate of appreciation and valuable prizes.

24. The best papers chosen by the committee of reviewers would be published in the Journal of Family and Research with Q1 "A" rating.

25. The conference has an ISC license.

26. Each author, individually or in a group, would be allowed to present a maximum of 3 papers.

27. A certificate of attendance (*equivalent to 8 hours of professional retraining with the approval of the Center for Human Resources Planning and Administrative Affairs of the Iranian Ministry of Education*) would be given to all participants.

Secretariat of
The 1st International conference on the Excellence of Family and
School Interactions:
Challenges, Models, and Strategies

Address:

NO. 6, 2nd floor,
Shahid Dehqāniniā (*khosraw*) Ave, Shaheed Qarani St.
Family and School Research Center, Tehran, Iran.

Tel: (+98) 2188323829
(+98) 2188311008
Postal code: 1584635711
Fax: (+98) 2188323828



Ministry of Education IRI



Educational research and planning organization



Research Institute for Education



Institute of Research on Family and School



General Office of Education, Tehran City



Presidential Women and Family Affairs Center



Supreme Council for Cultural Revolution



University of Tehran



ICESCO Islamic Organization for Education Sciences and Culture (ICESCO)



Allāmeḥ Tabātabāʾee University



Kharazmi University



Alzahra University



Al-Mostafa Al-Atamlyyah University



Farhangian University



Shaheed Rajaee Teacher Training University



Islamic Azad University



National Organization for Development of Exceptional Talents



Higher Education Council



Organization of Non-Governmental Schools and Centers and Development of Peoples' Participations



National organization of Child Education and Training



School Renovation, Development and Equipping Organization in the Country



Organization of Exceptional Education



Educational and Cultural Deputy of the Ministry of Education



Center for Intellectual development of Children and Teenagers



Deputy of Primary Education in the Ministry of Education



Parents and Teachers Association in Education



Deputy of Secondary Education in the Ministry of Education



Department of International Affairs and Schools Abroad

فراخوان مقاله به زبان عربی



دعوة لكتّاب بحوث

المؤتمر الدولي الأول

تطويّر التعليم اللّغويّ و اللّغويّات و اللّغويّات
للتّعليمات اللّغويّات و اللّغويّات



معهد للبحوث و التّعليم اللّغويّات
معهد للبحوث و التّعليم اللّغويّات

بمشاركة

مؤتمرات و اللّغويّات و اللّغويّات



من شهر يور الى ٣ يهمن ١٤٠٢ - إيران - طهران
من صفر ١٤٤٥ الى ١١ رجب ١٤٤٥ - إيران - طهران
From August 2023 to 23rd January 2024 - Tehran - Iran

3-8 التحليل الصوري لقرائن جياتوبرامجن الظلم على في إي رافني مبال التفاعيل السريّة
والمدرس بقرن ام جاعل عليم الأسري، برن ام ج الشاد الأسري مكني الأسرة، إلخ).

[illegible]

5-1 دراسة دون تخديت لأهواء المذمور و علمي المذار سفتيحي سين من قبل تفتا عا لبلل سررية
والمدرسية.

2-5- تخلي لواجبات وأداءك منظم اتل مسؤل في مجلس الفاعالت الليري وقال مدرس في مجلس بكة
تالعملية أم جوزمت فرقة؟

3-5دراسة وظائف أليات المؤسسة في الإلزام التربقيالسري.

4-5 ضرر وتوعى يزمؤس س قطنية اللش فله على شؤون السر قوبر ام ج هـ.

5-5 الالطالع غل یت جارب الالظمقالعل ی هی فی الدول الالخری فی عز و لیلوت فاعل الالسرری والالمدرس ی.

6-1 أضربوا فضل العلم كتموني وشبهات التواصل لال جتاعي فيت حدي لنم اط وتبلي الى بن افي
السيرة

6-2 صور التبريد في حالة عدمية فتصبح سين تلك اعمالت التي هي قوال مدسية.

3-6 حل وللاستخدام إمكانيات شبكتك على م الطالب في شارات حشري إنقاذ اليتال سريّة
والمدرسىة.

4-6- للتوقيع والتأكد من صحة العمل المذكور في السجل (في حال عدم صحة العمل المذكور في السجل).

5-6 سي اغ اطل بفعلاي المناس بيقتن السرعة والهدوء في فتح اعادي الانترنت و الفضاء الافتراضي.

6-6 مراجع غقب لوبتبع اتلسن ادا دلوت ربو ليول ياء ال مور خال لوبلفوف ي-د 11 اقترح
الحل وال تصريحية.

7: دورالنفاعالتأسرية والمدرسي في انجاز ويلورة أهدايتربي قوتعلي م)العدالة و دتعلعلي م)

- 7-1 التفاعلات اللغوية والمدرسي في ال من اطفال محي لطلق ضية لوضواحي) من اطق ائيه الل لقر في فيو ل بدوية لياحدودية وضواحي لمدن(وفيه ي اقات عرق ي ختلف: مراجعة الت حدي اتوال حلول .
- 7-2 التفاعلات اللغوية والمدرسي في المدارس الخاصة) غير الحكومية، س لهاد ل من ظمة الوطن لية قديمة المو ابل م ت ل ل ق ل ت ث ن ائيه /مدارس ذوا ل ح ت ي ا ج ات ل خاصة، ش ا مد، م ج ل س ال مرء، إل خ .
- 7-3 م ق ا ر نة م س ا مة أ ل س رة و ال م و س ق ي أ ل داء أ ل ك ا ي م ط ل ت ع ل م ي ل ل ط ل ا ل ب: مراجعة عمل حصيلة إ يران و ال دول أ ل خ ر ف ي ال درالت الدوليه.
- 7-4 دور ل ل ل وة و م ك ا ف ي ت ا ت و ف ي ت ط ل ب ل ت د خ و ل ال ط ل ب إ ل ي ل م د ر سة .
- 7-5 م ت ط ب ا ق ي ذ إ ل ط ل ل ل م ج س ي ل ل ت ع ل م م ن م ن ط ل ر ت ف ا ل ت أ ل س ر ية و ال م و س ية .

8: ال خطو ا ل ل عمل ية ال مرجوة لم تربي قوتعلي في ال داروة ل ق ي ا دة ، ال مو ا ل ل ب ش ر ية ، ال مر ا ج ال د ي ل ي ق ت د ر ي ب و ت ا ه ي ل ل م ع ل م ي ت ح ق ي ق ا ل ن ف ا ع ل ل م ت م ب ي ن أ ل س رة و ال م و سة .

- 8-1 م ط ل ب ل ت ت ح س ي ن مؤ ه ل ت ل ك و ال ر ب ش ر ي ه ل ق ي ر ب و ا ل ي ق ت ع ل ي م و ال م د ا ر س ف ي ب ل ع ا د ا ل م ش ا ر كة و ال ت ص ا ل ت ح ا ل ا ت و ا ل ت ع ل ي م و ال م ا ط نة .
- 8-2 د ر ا س ا ف ت ص ا ص ا ت و م ا م د ي ر ال م و سة و أ ع م ا ل ج ل س ا ل ت ب و و ط ل ت ع ل م ي ل ل م د ر سة (ن و ا ب ه ا ل م ع ل و ف ، ال م د ر ب ل و ي ت ر ب و ي و ن و ق ع ر ي ز ا ل ت ا ع ا ل ت اللغوية ل م د ر س ية .
- 8-3 د ر ا س خ س ت و ا ل ه ت م ل م م ت ط ب ا ت ت ع ل ي ت ف ا ع ا ل ت اللغوية و ال م و س ق ي م ن ا ه م ت د ر ي ب (ع ل م ي ن) ج ا م عة ال م م ي ن / ف ر م ن م ا ن ، و ج ا م عة إ ع د ا د ال م س ي ن ش ه ي د ر ج ا ئ ي (و ع ل م ا ت إ ع د ا د و ت ا ل م ع ل م ي ن ا ل ج د د .
- 8-4 ل ل ت ح ق ق م ن ف س ت و ا ل ه ت م ل م م ط ل ب ا ت ع ز ل ل ت ف ا ع a ل ت اللغوية و ال م و س ية ق ي ا ل م ن ا ه ج ال د ر ا س ية .
- 8-5 م ك ا نة أ ن ظ م ق ر ع ي ل ف ل ن ظ ا م ت ل ع ي م ل ل ت و ج ي ه و ا ل ر ش ا د ، إ ل ر ش ا د أ ل ك ا ي م ط ل ت و ج ي ه ال د ر ا س ي ا ل ف خ ل ت ع ز ل ل ت ف ا ع a ل ل ت س ر ية و ال م د ر س ية .

التواريخ المهمة:

- آخر موعد ل ا ل ا ل ب و خ ب ر أ ل ية ال م و ت م ر : 1032/30/33- ال م ص ا د ف :

2323/12/21

- ال ل ع ن ت ا ئ ج م ر ا ج ع ل ب ح و ث : 1032/13/11- ال م ص ا د ف : 2320/31/31

- و ق ا ت ع ق ا د ال م و ت م ر : ل ن ا ل ا ت ا ع ل ل ت ل ث م ن ب ه م ن 1032- ال م ص ا د ف :

2320/31/23

• يعقد المؤتمر حضورياً و عبر الفضاء الافتراضي.

معايير كتابة المقال وقبوله:

ترسل بحوث الكتاب عبر الموقع الإلكتروني للمؤتمر إلى: www.efsiconf.ir

للمختص وللنص الكامل للبحث التي يتلقاها أمانة المؤتمر مرتين: مبدئياً في أجل لا يزيد عن 15 يوماً من قبل الجرائد بحثية من أعضاء هيئة تدريسيات جامعات ومراكز الأبحاث في الدولة لتجربا لبارز في البحث و زوالا بقربها لوقت علمي (و هي تمت خاتمة قرارا بشأن للبحث والحكمة.

1. أن يكون موضوع البحث متبسطاً بهدف المؤتمر ومحاوره.
2. أن يكون موضوع البحث أصلياً وبعيداً عن البحث العلمي، وقد خفرت جيدة، ذات ابتداء وضيء في معرفة القيمة للصرح العلمي.
3. تراعى في اختيار الباحثين لاسيما بالعمية المرحلة وفتوي جبتة وفتوي البحت الصغر التالوية:
- ال عنوان، للمختص، الكلمة المتعلمية، مقدمتها في الموضوع، شرح أهمية الموضوع، الأهداف والفرضيات (أسئلة) (طريقة الإجابة على أسئلة البحث) أساليب البحث، المنهجية، الأدوات وطرق جمع المعلومات (التقنيات) والمناقشة والختام وتوصيات العملية وقائمة المصادر.
4. بسية تقبل للمقال المتعلمية إذا تمت مراعاة أثار العمل على القضايا التي تمت مراجعتها.

5. يجب أن يكون عنوان البحث واضحاً ووصفياً وموجزاً
6. يجب أن يقدم للمختص لمختصاً واضحاً وشاملاً ومتكافئاً لمحتوى البحث الكامل لتقل عن 333 إلى 533 كلمة.
7. ينبغي في المشكلة أن تذكر الشكر للذين ساهموا في البحث، وأنت عرض المواضيع بطرق وثقة ومطابقة مع المبادئ العلمية، ويجب أن تكون الأسس النظرية ذات الصلة وخطيئة بحثية.

8. أن يكون هدف البحث محدداً بوضوح وواقعياً وقابلًا للتطبيق، وأن يبين للمؤلف في نهاية الملحق أنه قد حقق الأهداف المرجوة.

1. يجب أن تكون الفرضيات (أو اللقب بحث) واضحة محددة بوضوح.

13. يجب أن تكون طريقة البحث ملائمة مستخدم محددة و واضحة، وأن تكون أسباب سرائر خدام هلموثقة بالمتعري فبم يتم البحث وتلعي نبذة شاكل من اسب وبيان طرق وأدوات جمع الربيانات.

11. يجب أن تكون نتائج البحث متناهيته محددة وواضحة ويحب مرقاشة على قيعة نتائج البحث على حاله الالبحا مثل سباقه أو الالسلال نظرية ويحب من خال ذلك لتقديم وجهات نظر بحثية جديدة

12. في بشغريح القويود المفضلة على البحث.

13. يجب أن يوتي البحث على حل ولعمل يقصوي اتوصنيق واقترامات قبلية.

14. يجب أن تكون اعتمادمصادر ومرجع رصيقو حديثة.

15. يجب أن تكون اعتمدمراجع النصل على الاللي بنظامي بي اي (APA)

16. تكون للملحق في 45 صفحة التقل عن 8333 كلمة.

17. كتب القمائق في (Word) قلم (B Zar) بحجم 14 .

18. معلومات عن مؤلف (مؤلفي) المقالب في ذلك: الالسموالالسم العاليلي لمستوى لتاعليمي، مجال الالدراسة الالظديهي فالنتم الالظمي مي (Affiliation) يجب إرسال عنوان الالعمل أو الالمنزل ورقم هاتف جلال اتصال بالصوره لمقرب بالوري الالكترون يفي مل فن فمصل مع الالهالة.

11. الالكون للملحق الالال مقدمة قس بقن شره لائق دي مهي من شورات أو مؤتمرات أخرى.

23. نليتم إرجاع المقالات المقق في المؤتمر.

21. الالوراللي يمي لتقديم هلال مؤتمرتكون على شكل خطبات أول صق استيتم إرسال إطار عرض المقاللي شكل خطاب أول صق إلى الأطراف للمعنية.

22. سياتي نشر لائحة مخصص والنصر للعلماء للعلماء قبولاً.
23. سيحصل مؤلفو المقالات لمختارة على شهادات تقدير، كما سيحصل مؤلفو أفضل المقالات على شهادات تقدير وجوائز قيمة.
24. تنشر أفضل المقالات التي تلقت ملاحظات من قبل الباحثين في مجلات البحث في السيرة والاحتفاء مرتبة بحثية في Q1.
25. المؤتمر مخصص من القاعات التي تنادي للمعرفة ISC.
26. يُسمح لكل مؤلف بمشاركته في أو في مجموعتين قديم 3 مقالات فقط أقصا.
27. سياتي من حجم عمل المشاركين شهادة حضور (ملي عادل 8 ساعات من إعانة تدريج المهنيين سيقبل بالملف من وزارة تسيير الشؤون الطبية ومراكز طبية طوارئ المواليد بشرط إتمام لوزن الترتيبات على م).

أمانة المؤتمر الدولي الأول

تطويرات علمية وأسريرة وللمسيرة

للحديثات القدرات والاحتفاءات

عن وان الأمانة الإيرانية، طهران، شارع الشقيين، زقاق الشهادة في دهقان، اللوحة

رقم 1، الطبقة الثانية، مع هدايا أبحاث السرطان مدرسة

الهاتف: ۰۲۱-۸۸۳۱۱۰۰۸ - ۰۲۱-۸۸۳۲۳۸۲۹

الفاكس ۸۸۳۲۳۸۲۸ - ۰۲۱-۱۵۸۴۶۳۵۷۱۱ الرقم البريدي



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



مركز أبحاث الأسرة والمدرسة



معهد البحوث التربوية والتعليمية



منظمة البحوث والتخطيط التربوي



مركز شؤون المرأة والأمرأة
في رئاسة الجمهورية



المجلس الأعلى للثورة الثقافية



دائرة التربية والتعليم العامة لمدينة طهران



جامعة العلامة الطباطبائي



منظمة التربية الإسلامية
والعلوم والثقافة الإسلامية



جامعة طهران



جامعة الزهراء



جامعة تربيت مدرّس



جامعة الخوارزمي



جامعة المصطفی العالمية



جامعة شهيد رجائي
(تدريب المعلمين)



جامعة الشهيد رجائي
(تدريب المعلمين)



جامعة آزاد الإسلامية



المنظمة الوطنية لتسمية المواهب للشعيرة



مجلس التعليم العالي



تنظيم المدارس وإملاك غير الحكومية
وتطوير المشاركات العامة



المنظمة الوطنية لتعليم الأطفال



منظمة تجديد وتطوير وتجهيز المدارس



منظمة التعليم الاستثنائي



الوكيل التربوي والثقافي
لوزارة التربية والتعليم



مركز التنمية الفكرية
للأطفال والمراهقين



وكيل التعليم الابتدائي
في وزارة التربية والتعليم



رابطة أولياء الأمور و
المعلمين في التربية والتعليم



وكيل التعليم الثانوي
في وزارة التربية والتعليم



مركز الشؤون الدولية
والمجارس في الخارج

اعضای شورای سیاست‌گذاری همایش

ردیف	نام و نام خانوادگی	مسئولیت	سمت
۱.	سرکار خانم دکتر انسیه خزعلی	عضو شورا	معاون امور زنان و خانواده ریاست جمهوری
۲.	جناب آقای دکتر علی محبی	رئیس همایش و رئیس شورای سیاست‌گذاری	رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۳.	جناب آقای حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر عبدالحسین خسروپناه	عضو شورا	دبیر کل شورای عالی انقلاب فرهنگی
۴.	سرکار خانم دکتر قدسی احقر	دبیر علمی همایش	رئیس پژوهشگاه خانواده و مدرسه –
۵.	جناب آقای دکتر غلامعلی افروز	عضو شورا	استاد ممتاز دانشگاه تهران
۶.	جناب آقای دکتر باقر ساروخانی	عضو شورا	استاد دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران
۷.	جناب آقای دکتر فریبرز درناج	عضو شورا	رئیس انجمن علمی روان‌شناسی تربیتی ایران
۸.	جناب آقای دکتر فرهاد کریمی	عضو شورا	عضو هیئت علمی پژوهشگاه خانواده و مدرسه
۹.	جناب آقای دکتر یونس شکرخواه	عضو شورا	مشاور عالی و مدیر گروه ارتباطات و رسانه کمیسیون ملی یونسکو
۱۰.	سرکار خانم دکتر بتول مشکین فام	عضو شورا	رئیس پژوهشگاه زنان (دانشگاه الزهرا) – دانشیار
۱۱.	جناب آقای دکتر حسین دهقان	عضو شورا	رئیس انجمن جامعه‌شناسی آموزش و پرورش – دانشیار
۱۲.	جناب آقای دکتر صادق ستاری‌فرد	عضو شورا	معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت متبوع
۱۳.	جناب آقای دکتر حجت‌الله الماسی	عضو شورا	مدیر کل دفتر وزارتی وزارت متبوع
۱۴.	سرکار خانم دکتر معصومه نجفی‌پازوکی	عضو شورا	معاون آموزش ابتدایی وزارت متبوع
۱۵.	جناب آقای مهندس محمد مهدی کاظمی	عضو شورا	معاون آموزش متوسطه وزارت متبوع
۱۶.	جناب آقای دکتر اصغر باقرزاده	عضو شورا	معاون پرورشی و فرهنگی وزارت متبوع
۱۷.	جناب آقای دکتر محمود امانی طهرانی	عضو شورا	دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش

اعضای شورای سیاست‌گذاری همایش

ردیف	نام و نام خانوادگی	مسئولیت	سمت
۱۸.	جناب آقای حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر لطیفی	عضو شورا	رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
۱۹.	جناب آقای حمیدرضا خان محمدی	عضو شورا	سرپرست سازمان نوسازی توسعه و تجهیزات مدارس کشور
۲۰.	جناب آقای دکتر علیرضا عبدی رضی آبادی	عضو شورا	رئیس سازمان نهضت سوادآموزی
۲۱.	جناب آقای دکتر حمید طریفی	عضو شورا	رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۲۲.	جناب آقای دکتر همتی‌فر	عضو شورا	رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک
۲۳.	جناب آقای دکتر حامد علامتی	عضو شورا	مدیرعامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
۲۴.	جناب آقای دکتر سعید غیائی ندوشن	عضو شورا	سرپرست دانشگاه فرهنگیان
۲۵.	سرکار خانم دکتر الهام یآوری	عضو شورا	رئیس سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان
۲۶.	سرکار خانم دکتر مدبرنژاد	عضو شورا	مدیرکل انجمن اولیا و مربیان
۲۷.	جناب آقای نامدار صداقت	عضو شورا	وزارت آموزش و پرورش
۲۸.	جناب آقای سید مجتبی هاشمی	عضو شورا	مدیرکل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات
۲۹.	جناب آقای دکتر محسن زارعی	عضو شورا	رئیس مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش
۳۰.	حجت‌الاسلام والمسلمین جناب آقای حمید نیکزاد	عضو شورا	مشاور وزیر و دبیر ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش
۳۱.	جناب آقای دکتر سید محمد طباطبایی	عضو شورا	مدیرکل مرکز امور بین‌الملل و مدارس خارج از کشور
۳۲.	سرکار خانم دکتر زهرا پناهی‌روا	عضو شورا	مدیرکل امور شاهد و ایثارگران
۳۳.	جناب آقای دکتر علی پارسانیا	عضو شورا	مشاور وزیر در اجرایی‌سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۳۴.	جناب آقای علیرضا کریمیان	عضو شورا	مدیرکل آموزش و پرورش شهر تهران
۳۵.	جناب آقای مسعود بهرامی	عضو شورا	مدیرکل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران

اعضای کمیته علمی همایش (بخش داخلی)

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	رشته	محل کار
۱.	جناب آقای دکتر علی محبی	عضو هیئت علمی - استاد تمام	برنامه ریزی درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - ایران
۲.	سرکار خانم دکتر قدسی احقر	عضو هیئت علمی - استاد تمام	برنامه ریزی درسی - روان شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - ایران
۳.	جناب آقای دکتر غلامعلی افروز	عضو هیئت علمی - استاد ممتاز	روان شناسی	دانشگاه تهران - ایران
۴.	جناب آقای دکتر خسروپناه	عضو هیئت علمی	فلسفه و کلام	شورای عالی انقلاب فرهنگی - ایران
۵.	جناب آقای دکتر فربرز درتاج	عضو هیئت علمی - استاد تمام	روان شناسی تربیتی	دانشگاه علامه طباطبائی - ایران
۶.	جناب آقای دکتر فرهاد کریمی	عضو هیئت علمی - استادیار	روان شناسی تربیتی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - ایران
۷.	جناب آقای دکتر علی اصغر احمدی	عضو هیئت علمی - استادیار	روان شناسی	دانشگاه تهران - ایران
۸.	جناب آقای دکتر محمدرضا فلسفی نژاد	عضو هیئت علمی - دانشیار	روان سنجی	دانشگاه علامه طباطبائی - ایران
۹.	جناب آقای دکتر حسن اسدزاده	عضو هیئت علمی - دانشیار	روان شناسی	دانشگاه علامه طباطبائی - ایران
۱۰.	جناب آقای دکتر علیرضا قبادی	عضو هیئت علمی - استادیار	جامعه شناسی	دانشگاه خوارزمی - ایران
۱۱.	سرکار خانم دکتر لیلا فتحی	عضو هیئت علمی - استادیار	تعلیم و تربیت	دانشگاه آزاد اسلامی - ایران
۱۲.	جناب آقای دکتر نورعلی عباسپور	عضو هیئت علمی - استادیار	فلسفه تعلیم و تربیت	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - ایران
۱۳.	جناب آقای دکتر محمود عبایی کویایی	عضو هیئت علمی - استادیار	فلسفه تعلیم و تربیت - مدیریت استراتژیک	دانشگاه آزاد اسلامی - ایران
۱۴.	سرکار خانم دکتر بهاره نصیری	عضو هیئت علمی - دانشیار	علوم ارتباطات	پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی - ایران
۱۵.	جناب آقای دکتر مرتضی سمیعی	عضو هیئت علمی - دانشیار	برنامه ریزی آموزشی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - ایران
۱۶.	جناب آقای دکتر علی جعفری	عضو هیئت علمی - استادیار	علوم ارتباطات	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - ایران

اعضای کمیته علمی همایش (بخش خارجی)

Name	Affiliation	country
<i>Uzma Shahzadi</i>	<i>University of Sargotha, Punjab</i>	<i>Pakistan</i>
<i>Sili Routh</i>	<i>Centeral University of Orrisa. Odessa</i>	<i>India</i>
<i>Victo Lgreja</i>	<i>University of Southern Queensland</i>	<i>Australia</i>
<i>Sama Ahmed</i>	<i>Dubai Medical College for Girls</i>	<i>United Arab. Emirates</i>
<i>Patrrick Blessinger</i>	<i>State University Of New York</i>	<i>USA</i>
<i>Goran Basic</i>	<i>Lund University Vaxjo. Kronoberg county</i>	<i>Sweden</i>
<i>Marguerite Wotto</i>	<i>Quebec University, Monreal</i>	<i>Canada</i>
<i>Helena Helve</i>	<i>University of Tampere</i>	<i>Finland</i>
<i>Maarit Alasuutari</i>	<i>University of Tampere</i>	<i>Finland</i>

اعضای کارگروه غربالگری اولیه مقالات همایش

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	رشته	محل کار
۱.	دکتر قدسی احقر	عضو هیئت علمی – استاد تمام	برنامه ریزی درسی – روان شناسی	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۲.	دکتر فرهاد کریمی	عضو هیئت علمی – استادیار	روان شناسی تربیتی	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۳.	دکتر مرتضی سمیعی	عضو هیئت علمی – دانشیار	برنامه ریزی آموزشی	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۴.	دکتر علی جعفری	عضو هیئت علمی – استادیار	علوم ارتباطات	پژوهشکده خانواده و مدرسه
۵.	سعید صانعی	عضو گروه پژوهشی آموزش خانواده	فلسفه تعلیم و تربیت	پژوهشکده خانواده و مدرسه

اعضای کمیته داوران همایش (بخش داخلی)

ردیف	نام	نام خانوادگی	مدرک / مرتبه علمی - رشته تخصصی	محل کار
۱.	امید	ابراهیمی	دکتری - روان شناسی تربیتی	آموزش و پرورش (مرکز اختلالات یادگیری تبریز)
۲.	سارا	ابراهیمی	استادیار - روان شناسی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۳.	معصومه السادات	ابطحی	استادیار - برنامه ریزی درسی	دانشگاه آزاد اسلامی (واحد علوم تحقیقات)
۴.	قدسی	احقر	استاد تمام برنامه ریزی و روان شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۵.	فاطمه زهرا	احمدی	استادیار - برنامه ریزی درسی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۶.	امینه	احمدی	دانشیار - مدیریت آموزشی	دانشگاه آزاد اسلامی
۷.	زکریا	احمدیان	دکتری - مدیریت آموزشی	آموزش و پرورش
۸.	طیبه	ارشاد	دکتری - مدیریت سازمان های ورزشی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۹.	سجاد	ارشدی	دانشیار - تربیت بدنی و علوم ورزشی	دانشگاه آزاد اسلامی
۱۰.	حسن	اسدزاده	دانشیار - روان شناسی	دانشگاه علامه طباطبائی
۱۱.	ابراهیم	اصابت طبری	استادیار - برنامه ریزی درسی	دانشگاه فرهنگیان
۱۲.	فرزانه	امجدی	دکتری - جامعه شناسی	دانشگاه فرهنگیان
۱۳.	سعیده	باطنی	استادیار - تعلیم و تربیت اسلامی	دانشگاه فرهنگیان
۱۴.	حسین	بصیریان جهرمی	دکتری - علوم ارتباطات	دانشگاه علامه طباطبائی
۱۵.	بهنام	بهراد	دانشیار - روان شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۱۶.	لیلا	بهمنی	دکتری - فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	دانشگاه آزاد اسلامی
۱۷.	محسن	تاتاری	دکتری - فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	آموزش و پرورش
۱۸.	زهره	تقوی	استادیار - فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	دانشگاه حضرت معصومه قم
۱۹.	فاطمه	تقی زاده	دکتری - علوم تربیتی (مدیریت آموزشی)	دانشگاه فرهنگیان
۲۰.	حیدر	تورانی	استاد تمام - مدیریت آموزشی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲۱.	الهام	توکل	استادیار - روان شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲۲.	مجید	ثقفی	کارشناسی ارشد - روان شناسی استثنایی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲۳.	علی	جعفری	استادیار - علوم ارتباطات	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲۴.	کیومرث	جهانگردی	دکتری - برنامه ریزی درسی	دانشگاه فرهنگیان
۲۵.	محمود	حدادی	دکتری - مدیریت رسانه	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۲۶.	محمد	حسینی	دانشیار - برنامه ریزی درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲۷.	محمد	حسینی شلمانی	دکتری - مدیریت آموزشی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۲۸.	شهره	حسین پور	دکتری - مدیریت آموزشی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲۹.	سید رسول	حسینی	استادیار - مدیریت آموزشی	دانشگاه فرهنگیان
۳۰.	سید محمد حسین	حسینی	دکتری - برنامه ریزی درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۳۱.	سعید	صانعی	دانشجوی دکتری - فلسفه تعلیم و تربیت	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۳۲.	بهنام	حکمتی	دانشجوی دکتری - کار آفرینی بین الملل	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

اعضای کمیته داوران همایش (بخش داخلی)

ردیف	نام	نام خانوادگی	مدرک / مرتبه علمی - رشته تخصصی	محل کار
۳۳	صدیقه	حیدری	دکتری - سنجش و اندازه گیری	مدرس دانشگاه آزاد اسلامی
۳۴	اقبال	خالدیان	دکتری - علوم ارتباطات	دانشگاه تهران
۳۵	سید علی	خالقی نژاد	استادیار - برنامه ریزی درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۳۶	آناهیتا	خدابخشی کولایی	استادیار - روان شناسی	دانشگاه خاتم
۳۷	عیسی	خواجه وند احمدی	استادیار - جامعه شناسی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۳۸	مژگان	خوشنام	استادیار - جامعه شناسی	مؤسسه پژوهشی و برنامه ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۳۹	نرگس	درویشی	استادیار - روان شناسی	دانشگاه آزاد اسلامی
۴۰	سید محمد	دلبری	استادیار - الهیات	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۴۱	ملیحه	ربیعی	استادیار - فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	دانشگاه فرهنگیان
۴۲	علی	ربیعی	استادیار - آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی (واحد تهران جنوب)
۴۳	حسین	رحمان پناه	استادیار - آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی (واحد تهران جنوب)
۴۴	علیرضا	رحیمی	دکتری - علوم تربیتی	انتشارات سروش
۴۵	ویدا	رحیمی نژاد	دانشیار - زبان و ادبیات انگلیسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۴۶	سمیه	رسولی	دکتری - روان شناسی تربیتی	سازمان کودکان استثنایی
۴۷	منیره	رضایی	دانشیار - فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۴۸	مجید	رعنایی	دکتری - برنامه ریزی درسی	آیسکو
۴۹	احمد رضا	رمضانی	استادیار - زبان شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۵۰	رئیس حسن	رئیس سعدی	دکتری - روان شناسی تربیتی	آموزش و پرورش
۵۱	فرشته	زینی وند	دکتری - آموزش ریاضی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۵۲	قربانعلی	سبکتگین	دانشیار - جامعه شناسی	دانشگاه خوارزمی
۵۳	حسین	سلیمی بجزستانی	استادیار - مشاوره	دانشگاه علامه طباطبایی
۵۴	مجید	سماواتی	دکتری - فلسفه تعلیم و تربیت	آموزش و پرورش
۵۵	مرتضی	سمیعی	دانشیار - برنامه ریزی درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۵۶	نیره	شاه محمدی	دانشیار - برنامه ریزی درسی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۵۷	مسلم	شجاعی	دکتری - فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۵۸	ابراهیم	شکا	دکتری - حقوق	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۵۹	اشرف السادات	شکریاغانی	دانشیار - علوم پایه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۶۰	سیده معصومه	شیخ الاسلامی	استادیار - علوم تربیتی	دانشگاه فرهنگیان
۶۱	سارا	ابراهیمی	استادیار - روان شناسی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۶۲	معصومه	صمدی	دانشیار - فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۶۳	زهرا	طالب	استادیار - علوم تربیتی	دانشگاه آزاد اسلامی

اعضای کمیته داوران همایش (بخش داخلی)

ردیف	نام	نام خانوادگی	مدرک / مرتبه علمی - رشته تخصصی	محل کار
۶۴	سعید	عارف نژاد	دکتری - مطالعات برنامه درسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۶۵	نورعلی	عباس پور	مربی - برنامه ریزی درسی	دانشگاه فرهنگیان
۶۶	آئیه	عیدمولایی	دکتری - جامعه شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۶۷	علی	عربانی دانا	دکتری - زبان شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۶۸	سودابه	عضدالملک	استادیار - روان شناسی	دانشگاه آزاد اسلامی
۶۹	فاطمه	علوی اصیل	استادیار - روان شناسی	دانشگاه فرهنگیان
۷۰	میثم	عیوضی	دکتری - مدیریت دولتی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۷۱	جمیله	غفاریان	دکتری - فلسفه تعلیم و تربیت	دانشگاه فرهنگیان
۷۲	علیرضا	فاطمی نژاد	استادیار - الهیات	دانشگاه امیرالمؤمنین (ع) اهواز
۷۳	لیلا	فتحی	استادیار - برنامه ریزی درسی	دانشگاه آزاد اسلامی
۷۴	سعید	فرامرزانی	استادیار - علوم ارتباطات	دانشگاه حکیم سبزواری
۷۵	مژگان	فرهبد	استادیار - گاردرومانی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۷۶	مریم	فلاحی	دکتری - تکنولوژی آموزشی	آموزش و پرورش
۷۷	علیرضا	قبادی	استادیار - جامعه شناسی	دانشگاه خوارزمی
۷۸	نصراله	قشقانی زاده	استادیار - مدیریت آموزشی	دانشگاه آزاد اسلامی
۷۹	حیدر	قمری	استادیار - زبان و ادبیات فارسی	دانشگاه فرهنگیان
۸۰	زهرا	قنبرعلی باغنی	دکتری - زبان و ادبیات فارسی	آموزش و پرورش
۸۱	شهناز	کریمی	دکتری - برنامه ریزی درسی	دانشگاه آزاد اسلامی
۸۲	فرهاد	کریمی	استادیار - روان شناسی تربیتی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۸۳	رضا	کلانتری	دکتری - آموزش زبان انگلیسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۸۴	امیرضا	کاظمی اصل	دکتری - علوم اجتماعی	آموزش و پرورش
۸۵	مهدی	کماسی	دکتری - علوم تربیتی	آموزش و پرورش
۸۶	محمدابراهیم	محمدی	دکتری - فقه و حقوق	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۸۷	حسن	مظاهری	دکتری - برنامه ریزی درسی	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۸۸	فخری	ملکی	دکتری - فلسفه غرب	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۸۹	بهاره	نصیری	دانشیار - علوم ارتباطات	پژوهشگاه مطالعات فرهنگی و علوم انسانی
۹۰	احد	نویدی	دانشیار - روان شناسی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۹۱	محسن	وحدانی	استادیار - تربیت بدنی	دانشگاه اصفهان
۹۲	فهمیه	یاری	دکتری - برنامه ریزی درسی	آموزش و پرورش شهرستان های تهران
۹۳	سارا	یداللهی	استادیار - روان سنجی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

اعضای کمیته داوران همایش (بخش خارجی)

Name	Affiliation	country
<i>Uzma Shahzadi</i>	<i>University of Sargotha, Punjab</i>	<i>Pakistan</i>
<i>Sili Routh</i>	<i>Central University of Orrisa. Odessa</i>	<i>India</i>
<i>Victo Lgreja</i>	<i>University of Southern Queensland</i>	<i>Australia</i>
<i>Sama Ahmed</i>	<i>Dubai Medical College for Girls</i>	<i>United Arab. Emirates</i>
<i>Patrrick Blessinger</i>	<i>State University Of New York</i>	<i>USA</i>
<i>Goran Basic</i>	<i>Lund University Vaxjo. Kronoberg county</i>	<i>Sweden</i>
<i>Marguerite Wotto</i>	<i>Quebec University, Monreal</i>	<i>Canada</i>
<i>Helena Helve</i>	<i>University of Tampere</i>	<i>Finland</i>
<i>Maarit Alasuutari</i>	<i>University of Tampere</i>	<i>Finland</i>

اعضای کمیته اجرایی همایش

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	محل کار
۱.	سعید صانعی	دبیر اجرایی همایش	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲.	دکتر علی جعفری	عضو شورای برنامه ریزی - هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۳.	سید رحمت الله مشهدی	عضو شورای برنامه ریزی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۴.	مجید پارسا	عضو شورای برنامه ریزی - معاون پژوهش و برنامه ریزی و توسعه منابع	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۵.	اکبر گرایلی	عضو شورای برنامه ریزی - رئیس مکاتبات اداری و سرپرست گروه تحقیق	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۶.	مهدی رضالو	عضو شورای برنامه ریزی - رئیس اداره امور رفاهی و پشتیبانی	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۷.	عباس حق پرست	عضو شورای برنامه ریزی - معاون اداره پشتیبانی و خدمات	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۸.	دکتر مسلم شجاعی	عضو شورای برنامه ریزی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۹.	ابوالفضل حاجی سلطانی	عضو شورای برنامه ریزی - کارشناس مسئول روابط عمومی	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۱۰.	محمد سلیمی	عضو شورای برنامه ریزی - اداره کل انجمن اولیا و مربیان	وزارت آموزش و پرورش
۱۱.	محمد تیمورزاده	عضو شورای برنامه ریزی - رئیس اداره انجمن اولیا و مربیان	اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران
۱۲.	فاطمه لطفی	عضو شورای برنامه ریزی - دبیرخانه	سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
۱۳.	رحمت الله متولی	ندارکات و پشتیبانی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۱۴.	دکتر عاطی عیبات	مترجم همایش	دانشگاه فرهنگیان
۱۵.	فاطمه عباسی	مترجم همایش	صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران
۱۶.	فرشته کشانی	مترجم همایش	آموزش و پرورش
۱۷.	دکتر مریم دانای طوسی	مترجم همایش	دانشگاه فرهنگیان
۱۸.	رضا بسامی	اداره کل انجمن اولیا و مربیان	وزارت آموزش و پرورش
۱۹.	بهزاد دهنوی	اداره کل انجمن اولیا و مربیان	وزارت آموزش و پرورش
۲۰.	مصطفی پردلی	معاون رسانه مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی	وزارت آموزش و پرورش
۲۱.	دکتر زهرا علی اکبری	مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی	وزارت آموزش و پرورش
۲۲.	محمد علی نعیمی	مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی	وزارت آموزش و پرورش
۲۳.	فرشاد اعتقادی	مشاور اجرایی مدیر کل	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۲۴.	رضا روستایی	مدیر اداره حراست	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۲۵.	مجید شاطری	رئیس اداره روابط عمومی	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۲۶.	سیده عادله سجادی	رئیس ارزیابی عملکرد اداره کل	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۲۷.	محمد قاسمی پور همبری	رئیس اداره بودجه	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۲۸.	پروانه نظری بامچلو	کارشناس پژوهش و تحقیق اداره کل شهر تهران	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۲۹.	شکوفه یاربعانی	کارشناس پژوهش و تحقیق اداره کل شهر تهران	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۳۰.	مصطفی کاظمی روجی	رئیس اداره فناوری و اطلاعات	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۳۱.	اسماعیل کاشی	کارشناس برنامه ریزی و خرید	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۳۲.	سید محمد موسوی اعظم	کارشناس روابط عمومی	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۳۳.	سید محمد رضا شیرازی	کارشناس هماهنگی و پی گیری امور دفتر	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران

اعضای کمیته اجرایی همایش

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	محل کار
۳۴.	فریبا دربندی	مسئول نمایشگاه کتاب همایش	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۳۵.	سودابه زیننده	مسئول نمایشگاه کتاب همایش	اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
۳۶.	فهیمه یاری	رئیس اداره تحقیق و پژوهش	اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران
۳۷.	فرشته عباسی	کارشناس انجمن اولیا و مربیان استان	اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران
۳۸.	روشنک امینی باغی	کارشناس پژوهش استان	اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران
۳۹.	معصومه توکلی	دبیر خانه	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
۴۰.	فاطمه غیبی	دبیر خانه	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
۴۱.	شیرین اکبرنیا	دبیر خانه	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
۴۲.	مژگان اکبرنیا	دبیر خانه	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
۴۳.	سونیا ذوالقدر	دبیر خانه	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۴۴.	محمد لطیفی نیا	تدارکات و پشتیبانی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۴۵.	روح الله صفری	تدارکات و پشتیبانی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۴۶.	محسن قربانی	تدارکات و پشتیبانی	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

فراخوان مقاله:
نخستین همایش بین المللی

تعالی تعاملات خانواده و مدرسه

چالش ها، الگوها و راهبردها

مدرسه امید

(۴۲ +) زیر محور

محورهای همایش:

- ۱- مبانی فلسفی، دینی و بنیادهای نظری جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت
- ۲- تعاملات خانواده و مدرسه در امر تربیت در مبانی قانونی، حقوقی و فقهی
- ۳- تحلیل تعاملات خانواده و مدرسه در نظام آموزش و پرورش ایران
- ۴- جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه
- ۵- تحلیل کارکردهای نهادهای سازمان های مرتبط با تعاملات خانواده و مدرسه
- ۶- تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه
- ۷- نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی)
- ۸- صلاحیت های مورد انتظار از مؤلفه های نظام آموزشی (مدیریت و راهبری، منابع انسانی، برنامه درسی، تربیت معلم)

برای تحقق تعاملات بهینه خانواده و مدرسه

برگزار کننده: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشگاه خانواده و مدرسه

نشانی دبیرخانه همایش: ایران، تهران، خیابان شهید قرنی، کوچه شهید دهقانی نیا

جنب مسجد الرحمن، پلاک ۶، طبقه دوم، پژوهشگاه خانواده و مدرسه

تلفن: ۸۸۳۳۳۸۲۹ - ۸۸۳۱۱۰۰۸ - ۰۲۱ دورنگار: ۸۸۳۳۳۸۲۸ - ۰۲۱

وبگاه همایش: efsiconf.ir و efsiconf.medu.ir

تاریخ های مهم:

مهلت ارسال مقالات: ۱۴۰۲/۰۹/۳۰

اعلام نتیجه بررسی مقالات به مؤلفان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۶

زمان برگزاری همایش: سه شنبه سوم بهمن ماه ۱۴۰۲

برگزار کننده: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشگاه خانواده و مدرسه

نشانی دبیرخانه همایش: ایران، تهران، خیابان شهید قرنی، کوچه شهید دهقانی نیا

جنب مسجد الرحمن، پلاک ۶، طبقه دوم، پژوهشگاه خانواده و مدرسه

تلفن: ۸۸۳۳۳۸۲۹ - ۸۸۳۱۱۰۰۸ - ۰۲۱ دورنگار: ۸۸۳۳۳۸۲۸ - ۰۲۱

وبگاه همایش: efsiconf.ir و efsiconf.medu.ir

تاریخ های مهم:

مهلت ارسال مقالات: ۱۴۰۲/۰۹/۳۰

اعلام نتیجه بررسی مقالات به مؤلفان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۶

زمان برگزاری همایش: سه شنبه سوم بهمن ماه ۱۴۰۲



1

Call for paper

St International Conference on the

Excellence of Family and School Interactions : Challenges, Models, Strategies

+ 42 sub themes

The main themes of the conference:

- 1- Philosophical, religious, and theoretical foundations of the role of family and school interaction in education.
- 2- Family and school interactions in education in the legal, juridical, and jurisprudential Foundations .
- 3- Analysis of family and school interactions in Iran's education system and other countries .
- 4- The position of the family's educational capabilities in the family and school interactions .
- 5- Analyzing the functions of institutions and organizations related to family and school interactions.
- 6- The impact of media, virtual space, and technology on family and school interactions.
- 7- The role of family and school interactions in the realization of educational goals (justice and quality of education).
- 8- Qualifications expected from the components of the education system (management and leadership, human resources curriculum, teacher training) to realize the optimal family and school interactions.

• One of the topics of the conference is the role of family and school interaction in the realization of educational goals (justice and quality of education).

• The conference is held in the form of a workshop and a round table.

• The conference is held in the form of a workshop and a round table.



Ministry of Education IR



Educational research and planning organization



Research Institute for Education



Institute of Research on Family and School



Presidential Office of Women and Family Affairs Center



Supreme Council for Cultural Revolution



ICSOC Islamic Organization for Education, Science and Culture (ICSOC)



General Office of Education



Institute for Science Studies (ISC)



Important dates :

- ❖ Deadline for Paper Submission: 2023-12-21
- ❖ Acceptance Notification: 2024 -1- 6
- ❖ Conference Date: Tuesday, 23rd January 2024

- ❖ Organizer: Research Institute for Education (RIE), Institute of Research on Family and School (IRFS)
- ❖ Address : Nu. 6 , 2 nd floor, Shahid Dehqaninia (khosraw) Ave, Shaheed Qarani St. Family and School Research Center, Tehran, Iran
- ❖ Tel: (+98) - 2188323828 (+98) -2188311008 Fax (+98) -2188323829
- ❖ Conference Website : efsconf.ir



Islamic Azad University



Farhang University



Shahrood Payman Teacher Training University



Al-Mustafa Al-Aminiyah University



Khosravi University



Alzahra University



Alzahra University



Alzahra University



Alzahra University



Alzahra University



Alzahra University



Alzahra University



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs



Department of International Affairs and Schools Affairs

دعوة لكتابة البحوث:
المؤتمر الدولي الأول



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة العلوم والبحث والتكنولوجيا في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة الصحة في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة الثقافة والتعليم العالي في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية



وزارة التربية والتعليم في
الجمهورية الإسلامية الإيرانية

تطوير التعاملات الأسرية والمدرسية:

التحديات، القدوات والإستراتيجيات



مدرسة الأمل

محو الأمية

محاور المؤتمر:

- الأسس الفلسفية والدينية والأطر النظرية لتعاملات الأسرة والمدرسة في التربية والتعليم.
- تفاعلات الأسرة والمدرسة في التربية والتعليم في الأسس القانونية والقضائية والفقهية.
- تحليل التفاعلات الأسرية والمدرسية في نظام التربية والتعليم.
- القوة التربوية للأسرة في التفاعلات بين الأسرة والمدرسة.
- تقييم عمل المؤسسات والمنظمات التي لها علاقات وثيقة بالتفاعلات الأسرية والمدرسية.
- تأثير وسائل الإعلام والفضاء الافتراضي علي التفاعلات الأسرية والمدرسية.
- دور التعاملات الأسرية والمدرسية في إنجاز وبلورة أهداف التربية والتعليم (العدالة وجودة التعليم).
- الخطوات العملية المرجوة من التربية والتعليم في (الإدارة والقيادة، الموارد البشرية، البرامج الدراسية، تدريب وتأهيل المعلمين) لتحقيق التفاعل المثمر بين الأسرة والمدرسة.

الترويج المهمة:

- آخر موعد لإرسال البحوث: ٢٠٢٣/١٢/٢١ - ١٤٤٥/٠٦/٠٧ - ١٤٠٢/٩/٣٠
- إعلان نتائج مراجعة البحوث للباحثين: ٢٠٢٣/٠١/٠٦ - ١٤٤٥/٠٦/٢٣ - ١٤٠٢/١٠/١٦
- موعد انعقاد المؤتمر: الثلاثاء ١٤٠٢ - ١٤٤٥/٠٧/١١ - ٢٠٢٣/٠١/٢٣

الجهة المنظمة: معهد البحوث التربوية والتعليمية - معهد أبحاث الأسرة والمدرسة

أمانة المؤتمر: إيران طهران، شارع الشهيد قنري، زقاق الشهيد دهقاني نيا،

مقابل مسجد الرحمن، اللوحة ٦، الطابق الثاني - معهد أبحاث الأسرة والمدرسة

الهاتف: ٠٢١٨٨٣٣٣٨٢٩ - ٠٢١٨٨٣١١٠٠٨ - فاكس ٠٢١٨٨٣٣٣٨٢٨

الموقع الإلكتروني المؤتمر: efsiconfir



جامعة آزاد الإسلامية



جامعة خوارزمي



جامعة الشهيد باهنر (عمرعليان)



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة طهران



جامعة خوارزمي



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر



جامعة الشاهيد باهنر

جامعة الشاهيد باهنر

جامعة الشاهيد باهنر

جامعة الشاهيد باهنر

جامعة الشاهيد باهنر

جامعة الشاهيد باهنر

پوستر پیش نشست همایش



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش؛ پژوهشکده خانواده و مدرسه برگزار می کند:

نشست علمی تخصصی حضوری و مجازی

نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه؛ چالش‌ها، الگوها و راهبردها

1st International Conference on the Excellence of Family and School Interactions: Challenges, Models, and Strategies

المؤتمر الدولي الأول تطوير التفاعلات الأسرية والمدرسية، التحديات، القدرات والإستراتيجيات





دکتر علی اصغر احمدی
عضو هیأت علمی دانشگاه تهران



دکتر علی ممینی
رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و رئیس همایش

سخنرانان:



دکتر مهدي اسلمی
مجتهد الاسلام و المسلمین، دکتر علی رضا صادقی زاده قمی
عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس



دکتر مهدي اسلمی
عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس

مدیر نشست:



دکتر قدسیه امقر
رئیس پژوهشکده خانواده و مدرسه و دبیر علمی همایش

با حضور ارزشمند: اعضای هیأت علمی، اساتید، برگزار کنندگان و مامیان همایش

مدرسین آموزش خانواده، اعضای انجمن های اولیا و مربیان مدارس، مدیران مدارس، معلمان، دانشجویان، و عموم علاقمندان

زمان: یکشنبه، ۱۴۰۱/۰۴/۱۴ ساعت ۱۴ الی ۱۶

مکان: تهران - خیابان شهید فانی - کپه شهید دهقانی نیا (فسه سابق)، جنب مسجد الزمین، پلاک ۴، طبقه دوم، پژوهشکده خانواده و مدرسه



<https://webinar.oerp.ir/b/vqz-e5p-ctd-xul>



<https://join.skype.com/080fz0JkoKi>

پروژه های زوده به نشست:



بخش دوم

مجموعه چکیده مقاله های "نخستین همایش بین المللی

تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها

و راهبردها"

رابطه تاب آوری مادران با اضطراب امتحان دانش آموزان

فاطمه آتش پنجه (دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه خوارزمی. fmatashpanjeh@gmail.com)

امین حشمتی (کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن. aminheshmati90@yahoo.com)

سارا باقرزاده جلیوند (کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه خوارزمی. jalilvandsarah88@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تاب آوری مادران با اضطراب امتحان دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تهران و مادران آنان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۲۰۰ نفر از دانش آموزان و مادران آنان با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه تاب آوری کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) و پرسش نامه اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۷۷) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند گانه استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین تاب آوری مادران و اضطراب امتحان دانش آموزان رابطه منفی و معنی داری وجود دارد و تاب آوری مادران، اضطراب امتحان دانش آموزان را پیش بینی می کند.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: تاب آوری، اضطراب امتحان، تحلیل رگرسیون چند گانه.

فاطمه آزادپرور (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، ftm.azadparvar@gmail.com)

سمانه لسانی عارفی (کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی بردسکن، s089011425@gmail.com)

زهرا سالاری (کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی کاشمر، zorehsakare@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر آموزش تربیت معنوی بر مهارت های ارتباطی و پایداری تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر ماهیت داده ها نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر کاشمر در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۳۰ نفر دانش آموز با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه مهارت ارتباطی بین فردی جرابک (۲۰۰۴)، پرسش نامه پایداری تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۸) بود. پروتکل اکبری و مسعودی (۱۳۹۳) روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل هیچ گونه آموزشی را دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین نمرات پیش آزمون و پس آزمون و دو گروه آزمایش و کنترل از نظر مهارت های ارتباطی و پایداری تحصیلی دانش آموزان تفاوت معنی داری مشاهده شد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که آموزش تربیت معنوی بر مهارت های ارتباطی و پایداری تحصیلی دانش آموزان تأثیر گذار است.

واژه - کلیدها: تربیت معنوی، پایداری تحصیلی، مهارت های ارتباطی.

غیبت کودکی در شبه تعامل خانواده و مدرسه

دکتر سعید آزادمنش (استادیار فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه علامه طباطبائی، JS.azadmanesh@atu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش غیبت کودکی در شبه تعامل خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است مفهوم کودکی در تعامل بین خانواده و مدرسه نقشی حیاتی دارد، مادامی که ما با غیبت کودکی در تعامل بین خانواده و مدرسه مواجه باشیم، نمی توانیم از تعامل به معنای دقیق کلمه صحبت کنیم و تنها باید به ارتباط یا «شبه تعامل» بسنده کنیم. غیبت کودکی در تعامل خانواده و مدرسه به دو معنا است: یکی نادیده گرفتن کودک به صورت کلی در تعامل تربیتی و دیگری نداشتن شناختی واقع بینانه نسبت به دوران کودکی. نگاه واقع بینانه به دوران کودکی آن است با نظر به ویژگی های کودک و دنیای مجازی او آشنا باشیم، باید کودک و دنیای مجازی او در تعامل خانواده و مدرسه به رسمیت شناخته شود. گفت و گو و تعامل پویا در دیالکتیک دنیای حقیقی و مجازی، پیش شرط تعامل مطلوب بین خانواده و مدرسه می باشد.

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت، تعامل کودک و والدین، دهکده جهانی، غیبت کودکی.

دکتر علی آقا جانی (استادیار گروه علوم سیاسی، پژوهشکده علوم اجتماعی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم، aaqajani@rihu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش صورت‌بندی اخلاق و تربیت خانواده در فلسفه منسیوس بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله‌ها، رساله‌ها و پژوهش‌های مرتبط با اخلاق و تربیت خانواده در فلسفه چین باستان و به طور خاص منسیوس در پایگاه‌های معتبر علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش‌برداری، مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که منسیوس در دستگاه فکری کنفوسیوسی با نوآوری به طرح پارادایم خود پرداخته و در پرتو آن رویکردی معنوی در تحلیل اخلاق و تربیت، قواعد اخلاقی، شبکه نظام اخلاقی و فضیلت‌های نظام خانواده ارائه نموده است. او رویکرد متافیزیکی قوی‌تر و شفاف‌تر و تأکید بسیار بر نیک سرشتی انسان دارد که در مباحث تربیتی و اخلاقی بسامد و اثرگذاری بالا دارد. از دیدگاه وی روابط میان زن و شوهر آغاز تمامی روابط انسانی است و سهم عمده‌ای در آرامش اجتماع دارد. از نظر منسیوس صورت‌بندی اخلاق و تربیت در خانواده عبارت است از: الفت میان زن و شوهر، رفتار مهربانانه با کودکان، تقسیم کار و تداوم خدمت به والدین. رفتار حکومت به گونه‌ای باید باشد که مردم به راحتی بتوانند خانواده تشکیل دهند؛ با کودک مهربان باشند، امور داخلی توسط زن و امور بیرون از خانه و حرفه‌ای توسط شوهر انجام شود؛ پدر سخت‌گیر و مادر مهربان باشند؛ اشتباه‌های والدین علنی نشود؛ عشق و محبت با گرانیگاه خانواده درجه‌بندی شود.

واژه - کلیدها: اخلاق، تربیت، فلسفه منسیوس، قواعد و نظام اخلاقی - تربیتی.

نخستین همایش بین المللی

رابطه خودسامان دهی هیجانی و الگوهای تعاملی خانواده با پیش بینی گرایش به رفتارهای پرخطر در دانش آموزان

سولماز آقازاده (اردبیل ناحیه یک آموزش و پرورش، هنرستان هنرهای زیبا کوثر. solmazaghazadeh1@gmail.com)

رویای زارع (اردبیل ناحیه یک آموزش و پرورش، مدرسه شهید یداللهی. Roya.z1356@gmail.com)

حسن تاج بخش (اردبیل ناحیه ۲ آموزش و پرورش، دبیرستان مفتاح. Hasantajbakhsh73@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش رابطه خودسامان دهی هیجانی و الگوهای تعاملی خانواده با پیش بینی گرایش به رفتارهای پرخطر دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر اردبیل در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۱۲۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه رفتارهای پرخطر، مقیاس تجدیدنظر شده الگوهای تعاملی خانواده و پرسش نامه خودسامان دهی هیجانی بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند گانه استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بین خودسامان دهی هیجانی، الگوهای تعاملی گفت و شنود و الگوهای تعاملی هم نوایی با گرایش به رفتارهای پرخطر در دانش آموزان رابطه معنی داری مشاهده شد. ۲۹/۴ درصد از گرایش نوجوانان به رفتارهای پرخطر از طریق خودسامان دهی هیجانی و الگوهای تعاملی خانواده قابل پیش بینی است.

واژه - کلیدها: خودسامان دهی هیجانی، الگوهای تعاملی، رفتارهای پرخطر.

دکتر قیه آقای (دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه کردستان. jaghaei.roghaeh@gmail.com)

مریم آقای (سطح دوم حوزه Maryam.Aghaee7878@gmail.com)

آمنه آقای (آموزگار دوره دوم ابتدایی. jaghaei.am@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین موانع و راهکارهای تعامل مؤثر خانواده و مدرسه از دیدگاه مدیران، معلمان و والدین بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران مدرسه، معلمان دوره ابتدایی و والدین دانش‌آموزان بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۱۲ نفر از والدین دانش‌آموزان و ۱۰ نفر از معلمان و مدیران با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه عمیق بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که تعامل بین مدیران، معلمان و والدین با وضعیت مطلوب فاصله زیادی داشت. موانع شامل عدم شناخت والدین از جایگاه خود در تعلیم دانش‌آموزان، ناتوانی در برقراری ارتباط مؤثر با یکدیگر، فاصله و شکاف معنی‌دار بین مدرسه و والدین، همکاری‌های مقطعی و کوتاه‌مدت، پیگیر نبودن والدین، عدم تعریف چارچوب‌های تعامل، عدم انسجام همکاری، تضاد و ناسازگاری طرفین، نبود نظام‌های ساختارمند و عدم هماهنگی در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی در تعامل خانواده و مدرسه بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که تعامل مؤثر با مشارکت فعالانه مدرسه و خانواده ممکن است. راهکارها شامل ایجاد ساختارهای نظام‌مند تعامل، آگاه‌سازی والدین نسبت به حقوق و وظایف خود، برگزاری جلسات منظم انجمن اولیا و مربیان، سازماندهی شیوه‌های ارتباطی، استفاده از فضای مجازی و رسانه‌های جدید، حق اظهار نظر و تصمیم‌گیری والدین در امور مدرسه بود.

واژه - کلیدها: تعامل مؤثر، پیوند مدرسه و خانواده، موانع، راهکارها، مشارکت.

دکتر قیه آقائی (دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه کردستان . aghaei.roghaeh@gmail.com)

سمیه آقائی (آموزگار دوره دوم ابتدایی شهرستان اسلام آباد غرب . Aghaei.1396S@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعامل کارآمد والدین و عوامل مدرسه در حل مشکلات اضطرابی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش آموزان، معلمان، و مدیران مدرسه بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۹ نفر معلم و مدیر دوره ابتدایی و ۱۲ نفر از والدین دانش آموزان با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مؤلفه های متعددی بر تعامل والدین و مدرسه در حل مشکل اضطراب دانش آموزان تأثیر گذار هستند که مهم ترین آنها عبارت اند از: عوامل تسهیل گر، عوامل واسطه ای و عوامل تنش زا، محیط حمایتی مدرسه، محیط حمایتی خانواده و مشارکت و اعتماد دوگانه مدرسه و والدین با یکدیگر. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است که هر دو محیط خانواده و مدرسه در کاهش و یا افزایش اضطراب دانش آموز نقش مستقیم و تأثیر گذاری دارند.

واژه - کلیدها: تعامل کارآمد، اضطراب، مشارکت فعال.

محبوبه ابراهیمی قاسم آباد سفلی (کارشناسی ارشد تربیت بدنی، mahbobeh.ebrahimi d62 @ yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش پس رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان و والدین آنان در دوره ابتدایی بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۴۶ نفر تعیین شد و در این چارچوب با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مقدار تغییر پذیری شاخص های یک سازه بر اساس معیار red، برابر با ۰/۴۵۰ بود. مقدار به دست آمده برازش مدل بر اساس معیار GOF برابر با ۰/۵۷ بود که نشان از برازش قوی مدل می باشد. **نتایج** پژوهش نشان داد هنگامی که رسانه، فضای مجازی، فناوری، خانواده و مدرسه در تعامل و همکاری با هم باشند دانش آموزان از آسیب های احتمالی در امان هستند و تأثیر هر کدام بر دیگری تأثیر مثبت و معناداری است.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: رسانه، فضای مجازی، فناوری، تعاملات خانواده و مدرسه.

مدرسه امید

دکتر معصومه السادات ابطحی (استادیار گروه علوم تربیتی، واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی. m.abtahi2030@gmail.com)

سمیه سلمانی کله (مربی گروه علوم تربیتی، واحد پیشوا، دانشگاه پیام نور. somayehsalmani34@yahoo.com)

پروانه فتحعلی بیگی (دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی. papeli6794@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه کمال گرایی والدین با خودکارآمدی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان دختر دوره متوسطه و والدین آنان در شهر تهران بود. **حجم نمونه** شامل ۱۳۰ نفر از دانش آموزان و والدین آنان با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه کمال گرایی والدین و پرسش نامه خودکارآمدی بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بین کمال گرایی والدین و خودکارآمدی دانش آموزان رابطه منفی و معنی داری مشاهده شد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: کمال گرایی، خودکارآمدی، تحلیل رگرسیون چندمتغیری.

فازانه امید

نخستین همایش بین المللی

پیش بینی شفقت به خود بر اساس سخت رویی و هوش هیجانی در مادران دانش آموزان

دکتر آزاده ابویی (استادیار گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه علم و هنر، یزد. A.aboori.tea.fau.ac.ir)

مژگان باقری (کارشناسی ارشد مشاوره خانواده. mojganbagheri.z@gmail.com)

بیبا بمانیان (دانشجوی دکتری روان شناسی. bitabemanian0998760@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش پیش بینی شفقت به خود بر اساس سخت رویی و هوش هیجانی در مادران دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه مادران دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه استان کرمان در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** ۱۵۰ نفر از مادران دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه شفقت به خود نف و همکاران (۲۰۰۳)، پرسش نامه سخت رویی کوباسا (۱۹۸۲) و پرسش نامه هوش هیجانی باران (۱۹۹۷) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (رگرسیون چندمتغیره) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین هوش هیجانی و شفقت به خود با نقش میانجی سخت رویی مادران دانش آموزان رابطه معنی داری مشاهده شد، یعنی هوش هیجانی از طریق سخت رویی بر شفقت به خود تأثیر می گذارد.

فازیه امید

واژه - کلیدها: هوش هیجانی، شفقت به خود، سخت رویی.

قدسی احقر (استاد تمام پژوهشگاه مطالعات، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. Ahghar2004@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش غنی‌سازی روابط خانوادگی میلر بر اضطراب امتحان دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون و گروه کنترل با مرحله پیگیری و **جامعه** مورد مطالعه دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه و والدین آنان بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۴۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه اضطراب امتحان ساراسون دارای دو خرده‌مقیاس (نگرانی و برانگیختگی هیجانی) بود. غنی‌سازی روابط خانوادگی میلر طی ۸ جلسه (۹۰ دقیقه‌ای) به والدین آموزش داده شد. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌های مکرر و آزمون t همبسته) استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که میزان اضطراب امتحان دانش‌آموزانی که والدین آنان آموزش غنی‌سازی روابط خانوادگی میلر را دریافت کرده‌اند، به طور معنی‌داری پایین‌تر از اضطراب امتحان دانش‌آموزانی است که والدین آنان این آموزش را دریافت نکرده‌اند. بنابراین ارائه آموزش غنی‌سازی روابط خانوادگی میلر بر کاهش اضطراب امتحان دانش‌آموزان مؤثر و پیگیری اندازه اثر، نشان از ماندگاری اثر مداخله آموزشی پس از گذشت سه ماه داشت. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که هرچقدر روابط خانوادگی غنی‌تر شود اضطراب امتحان دانش‌آموزان کاهش می‌یابد.

واژه - کلیدها: غنی‌سازی، روابط خانوادگی میلر، اضطراب امتحان.

بررسی تأثیر خانواده درمانی بر تغییر سبک های مقابله با تعارض والدین و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

کیاناسادات احقر (کارشناسی روان شناسی. kiana.ag@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر خانواده درمانی بر تغییر سبک های حل تعارض والدین و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمونت پس آزمون با گروه کنترل و مرحله پیگیری و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه و والدین آنان در شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۱۶ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه سبک های مقابله با تعارض هالمن و همکاران و آزمون محقق ساخته پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی بود. آموزش خانواده درمانی با رویکرد شناختی - رفتاری به والدین دانش آموزان طی ۱۲ جلسه و هر جلسه ۹۰ دقیقه اجرا شد. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آموزش خانواده درمانی بر تغییر سبک های مقابله با تعارض والدین و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مؤثر است و در طول زمان از پایداری مناسبی برخوردار است. **نتایج** پژوهش نشان داد آموزش خانواده درمانی، موجب کاهش سبک مقابله با تعارض هیجانی، سبک اجتنابی، سبک مقابله و تعارض متخاصم و افزایش سبک مقابله با تعارض موثق و پیشرفت تحصیلی می شود.

واژه - کلیدها: سبک های مقابله با تعارض، خانواده درمانی، پیشرفت تحصیلی.

تأثیر مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان بر پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان

فریده احمدزاده (دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی سقز. bihamta.a@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان بر پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان، والدین و اعضای انجمن‌های اولیاومربان و دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان سقز در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۱۰۰ نفر از دانش‌آموزان و ۱۰۰ نفر از معلمان، والدین و اعضای انجمن‌های اولیاومربان با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه مشارکت اجتماعی احمدی بجستانی (۱۳۹۳)، پرسش‌نامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۴) و پرسش‌نامه خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان (۱۹۹۹) بود. در **تحلیل** داده‌ها از تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ($R = 0/362$) و بین مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان با خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان ($R = 0/329$) رابطه معنی‌دار مشاهده شد. ۲۷/۲ درصد نمرات پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی ناشی از نمرات مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان بود. **نتایج** پژوهش نشان داد با افزایش میزان مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان، میزان پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان افزایش پیدا می‌کند. در واقع، مشارکت اجتماعی معلمان، والدین و انجمن‌های اولیاومربان می‌تواند پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کند.

واژه - کلیدها: مشارکت اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی.

دکتر خدیجه احمدی بیغش (استادیار گروه قرآن و حدیث دانشگاه تربیت مدرس. Kh.ahmadi@modares.as.ir)

راضیه رحمانی نژاد (دانش پژوه سطح سه مرکز تخصصی حوزوی حضرت فاطمه (س)، تهران. Kh.ahmadi3103@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی روش های تربیتی مواجهه با ابتلائات الهی از منظر قرآن و حدیث بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، مقاله ها و تحقیقات انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش از طریق پایگاه های معتبر علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور مبانی نظری و تحقیقات پیشین بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد عملکرد انسان ها و جوامع بشری در مواجهه با بلاهای طبیعی و غیرطبیعی بر اساس عقاید و باورها، نظام سیاسی و اقتصادی حاکم متغیر بوده و در تحلیل عملکرد انسان ها نوعی واکنش نسبت به این ابتلائات وجود دارد که در نتیجه آن فرد را دچار سردرگمی و بی هدفی کرده و نظم جامعه را مختل می کند. اما در مقابل، در جهان بینی توحیدی مسئله بلا و امتحان مطرح می گردد. در الهیات اسلامی هر اتفاق و حادثه طبیعی یا غیرطبیعی عذاب الهی نیست؛ بلکه چه بسا در نتیجه عملکرد انسان یا از لوازم لاینفک نظام طبیعت بوده و زمینه ساز رشد و تجلی گاه فضایل انسانی می باشد؛ لذا در جهان بینی توحیدی به ابتلائات الهی تک بعدی نگریسته نمی شود؛ بلکه بر اساس منابع اسلامی یعنی قرآن، عقل و سنت قطعی، در کنار هم و متناسب با یکدیگر به توضیح و تبیین مسئله شرور و آفات پرداخته می شود.

واژه - کلیدها: روش های تربیتی ابتلائات الهی، جهان بینی.

زهرا احمدی (دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی تهران. Zahmadi2022@gmail.com)

دکتر عفت عباسی (دانشیار گروه آموزشی برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی تهران. e.abbasi@khu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش واکاوی تجارب زیسته معلمان در ارتباط با نقش والدین در اجرای آموزش مجازی در دوران پاندمی بیماری کووید ۱۹ بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان دوره ابتدایی شهرستان اهواز بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد که در چاقوب آن ۱۶ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که نقش والدین در اجرای آموزش مجازی در شش مضمون پایه شامل: وقت گذاری کم والدین به ویژه والدین شاغل، مشکلات مربوط به فرزندان طلاق، بی سوادی والدین، عدم پیگیری، بی حوصلگی و آشنایی کم والدین با شیوه های آموزشی، همدلی والدین با معلمان و پیگیری و همراهی والدین در فرایند تدریس و دو مضمون شناسایی و سپس مضامین پایه در دو دسته مضامین سازمان دهنده شامل: تجارب مثبت و منفی دسته بندی شدند.

واژه - کلیدها: تجارب زیسته، آموزش مجازی، پاندمی کووید ۱۹.

نخستین همایش بین‌المللی

مقایسه خودپنداره و خودتنظیمی دانش‌آموزان درگیر اعتیاد به شبکه‌های مجازی با دانش‌آموزان عادی

دکتر محمدسعید احمدی (استادیار گروه روان‌شناسی دانشگاه فرهنگیان، تهران. ghavaghy57@cfu.ac.ir)

حسن جعفری (دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان، زنجان. hnsnj25459@gmail.com)

مریم کورکاییجاری (دانشجوی کارشناسی دانشگاه گیلان، رشت. nazarymaryam677@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه خودپنداره و خودتنظیمی دانش‌آموزان درگیر اعتیاد به شبکه‌های مجازی با دانش‌آموزان عادی بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهر زنجان بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان شامل ۳۱۰ نفر دانش‌آموز با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (MSLQ)، پرسش‌نامه خودپنداره و پرسش‌نامه اعتیاد به شبکه‌های مجازی بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل واریانس استفاده شد. **یافته‌ها** مبین آن است بین گروه‌های دادای اعتیاد و غیراعتیاد به شبکه‌های مجازی در مؤلفه‌های خودپنداره و خودتنظیمی تفاوت معنی‌داری مشاهده شد.

واژه - کلیدها: خودتنظیمی، خودپنداره، اعتیاد به فضای مجازی.

زهرا احمدی سیرت (کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی، دانشگاه بوعلی سینا همدان. ahmadisirat.zahraa@gmail.com)

فاطمه کرمی (کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، دانشگاه کردستان. fatemehkarami@gmail.com)

لیلا احمدی سیرت (کارشناسی تکنولوژی طراحی دوخت، مؤسسه غیرانتفاعی آبان. ahmadisirat.laila@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سواد رسانه‌ای در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها و مقاله‌های منتشر شده در پایگاه‌های علمی در زمینه موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار جمع‌آوری** داده‌ها سند کاوی و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد والدین بایستی خود از سواد رسانه‌ای برخوردار بوده و نسبت به معایب و مزایای دنیای مدرن آگاه باشند، تا بتوانند در استفاده بهینه از رسانه‌ها راهکارهایی شایسته، اجرایی و قابل قبول ارائه دهند. علاوه بر این می‌توان با توجه به توانایی رسانه‌ها و ویژگی‌هایشان، تمهیدات لازم را در مقابله با آثار زیان‌بار فضای مجازی به کار گرفت. متولیان تربیت می‌توانند با استفاده از سواد رسانه‌ای، علاوه بر بهره‌مندی از مزایای فضای مجازی، بخش قابل توجهی از فعالیت‌های کودک و نوجوان را در این میدان تحت کنترل در آورند.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، رسانه، فضای مجازی.

نخستین همایش بین المللی

رابطه عضویت در شبکه های اجتماعی مجازی با افزایش تعامل خانواده و مدرسه و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان

سلیمان احمدیان (کارشناسی ادبیات و زبان فارسی، دانشگاه پیام نور، معلم، سقز. soahmadyan@gmail.com)

سیده ثریا حسینی (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، معلم، سقز. hosainisoraia0@gmail.com)

سیدسامان حسینی (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، معلم، سقز. hosainisaman051@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه عضویت در شبکه های اجتماعی مجازی (شاد، ایثا و روبیکا) با تعامل خانواده و مدرسه و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان سقز در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۶۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه عضویت در شبکه های اجتماعی مجازی (محقق ساخته) و پرسش نامه تعامل خانواده و مدرسه و آزمون عملکرد تحصیلی بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون همبستگی اسپیرمن استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین عضویت در شبکه های اجتماعی مجازی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری بود و نیز بین عضویت در شبکه های اجتماعی مجازی و تعامل خانواده و مدرسه رابطه معناداری مشاهده شد.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، عملکرد تحصیلی، تعامل خانه و مدرسه، شبکه های اجتماعی.

سمیرا احمر میاندوآب (کارشناسی ارشد حسابداری و آموزگار دوره ابتدایی، تبریز. Ahmar.samira@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی معایب و مزایای محیط سایبری در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، مقاله ها و پژوهش های انجام شده در زمینه موضوع پژوهش در پایگاه های علمی معتبر بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور مبانی نظری و پیشینه تجربی پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که استفاده از محیط سایبری توسط دانش آموزان معایب و مزایایی دارد. به دلیل کم سن و سال بودن، عدم آموزش های لازم و نظارت صحیح والدین و مدرسه در محیط سایبری می تواند تهدیدی برای آنان محسوب شود. ولی اگر تحت نظارت صحیح و اصولی والدین و مدرسه از این محیط استفاده شود. می تواند به عنوان یک فرصت به حساب آید. برای مثال برگزاری کلاس های درس برخط، آزمون های غیر حضوری برخط، وینارها و جستجو هایی که در مورد یک مطلب درسی و یا حتی غیر درسی از طریق اینترنت انجام می شود، نمونه ای از این فرصت ها است.

واژه - کلیدها: محیط سایبری، آموزش و پرورش، هدایت تحصیلی.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین موانع تعامل والدین و مدرسه و راهکارهای مقابله با آن بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش از سال ۲۰۰۹ تا سال ۲۰۲۳ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که موانع تعامل والدین و مدرسه متعدد بوده و به شیوه های متنوعی در حوزه های مختلف تقسیم بندی شده؛ ولی به کارگیری این نتایج به دلیل کلی گرایی نیازمند تحقیقات موşkافانه تری می باشد.

واژه - کلیدها: تعامل مدرسه، مشارکت والدین، راهکارهای مقابله.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فاز منطقه ای

نخستین همایش بین المللی

بررسی رابطه عملکرد خانواده و احساس تنهایی با اعتیاد به فضای مجازی در دانش آموزان دوره متوسطه با والدین شاغل

آرزو اسدی (معلم آموزش و پرورش ناحیه ۲ زنجان. Arezoasadi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه عملکرد خانواده و احساس تنهایی با اعتیاد به فضای مجازی بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره متوسطه دارای والدین شاغل شهرستان زنجان بود. **حجم نمونه** شامل ۱۶۲ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه اعتیاد به اینترنت یانگ (۱۹۹۶)، پرسش نامه احساس تنهایی نوجوانان راسل، پیلوا و فرگوسن (۱۹۷۸) و پرسش نامه عملکرد خانواده اپستاین، بالدوین و بیشاب (۱۹۵۰) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین عملکرد خانواده و احساس تنهایی با اعتیاد به فضای مجازی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد و این دو متغیر می توانند متغیر اعتیاد به فضای مجازی را پیش بینی کنند.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: احساس تنهایی، اعتیاد به فضای مجازی، عملکرد خانواده.

فازیه امید

چکیده

هدف این پژوهش تعیین روش های بهسازی عملکرد انجمن اولیا و مربیان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، پایان نامه ها، رساله ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** مبین آن است که در نظام آموزشی مطلوب، مدارس نمی توانند از اولیا جدا باشند و باید بین اولیا و مربیان و مدیران مدارس همکاری نزدیک وجود داشته باشد. در نظام آموزشی مطلوب اولیا از نزدیک در جریان کارهای مدرسه هستند و به آنان فرصت داده می شود که در تمام صحنه ها به یاری مسئولین آموزشی بشتابند. نتیجه این یاری و همکاری ارتباط نزدیک و صمیمی اولیا با مسئولین آموزشی مدرسه خواهد بود. این همکاری باعث رشد و شکوفایی همه جانبه دانش آموزان می شود.

واژه - کلیدها: بهینه سازی، عملکرد، تفکر سیستمی.

نخستین همایش بین‌المللی

مدل علی پرخاشگری بر اساس طرد پذیرش والدین با نقش میانجی احساس تنهایی دانش‌آموزان

شهلا اسفندیاری (گروه روان‌شناسی، واحد ایزده، دانشگاه آزاد اسلامی، ایزده. Emrannadin1359@gmail.com)

دکتر عبدالامیر گاطع زاده (استادیار گروه روان‌شناسی، واحد سوسنگرد، دانشگاه آزاد اسلامی، نویسنده مسئول. psycho9916@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تدوین مدل علی پرخاشگری بر اساس طرد پذیرش والدین با نقش میانجی احساس تنهایی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر ایزده در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۱۰ نفر دانش‌آموز با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه پرخاشگری باس و پری (۱۹۹۲)، پرسش‌نامه طرد - پذیرش والدین روهنر (۲۰۰۵) و پرسش‌نامه احساس تنهایی راسل و همکاران (۱۹۸۰) بود. در **تحلیل** داده‌ها از مدل معادلات ساختاری (تحلیل مسیر) استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که مدل از برازندگی مطلوبی برخوردار بود. ضریب اثر مستقیم طرد - پذیرش مادر و طرد - پذیرش پدر بر احساس تنهایی، معنی‌دار بود. ضریب اثر مستقیم طرد - پذیرش مادر و طرد - پذیرش پدر بر پرخاشگری، معنی‌دار بود. همچنین ضریب اثر بین طرد - پذیرش مادر و طرد - پذیرش پدر بر پرخاشگری با میانجی‌گری احساس تنهایی، معنی‌دار مشاهده شد. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است که احساس تنهایی نقش میانجی در رابطه بین طرد - پذیرش والدین بر پرخاشگری ایفا می‌کند.

واژه - کلیدها: مدل علی، پرخاشگری، طرد - پذیرش والدین، احساس تنهایی.

تأثیر تعامل خانواده و مدرسه بر جلوگیری از تهاجم فرهنگی دانش آموزان

زهره اسکندری دورباطی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور تهران. Zahra.iskandari49@gmail.com)

دکتر مهدی محمودی (دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور تهران. mahmodi86@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر تعامل خانواده و مدرسه بر جلوگیری از تهاجم فرهنگی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده، کتاب های علمی و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش از طریق پایگاه های معتبر علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که تربیت دانش آموزان بر اساس آموزه های دینی بخشی از وظایف مهم خانواده هاست و از طرفی مسئولیت در آموزش و پرورش در جایگاه مدیر، معلم و مربی، یک فرصت مغتنم و باارزش است و به همین سبب باید در این جایگاه برای تعلیم و تربیت آینده سازان جامعه تلاش مضاعف شود. مدرسه و متولیان آن نقش بسیار مهمی در حفظ و صیانت از فرهنگ ایرانی - اسلامی و انجمن های اولیا و مربیان نیز نقش برجسته ای در جلوگیری از تهاجم فرهنگی به دانش آموزان دارند. اعتلای ارزش های انقلاب و نظام جمهوری اسلامی ایران، اشاعه فرهنگ اسلامی و تبیین ارزش های انقلابی بین دانش آموزان، وظیفه معلمان و دست اندرکاران انجمن اولیا و مربیان است.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، تهاجم فرهنگی.

زهرا اسماعیلی (کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی. zahraa.esmaili75@gmail.com)

عذراییگم هژبری (آموزش و پرورش بابل. mehregan.babol84@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه دانش‌آموزان دختر، مدیران، معاونین و مربیان پرورشی دوره دوم ابتدایی شهر بابل در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۳۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد تعامل مدرسه و خانواده، عدالت میان دانش‌آموزان و کیفیت آموزشی آنان را در مسیر بهبود قرار می‌دهد. تعامل خانواده و مدرسه، به‌ویژه تعامل منسجم نقش مهمی در پیشبرد اهداف تعلیم و تربیت در حوزه عدالت و ارتقای کیفیت آموزشی ایفا می‌کند. هرچند تفاوت‌هایی میان خانه و مدرسه وجود دارد؛ اما هر دو در یک مسئله رایج، یعنی عدالت و کیفیت آموزشی، مشترک هستند. **نتایج** پژوهش نشان داد که هر چه تعاملات خانواده و مدرسه بیشتر باشد، اهداف تعلیم و تربیت در دو مؤلفه عدالت و کیفیت آموزشی بیشتر تحقق می‌یابد.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، تعلیم و تربیت، عدالت، کیفیت آموزشی.

زهره اسماعیلی (دبیر آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی. Zahra.esmaili137609@gmail.com)

محمد وزیری دوزین (دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران. Tlld.mohamadvaziri@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مضامین مرتبط با نقش رسانه و فضای مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل اساتید دانشگاه در رشته علوم تربیتی و معلمان بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۲۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش کدگذاری استفاده شد. کدهای استخراج شده بر اساس شباهت‌های معنایی به زیر طبقه‌های معنایی تقسیم شدند و با فرایند انتزاعی‌سازی، مضمون‌های اصلی مشخص شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که مضامین اصلی مربوط به نقش رسانه و فضای مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه عبارت‌اند از: ضعف تعاملات اجتماعی در دانش‌آموزان، نقص کارآمدی تحصیلی و غفلت از تربیت در مدارس.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: رسانه، فضای مجازی، تعاملات خانواده، تعاملات مدرسه، تربیت.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالای تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

نقش مدرسه هوشمند در بهبود عملکرد یادگیری دانش آموزان و تعاملات خانواده و مدرسه

امیر افسری (دبیر، اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان غربی، شهرستان بوکان. amir_afsari1371@yahoo.com)

عبداله افسری (دبیر، اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان غربی، شهرستان بوکان. abdollah_afsari@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش نقش مدرسه هوشمند در بهبود عملکرد یادگیری دانش آموزان و تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل رساله ها، مقاله ها و مبانی نظری مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است در جهان امروز فناوری اطلاعات نقش به سزایی در تمام فعالیت های انسان دارد. مدرسه هوشمند تلاشی است برای به کارگیری فناوری اطلاعات در امر آموزش و یادگیری دانش آموزان. خانواده و مدرسه همیشه در تعامل با یکدیگر توانسته اند نقش مؤثری در آموزش و پرورش دانش آموز داشته باشند. با توجه به گسترش روزافزون فناوری های اطلاعاتی و ارتباطاتی و از سوی دیگر دغدغه والدین در آموزش و تربیت هر چه بهتر فرزندانشان و با توجه به زندگی پرمشغله و پرتلاطم امروزی، مدرسه هوشمند می تواند راهکاری مناسب برای یادگیری بهتر دانش آموزان و تعامل مناسب والدین با مدرسه باشد. **نتایج** پژوهش نشان داد نقش مدرسه هوشمند در بهبود عملکرد یادگیری دانش آموزان و همچنین ارتباط و تعامل مدرسه و خانواده غیر قابل انکار می باشد و با ارائه راهکارهایی مدارس هوشمند، می توانند زمینه ساز هر چه بیشتر تعامل در دنیای امروز باشند.

واژه - کلیدها: فضا های آموزشی، یادگیری، تعامل.

آمنه افشار (دانشجوی دکتری علوم قرآن و حدیث، واحد کرج. Afshar.a4410@gmail.com)

دکتر محمدحسین صادقی درویشی (استادیار علوم قرآن و حدیث، دانشگاه فرهنگیان لرستان. msd13126@gmail.com)

حسین شریفی جدید (کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت. h.sharifi2060@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعاملات خانواده و مدرسه با نگاه به احادیث و روایات بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که در روایات اسلامی، مرحله ای بودن تربیت، تکامل و تحول جسم، ذهن، نفس انسان و مراقبت های خاص آنها واضح بیان شده است و نظریه پردازان آن را یکی از اصول رشد اعلام نموده اند، اما طرح و بررسی این نکته در آموزش های رسمی، مورد غفلت قرار گرفته است. آنچه امروز درباره تربیت دانش آموزان در دوران نوجوانی ملموس است، این است که در این دوره نقش اولیا کم رنگ تر شده و انتظارات بیشتری از مدرسه و معلمان در تربیت نوجوانان وجود دارد. آنان از مدرسه انتظار دارند تا در تربیت دانش آموزان قاطعانه تر عمل نمایند و حتی بسیاری از مشکلات رفتاری فرزندان خود را ناشی آموزه های فرا گرفته شده در محیط مدرسه می دانند. **نتایج** پژوهش نشان داد در صورت ارتباط بیشتر اولیا و مربیان و شناخت اصول و روش های تربیت در متون روایی همراه با جامعه عمل پوشاندن به این دستورات، در تربیت صحیح و سعادت مندی نسل بشر مؤثر واقع خواهد شد و می توان فرزندانی با ویژگی های متعالی انسانی و اسلامی تربیت نمود.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، تعلیم و تربیت، احادیث، روایات.

غلامرضا افشاری پور (گروه حقوق، دانشگاه پیام نور، تهران. jafsharipoorreza@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مسئولیت مدنی ناشی از تقصیر در تربیت کودک از دیدگاه حقوق دانان ایرانی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها، کتب علمی، تحقیقات انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش در پایگاه های معتبر علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور مبانی نظری و تحقیقات انجام شده بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد؛ اولاً، در قانون مدنی و قانون مسئولیت مدنی ایران حکم صریحی در خصوص مسئولیت ناشی از تقصیر در تربیت کودک وجود ندارد. ثانیاً، حقوق دانان از قواعد عمومی احکامی استخراج کرده اند که بیشتر متمایل به امکان برقراری این مسئولیت است؛ هر چند به دشواری احراز رابطه سببیت در آن اعتراف می کنند. ثالثاً، مسئولیت مقام قضایی در خصوص تقصیر در نصب قیم مناسب و امین برای کودک، در ادبیات حقوقی ما امری نادر و استثنایی است که برخی حقوق دانان فرض آن را مطرح کرده اند. رابعاً، در نظام حقوقی ایران، هر چند مسئولیت تضامنی خلاف اصل است، اما در جهت حمایت از زیان دیده می توان این مسئولیت را از برخی مواد قانون مسئولیت مدنی استنباط کرد.

واژه - کلیدها: مسئولیت مدنی، تقصیر، تربیت کودک.

دکتر ناهید افشاری فرد (دکتری فیزیولوژی ورزشی. nahid.af.59@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه رسانه، فضای مجازی و فناوری با تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانواده‌های شهر قم بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۲۷۵ نفر خانواده با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه رسانه، فضای مجازی و فناوری و پرسش‌نامه تعاملات خانواده و مدرسه (محقق ساخته) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین رسانه، فضای مجازی و فناوری با تعاملات خانواده و مدرسه رابطه مثبت و معنی‌داری مشاهده شد. بهتر است برای بهبود شرایط، شهروندان را نسبت به پیامدهای استفاده نادرست از فضای مجازی آگاه کرد و به گونه‌ای جامعه را در برابر فضای مجازی آماده کرد تا شهروندان از نکات مثبت فضای مجازی استفاده کرده و از مسائل منفی دوری نمایند. این آمادگی نیز با آموزش و اطلاع‌رسانی به شهروندان ایجاد می‌شود. به نظر می‌رسد نظام آموزشی ما در این حوزه موفق نبوده، چون رسیدگی به چنین مسئله‌ای در اولویت برنامه‌ها نیست و هنوز اطلاع‌رسانی درباره آسیب‌های فضای مجازی را تابو می‌داند. برای حفظ جامعه و خانواده، لازم است آموزش در این حوزه از سنین پایین در دستور کار قرار گیرد. در مرحله اول باید معلمان آموزش‌های لازم درباره سواد رسانه‌ای را کسب نمایند. چون معلمان نیز به شکل کامل با جوانب موضوع آشنا نیستند. علاوه بر تلاش برای آگاه کردن دانش‌آموزان باید برنامه‌ای نیز برای آگاه کردن والدین داشت که از نظام آموزشی کشور خارج شده‌اند. برای رسیدن به این مهم نیز رسانه‌ها نقش مهمی دارند؛ زیرا رسانه‌ها می‌توانند همانند مدرسه به شهروندان آگاهی دهند.

واژه - کلیدها: رسانه، فضای مجازی و فناوری، تعاملات خانواده و مدرسه.

زبان تعامل در طراحی مدرسه

مریم افشاری (کارشناس فرهنگی هنری اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان. m.tanra@gmail.com)

ناصر عباسی (دانشجوی دکتری مشاوره، دانشگاه محقق اردبیلی. n.abbasi@uma.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تبیین ایده ها و تجارب در زمینه زبان تعامل در طراحی مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها و مقاله های درج شده در پایگاه های اطلاعاتی آی اس آی، مگیران، اسکوپوس، ایرانداک بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش کد گذاری (کد باز، محوری و کد انتخابی) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که تعامل سازنده سبب رشد و شکوفایی و تربیت افرادی آگاه، توانمند و مؤثر در جامعه خواهد شد. مزایای مشارکت خانواده و مدرسه برای دانش آموز، ارتباط نزدیکی با مشارکت والدین با یادگیری دانش آموز دارد. توجه به بستر ایجاد و استمرار این همکاری در مدارس از موارد مهم این فرایند محسوب می شود. چرا که محیط فیزیکی به سبب ماهیت خود می تواند تعاملات خانواده و مدرسه را تقویت یا تضعیف نماید.

مدرسه امید

واژه - کلیدها: زبان تعامل، تعامل محور، طراحی مدرسه.

نقش تعامل خانواده و مدرسه در آسیب های اجتماعی دانش آموزان

دکتر سیدعلیرضا افشانی (استاد جامعه شناسی دانشگاه یزد. jafshanalireza@yazd.ac.ir)

فائزه شمس الدین قطرم (دانشجوی کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی. fazehshams1379@gmail.com)

فاطمه قاسمی باقر آباد (دانشجوی کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی. jatemehghasemib123@gmail.com)

مرتضی رجبی نژاد (دانشجوی کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی. morteza.rn1381@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعامل خانواده با مدرسه در آسیب های اجتماعی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کارشناسان خبره آموزش و پرورش شهر یزد بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری صورت گرفت و در چارچوب آن 29 نفر از خبرگان آموزش و پرورش با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش کد گذاری (کد باز، محوری و انتخابی) استفاده شد. **یافته ها** مؤید آن است فشار از سمت خانواده (فشار والدین کمال گرا بر دانش آموز، تحمیل رؤیاهای تحقق نیافته والدین به فرزند، مقایسه و تحقیر فرزندان از سوی خانواده)، آسیب های اجتماعی درون خانواده (طلاق رسمی و عاطفی والدین، بدسرپرستی و مشغله والدین، اعتیاد والدین، خیانت یکی از والدین) و ناآگاهی و بی توجهی والدین (عدم تعامل و همکاری کاربردی والدین با مدرسه، فقدان آموزش مهارت های زندگی در خانواده، عدم نظارت صحیح والدین بر فعالیت فرزند در فضای مجازی) از مهم ترین عوامل بروز آسیب های اجتماعی در دانش آموزان است. خانواده و مدرسه جایگاه مهمی در جامعه پذیری افراد دارند؛ بنابراین اگر شکافی بین این دو نسل به وجود آید شاهد افزایش آسیب ها و در نهایت جامعه پذیری ناقص دانش آموزان خواهیم بود.

واژه - کلیدها: آسیب های اجتماعی، تعامل خانواده و مدرسه، تحلیل مضمون.

زینب افضل (آموزگار دوره ابتدایی، zeynab.afzal79@gmail.com)

فاطمه مصلح (آموزگار دوره ابتدایی، Fatememosleh99@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مشارکت والدین با انگیزه تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پایه پنجم و ششم دوره ابتدایی منطقه کوچصفهان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد و در قالب آن ۱۷۰ نفر دانش آموز (۸۴ دانش آموز دختر و ۸۶ دانش آموز پسر) با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه مشارکت والدین و پرسش نامه انگیزه تحصیلی بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد. **یافته ها** مؤید آن است که بین مشارکت والدین و انگیزه تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. از روی نمرات مشارکت والدین می توان انگیزه تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی کرد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: مشارکت والدین، انگیزه تحصیلی، تحلیل رگرسیون.

فازة امید

حسین افلاکی فرد (گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. jh.a.f.1352@gmail.com)

مهرداد اسفندیاری (دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان. mehrdadesfandiyari94@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین کارکردهای انجمن اولیا و مربیان در ارتقای سطح تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش پژوهش** کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها، تحقیقات انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها فیش برداری و مروری بر مبانی نظری و پیشینه پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که انجمن اولیا و مربیان مدرسه کارکردهای زیادی دارد و سبب افزایش احساس مسئولیت و تمایل کمک به دیگران در بین اولیا می شود، از همین رو در کاهش تعارض بین ارزش های خانواده و مدرسه و ارتقای تعاملات بین آنها نقش دارند. همکاری و تعامل بین خانواده و مدرسه، سبب جذب مشارکت های مالی و غیرمالی جهت اجرای برنامه های مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود. هرچه اعضای که برای انجمن اولیا و مربیان انتخاب می شوند از تحصیلات بالاتری برخوردار باشند، از مسئولیت پذیری، آگاهی از مسائل آموزشی و تربیتی و انگیزه بیشتری برخوردارند و انجمن پویاتری تشکیل خواهند داد. گسترش تبلیغات رادیو و تلویزیونی در این زمینه، دعوت از انجمن اولیا و مربیان مدرسه جهت بازدید از مدارس موفق، شناسایی و استفاده مناسب از توانایی های تخصصی و مهارتی اولیا و راهکارهایی هستند که در تشکیل انجمن اولیا و مربیان فعال و در نتیجه ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه می تواند مؤثر باشند.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، کارکردها.

حسین افلاکی فرد (گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. h.a.f.1352@gmail.com)

اعظم حسن شاهی (دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان شیراز. jazam.hassanshahi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین عوامل مؤثر در افزایش تعامل اثربخش اولیا با مدرسه بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران مدارس و والدین دانش‌آموزان شهرستان ارسنجان استان فارس در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد و در قالب آن ۹۵ نفر مدیر و ۳۸۱ نفر از اولیا با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه محقق‌ساخته با ۵ حیطه و ۲۳ گویه در مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت بود. در **تحلیل داده‌ها** از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد سطح تحصیلات اولیا و تعامل آنان با مدرسه بالاترین میانگین و فناوری اطلاعات کمترین امتیاز را کسب کردند. از نظر والدین و مدیران رسانه‌ها بیشتر از حد میانگین در جلب مشارکت والدین نقش دارد. همچنین وضعیت اقتصادی بیش از حد متوسط در جلب مشارکت اولیا نقش دارد. در بعد اقتصادی مواردی از جمله مشغله‌های کاری شدید والدین، اشتغال تمام‌وقت و نداشتن زمان اضافی والدین از موانع مشارکت اولیا بود. ر مقوله اقتصاد خانواده، درگیری‌های شغلی شدید والدین، عمده‌ترین مانع مشارکت اولیا بود.

واژه - کلیدها: تعامل اولیا، تعامل اثربخش، انسجام کادر اداری مدرسه.

حسین افلاکی فرد (گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، ایران، تهران. th.a.f.1352@gmail.com)

عاطفه اصیل‌زاده (دانشجوی کارشناسی‌ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان شیراز. atefeasilzadeh@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی نقش خانواده در تربیت معنوی فرزندان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل آیات و روایات مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش‌برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد از منظر قرآن و روایات، والدین به دلیل عوامل ارثی و محیطی نقش بسزایی در شخصیت معنوی فرزندان و تقویت باورهای دینی آنها نسبت به سایر عوامل دارند. آیات و روایات بسیاری مؤید این موضوع است. اما دغدغه‌ها و مشغله‌هایی که در زندگی امروزی وجود دارد باعث شده است که بسیاری از والدین نسبت به وظایف خود در مقابل فرزندان بی‌توجه باشند. از این رو لازم است با اصلاح خود و فراهم آوردن محیط آموزشی مناسب گام مؤثری برای تقویت باورهای فرزندان بردارند.

واژه - کلیدها: خانواده، تربیت معنوی، باورهای دینی.

نخستین همایش بین‌المللی

رابطه تعامل والدین با مدرسه و مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان: نقش واسطه‌ای راهبردهای حل تعارض

الهه اقدامی‌پور (کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه تهران. eghdamipoor92@ut.ac.ir)

دکتر زهرا نقش (استادیار گروه روان‌شناسی تربیتی و مشاوره، دانشگاه تهران. z.naghsh@ut.ac.ir)

دکتر الهه حجازی (استاد گروه روان‌شناسی و مشاوره، دانشگاه تهران. Ehejazi@ut.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تعامل والدین با مدرسه و مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان: نقش واسطه‌ای راهبردهای حل تعارض بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان پایه ششم شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۰۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه مهارت‌های اجتماعی ماتسون (۱۹۸۳)، پرسش‌نامه راهبردهای حل تعارض و پرسش‌نامه تعامل والدین با مدرسه گرولنیک و همکاران (۱۹۹۷) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل مسیر استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد اثر غیرمستقیم هر سه مؤلفه مشارکت، حمایت و گرمی به واسطه راهبرد سازنده حل تعارض بر مهارت‌های اجتماعی معنادار بود. به عبارتی دیگر راهبرد سازنده حل تعارض بین رابطه والدینی و مهارت‌های اجتماعی نقش واسطه‌ای داشت.

واژه - کلیدها: تعامل والدین با مدرسه، مهارت‌های اجتماعی، راهبردهای حل تعارض.

نخستین همایش بین المللی

رابطه مبانی فلسفی، دینی و رویکردهای نظری با تعاملات خانواده و مدرسه

حاجیه اکبر طجری (کارشناسی ارشد علوم تربیتی، کارشناس امور بانوان و جوانان، شهرستان ملایر. akbartajarihaji@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مبانی فلسفی، دینی و رویکردهای نظری با تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان شهرستان ملایر بود. **حجم نمونه** ۸۰ نفر با استفاده از **روش نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه مبانی فلسفی، دینی و رویکردهای نظری هافمن (۲۰۰۴) و پرسش نامه تعاملات خانواده و مدرسه بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بین مبانی فلسفی، دینی و تعاملات خانواده و مدرسه رابطه معناداری مشاهده شد. **نتایج** پژوهش نشان داد مبانی فلسفی، دینی می توانند اصول و راهنمایی های مهمی را برای تعاملات خانواده و مدرسه فراهم کنند و نقش مهمی در تربیت دانش آموزان در قالب معارف و تعالیم دینی و اخلاقی - اسلامی ایفا کنند.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: مبانی فلسفی و دینی، رویکرد نظری، تعاملات خانواده و مدرسه.

فصلنامه علمی

بررسی رابطه همدلی و مقبولیت اجتماعی با سازگاری اجتماعی کودکان مراجعه کننده به مراکز
کاردرمانی شهر بندرعباس

سکینه اکبری (کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی. kasra20091393@gmail.com)

دکتر علیرضا پرنیان (استادیار گروه مدیریت دولتی، واحد لارستان، دانشگاه آزاد اسلامی. rezap9945@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه همدلی و مقبولیت اجتماعی با سازگاری اجتماعی کودکان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه کودکان مراجعه کننده به مراکز کاردرمانی شهر بندرعباس در ماه های اردیبهشت و خرداد سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد و در چارچوب آن ۱۴۰ نفر با استفاده از **روش** نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه همدلی ت کودک و نوجوان خسروی، پرسش نامه مقبولیت اجتماعی فورد و رایین (۱۹۷۰) و پرسش نامه سازگاری اجتماعی پی کل و ویسمن (۱۹۹۹) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که بین همدلی در بُعد انگیزه اجتماعی، بُعد شناختی و بُعد عاطفی با سازگاری اجتماعی کودکان رابطه معناداری مشاهده شد. بین مقبولیت اجتماعی با سازگاری اجتماعی کودکان رابطه معناداری بود.

واژه - کلیدها: همدلی، مقبولیت اجتماعی، سازگاری اجتماعی.

الناز امانی (دانشجوی دکتری مدیریت صنعتی، دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد، ایران. Elnazamani022@yahoo.com)

افتخار لطفی (کارشناسی ارشد جغرافیای طبیعی، آموزش و پرورش اردبیل. elotfi382@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی کارکرد انجمن اولیا و مربیان در ارتباط با تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کلیه کتاب ها، مقاله ها و اسناد مرتبط با موضوع پژوهش در پایگاه های علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و سند کاوی ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که با توجه به اهمیت و نقش محوری خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت فرزندان، همکاری و هماهنگی و انسجام بین این دو نهاد مهم آموزشی و تربیتی ضرورتی اجتناب ناپذیر است. در پرتو این همدلی و همسویی، بسیاری از مشکلات و تنگناهای نظام تعلیم و تربیت حل می شود، زمینه برای کاهش بسیاری از آسیب ها و انحرافات اجتماعی و مقابله با آنها فراهم می گردد، سلامت و تعادل برای نظام اجتماعی ایجاد می شود که باعث می شود برنامه های آموزشی و پرورشی از کارایی و اثربخشی بیشتری برخوردار شوند. انجمن های اولیا و مربیان قدیمی ترین و مردمی ترین نهاد مشارکتی در آموزش و پرورش می باشند که به منظور تقویت همکاری و مشارکت اولیای دانش آموزان برای کمک به ارتقای کیفیت فعالیت های آموزشی و پرورشی و گسترش ارتباط در کانون خانه و مدرسه، تلاش می نمایند. همچنین یافته ها نشان داد برای تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت، علاوه بر دستگاه آموزش و پرورش، والدین نیز مسئولیت مشترک دارند.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، انجمن اولیا و مربیان، کارکرد.

دکتر فرزانه امجدی (دکتری جامعه‌شناسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان. farzanehsc@yahoo.com)

فریده امجدی (کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی. farideh.m@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین روابط خانواده و مدرسه در نظام آموزشی ایران بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله‌ها، پژوهش‌ها و کتب تخصصی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش‌برداری و مرور سیستماتیک ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که روابط خانواده و مدرسه تکامل بخش شخصیت دانش‌آموزان است و نقش مؤثری بر رشد و پرورش فکری و شخصیت آنان دارد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که نگرش و افکار دانش‌آموزان در خانواده شکل می‌گیرد و در مدرسه گسترش پیدا می‌کند. مشارکت خانواده در مدرسه و پیامدهای آن باعث بهبود شرایط دانش‌آموزان می‌گردد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: نهاد اجتماعی، رابطه خانواده و مدرسه، نظام آموزشی.

اکرم امیری (آموزگار، آموزش و پرورش ناحیه یک یزد. akram.amiri90@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعاملات خانه و مدرسه با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان، دانش‌آموزان پسر و والدین آنان در دوره متوسطه شهر یزد بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۲۳۴ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه تعامل مدرسه و خانواده و معدل پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین تعامل خانه و مدرسه با عملکرد تحصیلی، همبستگی مثبت و معنی‌داری مشاهده شد. از روی تعاملات خانواده و مدرسه می‌توان عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که همدلی و همسویی بین خانه و مدرسه در حل مشکلات و تنگناهای نظام تعلیم و تربیت مؤثر است.

واژه - کلیدها: تعامل خانه مدرسه، عملکرد تحصیلی.

نخستین همایش بین‌المللی

رابطه مهارت‌های حرفه‌ای و باورهای خودکارآمدی دبیران ریاضی با اشتیاق تحصیلی درس ریاضی
دانش‌آموزان در استفاده از فضای مجازی شبکه‌شاد

پروانه امیری‌پور (گروه آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. Parvaneh.amiripour@gmail.com)

مژگان کریمی (گروه ریاضی، دانشگاه اراک. Karami.mozhgan@yahoo.com)

توحید داننده (گروه ریاضی، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، تهران. Danandeh@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مهارت‌های حرفه‌ای و باورهای خودکارآمدی دبیران ریاضی با اشتیاق تحصیلی درس ریاضی دانش‌آموزان در استفاده از فضای مجازی شبکه‌شاد بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دبیران و دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه، رشته ریاضی شهرستان‌های استان تهران (شهری، پاکدشت و اسلام‌شهر) در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۱۰۴ نفر از دبیران و دانش‌آموزان آنان، رشته ریاضی پایه دهم و یازدهم بودند که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه مهارت‌های حرفه‌ای دبیران حاجی‌زاده (۱۳۹۰)، پرسش‌نامه باورهای خودکارآمدی دبیران فرمانی و خامسان (۱۳۹۰) و پرسش‌نامه اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان فردریکس و همکاران (۲۰۰۴) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین مهارت‌های حرفه‌ای و باورهای خودکارآمدی دبیران ریاضی با اشتیاق تحصیلی درس ریاضی دانش‌آموزان رابطه معنی‌داری وجود دارد. **نتایج** پژوهش حاکی از آن است که تأثیرگذاری باورهای خودکارآمدی دبیران ریاضی بیش از مهارت حرفه‌ای آنان بود.

واژه - کلیدها: مهارت حرفه‌ای، باور خودکارآمدی، اشتیاق تحصیلی.

محمد امیری راد (کارشناس آموزش متوسطه آموزش و پرورش بندپی غربی. kamikola094@gmail.com)

حوا محمدی فیروزجایی (دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان مازندران. hwaahmdy99@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه همبستگی خانواده و سبک های فرزندپروری ادراک شده با پرخاشگری سایبری در نوجوانان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل نوجوانان شهرستان بابل بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۵۸ نفر با استفاده از **روش نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه همبستگی خانواده السون و لاوی (۱۹۸۵)، پرسش نامه سبک های فرزندپروری درک شده بوری (۱۹۹۱) و پرسش نامه پرخاشگری و قربانی سایبری شپکا و همکاران (۲۰۱۷) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد روابط مثبت و معناداری بین همبستگی خانواده و سبک های فرزندپروری ادراک شده با پرخاشگری سایبری مشاهده شد. متغیرهای همبستگی خانواده و سبک های فرزندپروری ادراک شده می تواند پرخاشگری سایبری در نوجوانان را پیش بینی کند.

واژه - کلیدها: همبستگی خانواده، سبک های فرزندپروری، پرخاشگری سایبری.

"نظریه اقتصاد نوین خانواده" به مثابه پشتوانه نظری برای پژوهش در زمینه شناخت رفتار خانواده

دکتر عبدالله انصاری (دانشیار گروه پژوهشی اقتصاد آموزش و پرورش پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. abd_ansari@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناخت "نظریه اقتصاد نوین خانواده" به مثابه پشتوانه نظری برای پژوهش در زمینه شناخت رفتار خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه و مقاله ها در زمینه موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که شناخت نحوه تصمیم گیری پیرامون ازدواج، فرزندآوری، اندازه و تقسیم کار در درون خانواده، کمیت و کیفیت فرزندان، اختصاص زمان به کار و فراغت، سرمایه گذاری انسانی و آموزش نیازمند فهم رفتار خانواده از گذر پژوهش است. نظریه اقتصاد نوین رویکردی نو در راستای تکمیل نظریه سنتی برای شناخت رفتار مصرف کننده است که در آن، خانواده به مثابه یک واحد تولید چند نفره در نظر گرفته می شود که نهاده های آن کالاهای بازار و زمان، مهارت و دانش اعضای مختلف است. همچنین افرادی با یکدیگر ازدواج می کنند که ویژگی های مکمل دارند. کمیت و کیفیت کودکان به عنوان عوامل جانشین در نظر گرفته می شوند و به دلیل افزایش هزینه، فرصت والدین به ویژه زنان برای فرزندآوری و نگهداری، خانواده ها ترجیح می دهند فرزندان کمتر و با کیفیت بهتری داشته باشند. زمان علاوه بر تخصیص یافتن میان کار و مصرف، به سرمایه گذاری انسانی هم اختصاص می یابد و با افزایش سن از یک سو شمار دوره های باقیمانده از زندگی فرد و ارزش حال بازده های آتی کاهش می یابد و از سوی دیگر زمان اختصاص یافته به آموزش به دلیل کسب درآمد در دوره میان سالی، گرایش به کاهش دارد.

واژه - کلیدها: نظریه اقتصاد نوین، شناخت رفتار خانواده، پشتوانه نظری.

گسترش دامنه انتخاب آموزش توسط والدین دانش آموزان، راهبرد اصولی برای

جلب مشارکت واقعی خانواده ها

دکتر عبدالله انصاری (دانشیار گروه پژوهشی اقتصاد آموزش و پرورش پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. abd_ansari@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین راه های گسترش دامنه انتخاب آموزش توسط والدین دانش آموزان، به عنوان راهبرد اصولی برای جلب مشارکت واقعی خانواده ها بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که گسترش فرصت های انتخاب آموزش برای خانواده ها به معنی پذیرش حق خانواده ها برای انتخاب نوع آموزش فرزندان و راهبردی برای تحقق مشارکت واقعی خانواده ها و ارتقای سطح کارایی منابع در آموزش و پرورش است. وجود امکان انتخاب مدرسه، معلم و یا یک برنامه درسی ویژه در مدرسه، احتمال سازگاری تجربه آموزشی با نیازهای دانش آموزان و بهبود سطح کارایی آموزش را افزایش می دهد. سازوکار بهبود کیفیت خدمات آموزشی بر اساس رقابت مدارس برای دستیابی به منابع استوار است. برای گسترش فرصت های انتخاب آموزش، دو رویکرد وجود دارد که عبارت اند از: انتخاب دولتی که در آن مدارس دولتی مجاز می شوند برنامه های درسی متنوع تری را ارائه دهند و دانش آموزان آنها را از میان شمار بیش تری از مدارس دولتی انتخاب کنند و تعمیم بازار خصوصی آموزش که در آن مجموعه ای از مدارس مستقل برای جذب دانش آموزان با یکدیگر رقابت می کنند و منافع آنها بر اساس تعداد دانش آموزان جذب شده تعیین می شود. بررسی قوانین و مقررات نشان می دهد که قانون گذار از گسترش فرصت های انتخاب برای خانواده ها غفلت کرده است. در نتیجه فرصت های محدود انتخاب، بسیاری از خانواده ها از مشارکت مؤثر در فرایند تصمیم گیری برای آموزش فرزندان خود محروم شده اند و به دلیل نبود انگیزه کافی و سازوکار اعمال مشارکت واقعی، دستیابی به هدف گسترش مشارکت خانواده ها تحقق نیافته و با موانع فراوانی روبرو است. همچنین محدود ساختن دامنه انتخاب خانواده ها، عدم استقرار نظام رقابتی در میان مدارس را به دنبال داشته که به پاسخگویی بیشتر مدارس منجر نشده و بنابراین نمی توان انتظاری برای بهبود کارایی داشت.

واژه - کلیدها: انتخاب آموزش، راهبرد، مشارکت خانواده ها.

دکتر مریم انصاری (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران. (نویسنده مسئول). m.ansary@pnu.ac.ir)

فاطمه مرادی (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد قهدریجان. fatemeh.moradi0315@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی روش های کارآمد تربیت اسلامی در مدارس در جهت حفظ ارزش های دینی - اسلامی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها، پایان نامه ها، کتب علمی، مرتبط با روش های کارآمد تربیت اسلامی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد ارزش تعلیم و تربیت انسان و زیان هایی که بر اثر فقدان یا نقصان آن دامن گیر جامعه می شود از یک سو و احتمال انحراف آن از مسیر صحیح از سوی دیگر، ایجاب می کند تا نقش فعالیت های مربوط به تعلیم و تربیت در جهت حفظ ارزش های دینی - اسلامی در بین دانش آموزان مورد توجه خاص و مداوم قرار گیرد. معلمان پس از خانواده، بیشترین تأثیر را در تربیت اسلامی دانش آموزان داشته و دانش آموزان به ویژه دانش آموزان دوره ابتدایی، شدیداً تحت تأثیر معلم خود قرار دارند و رفتار آن ها را الگو قرار می دهند. همچنین نقش معلمان، برای ایجاد و حفظ سلامت، نشاط و رشد فردی و اجتماعی دانش آموزان و رسیدن به پیشرفت و سعادت در دنیا و آخرت، امری لازم و ضروری است و در مقابل نبود آن، آسیب های فردی و تربیتی - اجتماعی، مانند بحران هویت، اعتیاد، خودکشی، فساد اخلاقی، ناسازگاری و... را به همراه خواهد داشت.

واژه - کلیدها: تربیت اسلامی، ارزش های دینی - اسلامی.

الهام بازیار کلشتری (دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه سمنان. jelibazy1986@gmail.com)

پروانه صفدریان (کارشناسی ارشد مشاور خانواده، دانشگاه سمنان. parimaah.s@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر تعاملات دانش آموزان و معلمان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش نمایه شده در پایگاه های علمی (Google Scholar, SID, Science Direct) و درگاه جامع علوم انسانی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از **روش نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که برنامه های درسی، نحوه تدریس و ارزشیابی در مدارس با بهره گیری از کامپیوتر و فناوری های نوین، تغییر یافته و با حفظ کارکردهای اجتماعی مدارس، رشد مهارت های ارتباط اجتماعی دانش آموزان را به دنبال داشته است. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که اهداف آموزش و پرورش با تعاملات مؤثر دانش آموزان و معلمان از طریق فناوری های نوین قابل تحقق است.

واژه - کلیدها: فناوری، آموزش، تعامل دانش آموز و معلم.

مینا بالازاده (دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات. Minabalazade1@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سازگاری خانواده در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها و تحقیقات انجام شده مرتبط با سازگاری خانواده در پیشرفت تحصیلی در پایگاه های علمی ت اطلاعاتی (google scholar, sience direct, sid.ir, magiran) بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد دانش آموزانی که از محیط خانواده بسیار گرم و صمیمی برخوردار بودند در سایه مهر و محبت و تشویق پدر و مادر نگرش مثبت و انگیزه قوی نسبت به مدرسه و درس خواندن داشتند و تلاش قابل توجهی از خود نشان داده و از پیشرفت تحصیلی مطلوبی برخوردار بودند.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: سازگاری، پیشرفت تحصیلی، تحلیل محتوا.

الهه بختیاری (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب. Bakhtiari1364@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سواد دیجیتال در ارتقای تعاملات خانه و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع فراترکیب و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش در بازه زمانی سال ۱۳۹۶ تا سال ۱۴۰۲ (۲۰۱۷/۲۰۲۳) بود. **حجم نمونه** مشتمل بر ۲۲ مقاله بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که تقویت سواد فناورانه، ارتقای مهارت های اساسی نرم افزاری، ارتقای مهارت های جستجو در وب، درک و عملکرد هنجارهای اجتماعی (فرهنگ دیجیتال)، تعاملات برخط، مدیریت حریم خصوصی، ارتقای اقتصاد دیجیتال، مسئولیت پذیری شهروند دیجیتال، رعایت آداب دیجیتال، استفاده از فناوری دیجیتال، ایجاد محتوای رسانه ای، تأثیر مثبت پیام های رسانه ای، بهبود سواد اطلاعاتی و بیان خلاق را به همراه دارد. تلاش والدین جهت ارتقای تحصیلات برای ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه مؤثر است. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که در راستای ارتقای سواد دیجیتال در تعاملات خانه و مدرسه باید نیازهای نرم افزاری و سخت افزاری تأمین شود.

واژه - کلیدها: سواد دیجیتال، تعاملات خانه و مدرسه، فراترکیب.

نخستین همایش بین‌المللی

بررسی رابطه سرمایه روان‌شناختی خانواده با مهارت‌های کارآفرینی دانش‌آموزان

زیبده بخشنده نژاد (کارشناسی روان‌شناسی عمومی، روان‌شناس مدارس ابتدائی شهر دهدشت. najaf1352@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سرمایه روان‌شناختی خانواده با مهارت‌های کارآفرینی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان مدارس دولتی دوره اول متوسطه شهر دهدشت در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که در قالب آن ۲۶۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری خوشه‌ای** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی لوتانز و اولیو (۲۰۰۷) و پرسش‌نامه کارآفرینی فکری و همکاران (۱۳۹۵) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین سرمایه روان‌شناختی و مهارت‌های کارآفرینی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنی‌داری مشاهده شد. نتایج تحلیل رگرسیون خطی نشان داد از روی نمرات سرمایه روان‌شناختی می‌توان مهارت‌های کارآفرینی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرد. بین مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی به ترتیب، مؤلفه تاب‌آوری با ضریب ۰/۸۳۴، بیشترین و مؤلفه خوش‌بینی با ضریب تعیین ۰/۲۰۴، کمترین اثر را بر مهارت‌های کارآفرینی دانش‌آموزان داشتند.

واژه - کلیدها: سرمایه روان‌شناختی، کارآفرینی، مهارت.

سمیه بخشی پریخانی (کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار دوره ابتدایی. samabp88@gmail.com)

هاجر بوداقی (کارشناسی کتابداری، آموزگار دوره ابتدایی. Boodaghi777@gmail.com)

مرتضی بوداقی (کارشناسی ارشد فقه و حقوق اسلامی، معاون پرورشی دوره ابتدایی. mortazaboodaghi32@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی موانع تعامل خانواده با مدرسه بود. **روش** پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از نظر نحوه جمع آوری داده ها کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خبرگان؛ اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز، مدیران، مشاوران و مربیان شهر اهواز بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۱۱ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری متغیرها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و گروه های کانونی بود. در **تحلیل** متغیرها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که عدم شناخت خانواده از اهداف و کارکردهای مدرسه، به عنوان مهم ترین مانع تعامل خانواده با مدرسه از دیدگاه خبرگان و معلمان بود. پیشنهاد می شود والدین از طریق رسانه های عمومی و مجازی و برگزاری جلسات آموزشی حضوری با مسئولین مدارس با اهداف و کارکردهای مدرسه آشنا شوند و مشارکت و تعامل لازم را به عمل آورند تا در زمینه رشد و تعالی فرزندان شان سهیم باشند.

واژه - کلیدها: موانع، تعامل خانواده و مدرسه.

الهه بدافی (کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشگاه خوارزمی تهران. Elahebodaqi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه پرخاشگری و ناسازگاری اجتماعی دانش‌آموزان با طلاق عاطفی والدین بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر همدان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۲۵۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه پرخاشگری، پرسش‌نامه ناسازگاری اجتماعی و پرسش‌نامه طلاق عاطفی والدین گاتمن (۱۹۹۸) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین پرخاشگری و ناسازگاری اجتماعی دانش‌آموزان با طلاق عاطفی والدین ارتباط مثبت و معنی‌داری مشاهده شد. **نتایج** پژوهش نشان داد طلاق عاطفی قادر به پیش‌بینی پرخاشگری و ناسازگاری اجتماعی دانش‌آموزان بود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: پرخاشگری، ناسازگاری اجتماعی، طلاق عاطفی.

محمد بداقی (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان اراک. Mbodaghi4542@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی درمان ذهن آگاهی گروهی بر افسردگی و ناگویی هیجانی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و مرحله پیگیری بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره دوم ابتدایی شهرستان بهار در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۴ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه افسردگی و پرسش نامه ناگویی هیجانی بود که هر دو گروه در شروع، پایان مداخله و مرحله پیگیری با آنها مورد ارزیابی قرار گرفتند. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل واریانس مختلط) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد درمان گروهی ذهن آگاهی در بهبود افسردگی و ناگویی هیجانی اثربخش و معنادار بود و در طول زمان از پایداری مناسبی برخوردار بود.

واژه - کلیدها: ناگویی هیجانی، درمان ذهن آگاهی گروهی، افسردگی.

رابطه مشارکت والدین با احساس تعلق دانش آموزان به مدرسه

عبدالرسول بر خور (کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن . rasoul.barkhor69@gmail.com)

مریم ثابتی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد پردیس . Maryamsabeti.id@gmail.com)

رؤیا شیرازی (کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن . r.h.3204@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مشارکت والدین با احساس تعلق دانش آموزان به مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان پسر و والدین آنان در دوره اول متوسطه شهر پردیس در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان شامل ۲۴۰ نفر دانش آموز و والدین آنان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه مشارکت خانواده با مدرسه ایستاین و پرسش نامه احساس تعلق به مدرسه بری و همکاران (۲۰۰۴) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین تعامل و مشارکت والدین با مدرسه با احساس تعلق دانش آموزان به مدرسه رابطه مثبت و معنی داری مشاهده شد. با توجه به اهمیت و نقش محوری خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت فرزندان، همکاری، هماهنگی و انسجام بین این دو نهاد مهم آموزشی و تربیتی ضرورتی اجتناب ناپذیر است. در پرتو این همدلی و همسویی بسیاری از مشکلات و تنگناهای نظام تعلیم و تربیت حل شده و زمینه برای کاهش آسیب ها، انحرافات اجتماعی و مقابله با آنها فراهم می گردد، سلامت و تعادل برای نظام اجتماعی به دست می آید و برنامه های آموزشی و پرورشی از کارایی و اثربخشی بیشتری برخوردارند.

واژه - کلیدها: تعامل والدین با مدرسه، احساس تعلق، مشارکت.

نخستین همایش بین المللی

تجربه زیسته معلمان درباره اثر اختلال یادگیری (خواندن، نوشتن، حساب کردن) بر روند تحصیلی

دانش آموزان

دکتر کاظم برزگر بروی (دانشیار دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد. K.barzegar@yazd.ac.ir)

فاطمه سادات صادق نژاد (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه یزد. Fateme493S@gmail.com)

مبینا جعفری ندوشن (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه یزد. mobinjfri27@gmail.com)

مرضیه امانی (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه یزد. marzieham8134@gmail.com)

راضیه محمدی (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه یزد. jr.mohammadi4081@gmail.com)

فاطمه علیزاده (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه یزد. alizadehfateme440@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش واکاوی تجربه زیسته معلمان درباره اثر اختلال یادگیری (خواندن، نوشتن و حساب کردن) بر روند یادگیری دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی با رویکرد پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان دوره ابتدایی شهر یزد در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری شامل ۷ نفر از معلمان با سابقه خدمت ۲ تا ۱۵ سال بود که با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد معلمان در شناسایی اختلال یادگیری و چگونگی مواجهه با این دانش آموزان و تأثیر آن بر مهارت های ارتباطی و یادگیری در محیط آموزشی نقش فعالی دارند و معلمانی که از تجربه و اطلاعات بالایی برخوردارند به شیوه مؤثر با این دانش آموزان برخورد می کنند و سعی در بهبود وضعیت آنان دارند.

واژه - کلیدها: اختلال یادگیری، پدیدارشناسی، تجربه زیسته.

دکتر قادر برزگری (دکتری روان شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز. Barzegari.gh@gmail.com)

دکتر امید ابراهیمی (دکتری روان شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز. jbrahimi_O@tabrizu.ac.ir)

دکتر دل آرام محمدی (دکتری روان شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز. delarammohamadi23@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش اهداف پیشرفت والدین در پیش بینی بهزیستی روان شناختی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره متوسطه شهر تبریز و والدین آنها در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۸۰ دانش آموز پسر و والدین آنها با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه بهزیستی روان شناختی ریف و پرسش نامه اهداف پیشرفت تصوری والدین بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه گام به گام استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین هدف تبحرگرایی و هدف عملکردگرایی والدین با بهزیستی روان شناختی دانش آموزان رابطه مثبت و معنادار مشاهده شد. مؤلفه هدف تبحرگرایی والدین در گام اول و هدف عملکردگرایی والدین در گام دوم می توانند بهزیستی روان شناختی را به طور معنی داری پیش بینی کنند.

فصلنامه امید

واژه - کلیدها: هدف تبحرگرایی، هدف عملکردگرایی، بهزیستی روان شناختی.

نخستین همایش بین‌المللی

بررسی اثربخشی برنامه آموزش والدین بر خودکارآمدی اجتماعی، تاب‌آوری و مهارت‌های ارتباطی اولیای دانش‌آموزان

رسول برقی (کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی بالینی، آموزش و پرورش آذربایجان شرقی. jr.bargi@yahoo.com)

جعفر برقی (کارشناسی روان‌شناسی بالینی، آموزش و پرورش آذربایجان شرقی. J.bargi@yahoo.com)

یاسین حاتم‌پور (دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان تبریز. Hatampour.@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی برنامه آموزش والدین بر خودکارآمدی اجتماعی، تاب‌آوری و مهارت‌های ارتباطی اولیای دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل اولیای دانش‌آموزان مدارس دولتی دوره ابتدایی منطقه هوراند استان آذربایجان شرقی در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ خانواده بودند که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند و به دو دسته مساوی تقسیم و به‌حکم قرعه یک گروه به‌عنوان گروه آزمایش و گروه دیگر به‌عنوان گروه کنترل مشخص شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه خودکارآمدی اجتماعی، پرسش‌نامه تاب‌آوری و پرسش‌نامه مهارت‌های ارتباطی بود. برنامه آموزش والدین در ۱۲ جلسه هر جلسه ۲ ساعت (هر هفته یک جلسه) در گروه آزمایش اجرا شد. در این مدت هیچ برنامه‌ای برای گروه کنترل اجرا نشد. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد خودکارآمدی اجتماعی، تاب‌آوری و مهارت‌های ارتباطی گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل به‌طور قابل‌ملاحظه‌ای تغییر یافت و در جهت مثبت افزایش معنی‌داری را نشان داد. **نتایج** پژوهش حاکی از آن است که شرکت در برنامه آموزش والدین می‌تواند میزان خودکارآمدی اجتماعی، تاب‌آوری و مهارت‌های ارتباطی اولیای دانش‌آموزان را افزایش دهد.

واژه - کلیدها: برنامه آموزش والدین، خودکارآمدی اجتماعی، تاب‌آوری، مهارت‌های ارتباطی.

نخستین همایش بین المللی

اثر بخشی آموزش ذهن آگاهی بر شادکامی و سلامت روان دانش آموزان

دکتر لیلا برون (هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی - واحد ایزه. Nilaboroon@gmail.com)

فرزانه مکوندی (هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان - پردیس امیرکبیر البرز. Farzanehmakvandig1345@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر شادکامی و سلامت روان دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره ابتدایی شهر اهواز بود. **حجم نمونه** ۳۰ نفر دانش آموز با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه سلامت روان اسپرافکین و گادو (۱۹۸۴) و پرسش نامه شادکامی ایونز (۲۰۰۷) بود. آموزش ذهن آگاهی طی ۱۲ جلسه هر جلسه ۹۰ دقیقه روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل هیچ گونه آزمایشی را دریافت نکردند. در **تحلیل** متغیرها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است آموزش ذهن آگاهی بر شادکامی و سلامت روان دانش آموزان مؤثر و معنی دار است. جهت افزایش شادکامی و سلامت روان دانش آموزان می توان از این مداخله مؤثر استفاده کرد.

واژه - کلیدها: ذهن آگاهی، شادکامی، سلامت روان.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

سنجش مقدماتی ساختار پرسش نامه خودمراقبتی در دوران بلوغ (دانش آموزان)

عیسی بلو خکانی (دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی. jisablookhkani29000822@gmail.com)

دکتر مهرناز آزادیکتا (دانشیار گروه روان شناسی، واحد علوم و تحقیقات تهران، دانشگاه آزاد اسلامی. m.azadyekta@yahoo.com)

دکتر صدیقه حیدری (دکتری، سنجش و اندازه گیری، دانشگاه آزاد اسلامی. heydari_ss@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش سنجش مقدماتی ساختار پرسش نامه خودمراقبتی در دوران بلوغ (دانش آموزان) بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پایه ششم دوره ابتدایی شهر ماکو در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که در قالب آن ۲۴۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه خودمراقبتی دوران بلوغ دانش آموزان بر اساس آموزه های دینی آزادیکتا (۱۴۰۲) بود. در **تحلیل** متغیرها از روش تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد این پرسش نامه از ۴ عامل معتبر تشکیل شده است که در مجموع ۴۷/۵۴ درصد از واریانس کل را تبیین می کند. روایی سازه و اعتبار این ابزار به ترتیب با استفاده از EFA و ضریب اعتبار اُمگا بررسی گردید. این مقیاس صلاحیت بررسی در سطح نمونه وسیع به منظور تأیید ساختار به دست آمده با استفاده از CFA و سایر روش های مرسوم در روان سنجی را دارا است.

واژه - کلیدها: ابزار سنجش، دوران بلوغ، خودمراقبتی.

دکتر مریم بناهان (استادیار گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه الزهرا. (نویسنده مسئول). Banahan@alzahra.ac.ir)

فاطمه حلاجی (دانشجوی دوره کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهرا. Fatemeh.79@gmail.com)

مریم شمسی (دانشجوی دوره کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهرا. m.hams68@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تهدیدها و فرصت های فضای مجازی بر تعامل خانه و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها، پژوهش ها، رساله های مرتبط با موضوع پژوهش در پایگاه های علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور مبانی نظری و پیشینه مطالعاتی مرتبط با موضوع پژوهش بود. در **تحلیل** متغیرها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که استفاده از فناوری، آثار و نتایج مثبتی مانند آموزش پایه و همچنین افزایش شرایط مناسب برای یادگیری مادام العمر، با تکیه خاص بر توسعه مهارت های تکنولوژی اطلاعات، مساعدت به توسعه ائتلاف حرفه ای های آموزش دیده در زمینه تکنولوژی اطلاعات و زمینه های سیاست گذاری و مقررات مربوط به آن را به دنبال داشته است. فضای مجازی در کنار فرصت ها و مزایایی که برای کاربران فراهم آورده است تهدیدهایی را نیز به دنبال دارد که از مهم ترین آنها می توان به تغییر در الگوی مصرف، بحران هویتی، خشونت از طریق بازی های رایانه ای و تغییر در فرهنگ و سبک زندگی، شکل گیری و ترویج سریع شایعه ها، نقض حریم خصوصی افراد، انزوا و دوری از دنیای واقعی، تأثیر منفی هویتی و رفتاری و انحرافات اخلاقی اشاره کرد.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، فرصت، تهدید، رسانه.

تبیین مشکلات اخلاقی ناشی از تعارض در تعاملات خانواده و مدرسه

دکتر مریم بناهان (استادیار، گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه الزهرا (س). banahan@alzahra.ac.ir)

مریم شمسی (دانشجوی تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهرا (س). M.shams68@gmail.com)

فاطمه حلاجی (دانشجوی تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهرا (س). Hallaji.fatemeh.79@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تبیین مشکلات اخلاقی ناشی از تعارض در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها، تحقیقات پیشین و کتاب های علمی - تخصصی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری متغیرها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** متغیرها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که تبعات ناشی از عدم تعامل سازنده بین خانواده و مدرسه بسیار گسترده بود و صرفاً به حوزه مشکلات تحصیلی دانش آموزان منحصر نمی شود، بلکه ساحت های مختلف تربیتی دانش آموزان و از همه مهم تر ساحت رفتاری و اخلاقی آنان را تحت تأثیر قرار داده بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که برای کمک به کارآمدی بیشتر تعامل خانواده و مدرسه باید به عنصر پرورشی در مدارس توجه جدی تر شود و از معلمان پرورشی متعهد، کارآموده و دارای مهارت استفاده شود.

واژه - کلیده ها: مشکلات اخلاقی، تعارض، تعامل خانواده و مدرسه.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

نقش عوامل اجتماعی خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت باتکیه بر آرا و اندیشه های امام خمینی (ره)

و مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

خدیدجه بنده الهی (کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، آموزگار ابتدایی، استان مرکزی. mortezabandehalahi@gmail.com)

مریم بنده الهی (کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دبیر ادبیات فارسی، استان مرکزی. mortezabandehalahi@gmail.com)

دکتر مرتضی بنده الهی (استادیار زبان و ادبیات فارسی، آموزش و پرورش استان خوزستان. mortezabandehalahi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش عوامل اجتماعی خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت باتکیه بر آرا و اندیشه های امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری (مدظله العالی) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش ها، مقاله ها، کتب و منابع علمی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری متغیرها فیش برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** متغیرها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد تعلیم و تربیت رسالت اصلی انبیاست، دیدگاه بنیان گذار جمهوری اسلامی ایران حضرت امام خمینی (ره) درباره تعلیم و تربیت حاکی از آن است که مسامحه و سهل انگاری در تعلیم و تربیت خیانت به اسلام و جمهوری اسلامی و استقلال فرهنگی ملت و کشور است که باید از آن احتراز کرد. تعلیم و تربیت باید سبب اعتماد به نفس در همه زمینه ها در افراد تحت تعلیم شود. مقام معظم رهبری (حفظه الله) می فرمایند: تربیت در دوران کودکی و سپس نوجوانی و جوانی، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. این وظیفه والدین در خانه و معلمان در فضاهای آموزشی را سنگین تر می کند؛ معظم له معتقدند، خانواده و جامعه باید به عنوان یک واحد تربیت هماهنگ و مؤثر نقش خویش را قبل از حضور کودک در مدرسه در زمینه اجتماعی کردن کودک، پذیرش آداب و رسوم مفید و سازنده و استقرار اخلاق نیکو در وی ایفا نمایند و این وظایف مهم را تنها به مربیان و معلمان نسپارند، زیرا شش سال اول زندگی کودک برای شکل گیری شخصیت وی اعم از رشد استعداد های منطقی، زبانی، تعادل عاطفی و توانایی برقراری روابط اجتماعی از اهمیت ممتازی برخوردار است.

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت، عوامل اجتماعی، خانواده و مدرسه.

نخستین همایش بین المللی

مقایسه جو عاطفی خانواده، کیفیت زندگی و سلامت عمومی والدین دارای اختلال و بدون اختلال سوء مصرف مواد مخدر

عادل بو عذار (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه بیرجند. Adel.bouzar@yahoo.com)

حسن گریباوی (کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران. hassangeribavi@gmail.com)

موسی سواری (مدرس دانشگاه و کارشناس ارشد مدیریت آموزشی. musasawari@gmail.com)

هاجر کوتی (کارشناسی روان شناسی و آموزگار ابتدایی. hajarkooti@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تفاوت جو عاطفی خانواده، کیفیت زندگی و سلامت عمومی والدین با اختلال و بدون اختلال سوء مصرف مواد مخدر بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین بدون اختلال و دارای اختلال سوء مصرف مواد در شهرستان هویزه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد ابتدا پرسش نامه سوء مصرف مواد مخدر روی والدین تمام دانش آموزان اجرا شد. سپس والدینی که سوء مصرف مواد مخدر در آنان بالاتر از متوسط و پایین تر از متوسط بود مشخص و از بین آن ها ۲۰۰ نفر (از هر گروه ۱۰۰ نفر) با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه جو عاطفی خانواده هیل برن، پرسش نامه کیفیت زندگی سازمان بهداشت جهانی و پرسش نامه سلامت عمومی گلدبرگ بود. در **تحلیل** متغیرها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون t مستقل و آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین میانگین جو عاطفی خانواده، کیفیت زندگی و سلامت عمومی در والدین بدون اختلال و دارای اختلال سوء مصرف مواد تفاوت معنی داری مشاهده شد. والدین بدون اختلال سوء مصرف مواد نسبت به والدین دارای اختلال سوء مصرف مواد، به ترتیب از جو عاطفی، کیفیت زندگی و سلامت روان بیشتری برخوردار بودند.

واژه - کلیدها: سوء مصرف مواد، جو عاطفی خانواده، کیفیت زندگی، سلامت عمومی.

نخستین همایش بین المللی

مقایسه اعتماد به نفس، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای مادر کارآفرین و غیر کارآفرین

عادل بوعداز (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه بیرجند. Adel.bouzar@yahoo.com)

حسن گریبای (کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران. hassangeribavi@gmail.com)

موسی سواری (مدرس دانشگاه و کارشناس ارشد مدیریت آموزشی. musasawari@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تفاوت اعتماد به نفس، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای مادر کارآفرین و غیر کارآفرین بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره اول متوسطه دارای مادر کارآفرین و غیر کارآفرین در شهرستان هویزه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۱۰۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه اعتماد به نفس اسمیت، پرسش نامه خودکارآمدی شر و آزمون عملکرد تحصیلی بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل واریانس چند متغیری (مانوا) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین میانگین نمره های اعتماد به نفس، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان با مادر کارآفرین و غیر کارآفرین تفاوت معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر، دانش آموزانی که مادر آنها کارآفرین بوده در مقایسه با دانش آموزانی که مادر آنها کارآفرین نبوده است، از اعتماد به نفس، خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی بالاتری برخوردار بوده اند.

واژه - کلیدها: اعتماد به نفس، خودکارآمدی، عملکرد تحصیلی.

دکتر بهنام بهراد (عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. behrad.behnam@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مفهوم پردازی، اندازه گیری و ارتقای مشارکت خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش مطالعه مروری و **جامعه** مورد مطالعه شامل پروتکل و ادبیات موضوع، شامل جستجوی «مفهوم پردازی»، اندازه گیری مشارکت خانواده - مدرسه، مشارکت والدین - مدرسه» در بانک های اطلاعاتی «Eric»، Science direct، Internet Archive، Scholar، Research Gate، Google Scholar، و اسناد سازمان های دولتی در بازه زمانی ۱۹۸۰-۲۰۲۳ میلادی بود که ۴۸ سند و مقاله به دست آمد. **حجم نمونه** ۲۵ سند با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها بر اساس واژگان کلیدی موتور جستجو بود. در **تحلیل** متغیرها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** یافته های پژوهش، اهمیت مفهوم مشارکت خانواده و مدرسه و مفهوم پردازی آن را نشان داد و سپس سیر تحول مفاهیم مرتبط با مشارکت خانواده و مدرسه، چگونگی اندازه گیری این مفاهیم، ابزار و سنجش های متداول مورد استفاده شناسایی شد و در ادامه مدلی مفهومی از مشارکت خانواده و مدرسه، فعالیت ها و اقدامات روشن به منظور ارتقای مشارکت و تعامل مورد بحث و بررسی قرار گرفت. **نتایج** پژوهش به نظام مدرسه ای کمک می نماید تا فهم دقیق تری از مفاهیم مربوط به این حوزه ارائه دهد و با ابزارهای متداول و معتبر به منظور اندازه گیری و همین طور مشخص کردن فعالیت ها و اقدامات مرتبط با اعتلای مشارکت خانواده - مدرسه بتواند برنامه ریزی و اقداماتی عملی در این زمینه انجام دهند.

واژه - کلیدها: مفهوم پردازی، اندازه گیری، ارتقای مشارکت خانواده و مدرسه.

بررسی اثربخشی روش تدریس آموزش متقابل بر کیفیت زندگی تحصیلی دانش آموزان و بافت اجتماعی کلاس

نیما بهاری (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی. nima.b.j.94@gmail.com)

دکتر عذرا غفاری (دانشیار گروه روان شناسی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی. azra.ghaffari@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی روش تدریس آموزش متقابل بر کیفیت زندگی تحصیلی دانش آموزان و بافت اجتماعی کلاس بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر پایه پنجم شهر تالش در سال ۱۳۹۹ بود. **حجم نمونه** شامل ۶۰ نفر از دانش آموزان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند و به دو گروه مساوی ۳۰ نفر در گروه آزمایش و ۳۰ نفر در گروه کنترل تقسیم شدند. گروه آزمایش با روش آموزش متقابل و گروه کنترل با روش سنتی تدریس شد. پیش و پس از ارائه مداخله آموزشی، کیفیت زندگی تحصیلی دانش آموزان و بافت اجتماعی کلاس اندازه گیری شد. **ابزار** اندازه گیری متغیرها آزمون کیفیت زندگی تحصیلی ویلیامز و باتن (۱۹۸۱) و آزمون بافت اجتماعی بلمونت، اسکینر، ولبرن و کانل (۱۹۸۸) بود. آموزش متقابل بر اساس بسته آموزشی پالینکسار و براون (۱۹۸۴) در ۸ جلسه اجرا شد. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل واریانس چند متغیره) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد تدریس به روش آموزش متقابل باعث بهبود کیفیت زندگی تحصیلی و ابعاد آن (رضایت عمومی، رابطه با معلم، فرصت، پیشرفت، انسجام اجتماعی) در بین دانش آموزان و همچنین باعث بهبود بافت اجتماعی کلاس و ابعاد آن شد.

واژه - کلیدها: کیفیت زندگی تحصیلی، بافت اجتماعی کلاس، روش تدریس، آموزش متقابل.

بهاره بهرامی (دانشجوی دکتری روان شناسی شناختی، دانشگاه فردوسی مشهد. bahareh.bahrami@gmail.com)

دکتر زهرا طبیبی (دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد. tabibi@um.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش ارزیابی جامع استفاده کودکان از رسانه های تصویری و قوانین والدینی بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین کودکان پیش دبستان ناحیه ۶ مشهد بود. **حجم نمونه** شامل ۱۶۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها خود گزارش دهی SCREENS-Q بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد در زمینه میزان استفاده از ابزارها، ۵۷،۴٪ نمره بالاتر از میانگین کسب نمودند؛ ۵۶٪ درصد کودکان دارای ابزار الکترونیک شخصی (اغلب یک ابزار، عمدتاً شامل کنسول بازی و تبلت) بودند و بقیه از ابزارهای اشتراکی یا متعلق به والدین، استفاده می کردند. ۹۱،۷٪ از والدین با تمامی گزاره های مبنی بر ضرورت وجود قوانین استفاده از این ابزارها در منزل موافق بودند. در ایام غیر تعطیل، ۳۲،۵٪ کودکان طی بازه نیم ساعت بعد از بیداری از رسانه های تصویری استفاده می کردند، ۲۵،۵٪ کودکان هر روز صبح را با این ابزارها شروع می کردند و ۳۱،۳٪ کودکان هر شب قبل از خواب از رسانه های تصویری استفاده می کردند. بیشترین میزان استفاده، مربوط به ساعات بعد از ظهر تا صرف شام بود. ۹۷،۷٪ کودکان هیچ ابزاری با خود به مهد کودک نمی برند و ۸۱،۴٪ کودکان از هیچ ابزاری برای انجام تکالیف خود در منزل استفاده نمی کردند. ارزیابی های گسترده تر، منجر به دید دقیق تر در این زمینه و ارائه راهکارهای سودمند به والدین و معلمان خواهد شد.

واژه - کلیدها: رسانه تصویری، ابزارهای الکترونیک، کارکردهای والدگری.

حمید بهرامی (کارشناس آموزش ابتدایی، هرسین. bahrami.h@mailfa.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه عملکرد خانواده و احساس تنهایی در پیش‌بینی گرایش به اعتیاد به فضای مجازی بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان هرسین و والدین آنان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد و در قالب آن ۱۶۲ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه اعتیاد به فضای مجازی یانگ (۱۹۹۶)، پرسش‌نامه احساس تنهایی راسل، پیلوا و فرگوسن (۱۹۷۸) و پرسش‌نامه عملکرد خانواده اپستاین، بالدوین و بیشاب (۱۹۸۳) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است بین عملکرد خانواده و احساس تنهایی با گرایش به اعتیاد به فضای مجازی رابطه‌ای مثبت و معنادار مشاهده شد. این دو متغیر می‌توانند متغیر گرایش به فضای مجازی را پیش‌بینی کنند. همچنین علل خانوادگی و فردی؛ پیش‌بینی‌کننده پیچیدگی‌های رفتاری اعتیاد به فضای مجازی در دانش‌آموزان بود.

واژه - کلیدها: عملکرد خانواده، احساس تنهایی، اعتیاد به فضای مجازی.

بررسی تجارب زیسته دانش آموزان آسیب دیده از سبک های فرزندپروری والدین بی صلاحیت

فرشته بهروز (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، مشاور مدرسه آموزش و پرورش استان همدان. matinbeh@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تجارب زیسته دانش آموزان آسیب دیده از سبک های فرزندپروری والدین بی صلاحیت بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره اول متوسطه استان همدان ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در چارچوب آن ۱۸ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مضامین استخراج شده در قالب ۷۲ مضمون باز، ۳۷ مضمون محوری و ۱۱ مضمون اصلی سازماندهی شدند. مضامین اصلی شناسایی شده در این پژوهش شامل: سبک های فرزندپروری نامناسب والدین، تعارضات زناشویی و ایجاد روابط مثلی در خانواده، سواد فرزندپروری والدین، والدگری دیجیتالی، اختلالات روانی در دانش آموزان، آسیب های اجتماعی در دانش آموزان، جو صمیمیت زدا در خانواده، نداشتن امید به زندگی، درماندگی آموخته شده، عدم مهارت های اجتماعی و خودکنترلی ضعیف در دانش آموزان، مقابله هیجان مدار برای حل مسئله در دانش آموزان و مداخلات حمایتی مشاوران و مددکاران بود.

واژه - کلیدها: تجارب زیسته، سبک فرزندپروری، والدین بی صلاحیت.

نرگس بهمنی‌قایدی (کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه پیام‌نور، اصفهان. bahmaninarges188@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه کمال‌گرایی والدین با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان و والدین آنان در دوره ابتدایی بخش میانکوه بود. برای تعیین **حجم نمونه** از فرمول کوکران استفاده شد و در قالب آن ۳۱۳ نفر دانش‌آموز با استفاده از **روش نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه کمال‌گرایی شورت و همکاران، (۱۹۹۵)، پرسش‌نامه خلاقیت تورنس (۱۹۷۹) و پرسش‌نامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) بود. در **تحلیل** داده‌ها از تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد کمال‌گرایی مثبت والدین قادر به پیش‌بینی خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است که کمال‌گرایی یکی از ویژگی‌های شخصیتی است که می‌تواند هم سازنده، مفید و مثبت باشد و هم نورووتیک و کژکنش و نابهنجار (منفی). به عبارت دیگر کمال‌گرایی مثبت و منفی دربرگیرنده آثار متفاوتی بر شخصیت و کارآمدی افراد هستند. وقتی کمال‌گرایی به صورت ناسالم و نابهنجار باشد، می‌تواند زمینه‌ساز اختلالات شخصیتی و اجتماعی شود و اگر کمال‌گرایی به صورت سالم و در راستای ارتقای توانمندی‌های فردی و خلاقیت به کار گرفته شود منجر به پیشرفت می‌گردد.

واژه - کلیدها: کمال‌گرایی، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی.

اسماعیل بیننده (کارشناس ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت. jesmaeilbinandeh@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی موانع تعامل و ارتباط سازنده خانه و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها و کتب علمی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد پنج مانع باعث عدم تعامل و مشارکت سازنده خانه و خانواده با مدارس بود. این موانع و کاستی ها عبارت از: موانع مربوط به ساختار نظام آموزشی، موانع مربوط به مدرسه و کادر اجرایی آن، موانع مربوط به عملکرد دانش آموزان و والدین آنان و در نهایت موانع فرهنگی ت اقتصادی بود؛ بنابراین با توجه به نقش و هماهنگی برنامه های خانه و مدرسه می بایست در جهت رفع این موانع و بهبود تعامل، مشارکت و ارتباط سازنده خانه و مدرسه با توجه به فواید و کارکردهای مثبت آن تلاش نمود.

واژه - کلیدها: تعامل، ارتباط سازنده خانواده و مدرسه، مشارکت، موانع.

احمد پارسایی (دانشجوی کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی. Ahmad.parsaei90@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خودکارآمدی و اضطراب رایانه در پیش‌بینی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر شیراز در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان صورت گرفت و در چارچوب آن ۲۰۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه عملکرد تحصیلی ايرائولا - رئال و همکاران (۲۰۲۳)، پرسش‌نامه خودکارآمدی مورفی و همکاران (۱۹۸۹) و پرسش‌نامه اضطراب رایانه هاینس (۱۹۸۷) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل رگرسیون چندگانه) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین خودکارآمدی و اضطراب رایانه با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معنی‌دار وجود دارد به گونه‌ای که خودکارآمدی به شیوه مثبت و اضطراب رایانه به شیوه منفی قادر به پیش‌بینی ۴۳ درصد از تغییرات عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بود.

واژه - کلیدها: اضطراب رایانه، خودکارآمدی، عملکرد تحصیلی.

فاطمة پرچکانی (أستاذة مشاركة، جامعة خوارزمي، طهران، ایران parchekani@khu.ac.ir)

الملخص

تبيين المسألة: إنّ عمليّة تعلّم اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبيئة التي يتعلّم فيها التلميذ، إذ إنّ الذكاء والموهبة ليسا العاملين الوحيدان للنجاح أو الفشل في تعلّم اللغة، بل يتضمّن التعلّم التفاعلات المختلفة للمتعلم مع العالم المحيط به، من بيئة المدرسة والصفّ الدراسي. إلّا أنّها لا تقتصر بهاتين البيئتين بل بيئة البيت والأسرة أيضاً، إضافة إلى البيئة التي تُخلق نتيجة العلاقة بين الأسرة والمدرسة. **ضرورة البحث والأهداف:** تكمن ضرورة البحث في أهميّة دور الأسرة الرئيسي والحاسم وعلاقتها بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ كلغة ثانية، من أجل خلق بيئة مناسبة لتعلّم اللغة. **الإشكاليات والأسئلة:** تندرج إشكاليات الدراسة في البحث عن النقاط البارزة المتعلقة بجودة تعلّم اللغة والإجابة على الأسئلة المتعلقة بمدى ضرورة التفاعل بين الأسرة والمدرسة، وكيفية هذا التفاعل للحصول على الجودة العالية في التعلّم. **المنهجية:** تستند المنهجية على البحث المكتبي والمصادر النظرية والبيانات ذات الصلة بالموضوع. ويندرج هذا البحث في إطار الفلسفة اللغوية (Linguistic Philosophy) من أجل دراسة حضور الوالدين وتعاملهما مع المدرسة في عملية تعلّم اللغة العربية. إذن، سيعتمد البحث على الاثنوغرافيا اللغوية (Lingual Ethnography).

الكلمات المفتاحية: المدرسة، الأسرة، الفلسفة اللغوية، البيئة التعليمية، التفاعل.

بتول پروار (کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. amirap00150@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه عملکرد خانواده با عزت نفس و انگیزه تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان دختر پایه پنجم ابتدایی منطقه ۱۸ شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در قالب آن ۱۵۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه عملکرد خانواده مک مستر، پرسش نامه عزت نفس روزنبرگ (۱۹۸۵) و پرسش نامه انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (فراوانی درصد، میانگین نمودار) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین عملکرد خانواده با عزت نفس و انگیزه تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. عملکرد خانواده در مشخص کردن نقش ها و وظایف بین اعضا، تفاهم درباره نقش های محول شده، عادلانه و منطقی بودن وظایف و نقش قدرت برنامه ریزی برای انجام وظایف، تبیین نقش ها و مرزها برای اعضا، وضع مقررات برای برقراری نظم در خانواده، حمایت از یکدیگر در مواقع بحرانی، ارتباط صریح، اعتماد متقابل و مسئولیت پذیری نقش اساسی ایفا می کند.

واژه - کلیدها: عملکرد خانواده، عزت نفس، انگیزه تحصیلی.

ارائه الگوی نوین برای فرایندهای یاددهی - یادگیری بر اساس تعاملات متقابل خانواده و مدرسه

دکتر بهزاد پرویزی (دکتری حسابداری، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. parvizibehzadaccounting@yahoo.com)

دکتر کبری نورشاهی (دکتری برنامه ریزی آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. norshahi_2005@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش ارائه الگوی نوین برای فرایندهای یاددهی - یادگیری بر اساس تعاملات متقابل خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش آمیخته (کیفی و کمی) و **جامعه** مورد مطالعه در بخش کیفی، شامل خبرگان در رشته مشاوره و برنامه ریزی درسی استان کردستان و در بخش کمی اعضای فرهنگی انجمن اولیا و مربیان استان کردستان بودند. **حجم نمونه** در بخش کیفی شامل ۱۵ نفر از خبرگان رشته مشاوره و برنامه ریزی درسی بود که بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند تعیین شدند. در بخش کمی ۲۲۰ نفر از اعضای فرهنگی انجمن اولیا و مربیان با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها در بخش کیفی روش دلفی و روش مصاحبه عمیق و در بخش کمی پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها در بخش کیفی از شیوه استدلالی (قیاسی استقرایی) و در بخش کمی از ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون و آزمون معادلات ساختاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است مدل نهایی نقش تعاملات متقابل خانواده و مدرسه در فرایند یاددهی یادگیری با استفاده از معادلات ساختاری استخراج، تأیید و الگوی نهایی مدل یاددهی یادگیری بر اساس تعاملات متقابل خانواده و مدرسه ارائه شد.

واژه - کلیدها: یاددهی یادگیری، تعاملات متقابل، الگوی نوین.

دکتر نادر پور ارشد (استادیار، گروه حقوق، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی. naderpourarshad@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعاملات خانواده و مدرسه از منظر حقوقی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مبانی نظری و پیشینه تجربی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد تعاملات حقوقی خانواده و مدرسه به طور کلی مبتنی بر قرارداد نامعین و خصوصی بین ولی دانش آموز و یا جایگزین های قانونی او با مدرسه است که در راستای ایفای تعهد قانونی اولیا به تعلیم اولیه و رسمی اطفال خود با مدرسه منعقد می گردد. تعهد مزبور ریشه در قانون داشته و از ضمانت اجرای کیفری برخوردار است. در مورد مدرسه تعهد به تربیت و نگه داری هم داشته باشد محل تأمل است این تعهد گاه در قرارداد به طور صریح یا ضمنی وجود دارد و گاه به موجب عرف یا قانون بر قرارداد حاکم می گردد.

واژه - کلیدها: تعامل حقوقی، قرارداد دانش آموزی، تعلیم رسمی اطفال.

دکتر سعید پورعبدل (استادیار گروه روان شناسی بالینی، دانشگاه ارومیه. s.pourabdol@urmia.ac.ir)

دکتر پرویز پرزور (استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی. p.porzoor@uma.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش شفقت به خود و نارسایی هیجانی در پیش بینی افسردگی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر اردبیل سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۳۲۸ نفر دانش آموز پسر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه افسردگی بک، پرسش نامه شفقت به خود و پرسش نامه نارسایی هیجانی بود. **در تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند گانه استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین شفقت به خود با افسردگی دانش آموزان ارتباط منفی معناداری وجود دارد. بین نارسایی هیجانی با افسردگی دانش آموزان ارتباط مثبت معناداری مشاهده شد. ۶۲ درصد از واریانس افسردگی دانش آموزان به طور معناداری توسط متغیرهای شفقت به خود و نارسایی هیجانی تبیین می شود. شفقت به خود و نارسایی هیجانی می تواند افسردگی دانش آموزان را پیش بینی کنند.

واژه - کلیدها: افسردگی، شفقت به خود، نارسایی هیجانی.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالای تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس سبک های دلبستگی دانش آموزان مدارس ابتدایی

زهرا پیرفلک ملومه (آموزش و پرورش شهرستان املش. Zahra.p.m@gmail.com)

مقصود فقیرپور (آموزش و پرورش شهرستان املش. faghirpoor@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس سبک های دلبستگی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره ابتدایی شهرستان املش بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۱۹۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینگ و مورگان (۱۹۹۹) و پرسشنامه سبک دلبستگی هالپرن و کاپنبرگ (۲۰۰۶) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام استفاده شد. **نتایج** پژوهش نشان داد بین سبک دلبستگی و خودکارآمدی تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد. بین ابعاد سبک دلبستگی و خودکارآمدی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. با اتخاذ سبک دلبستگی مبتنی بر تکامل انطباقی مثبت می توان خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان را بهبود بخشید.

فصلنامه امید

واژه - کلیدها: خودکارآمدی تحصیلی، سبک دلبستگی.

سکینه پیشگاهی زاده (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان قزوین. nazaninpushgahi76@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده، کتاب های تخصصی و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش از طریق پایگاه داده های علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد در جهان امروز پیشرفت تکنولوژی و فناوری موجب ظهور شبکه های اجتماعی شده که طرف داران زیادی در رده های سنی مختلف پیدا کرده است. در حال حاضر جامعه اسلامی از جامعه سنتی به سوی جامعه الکترونیک در حال حرکت است. آموزش و پرورش به عنوان یک ارگان مهم جامعه، برای مواجهه با فرایند اجتماعی، سیاسی و فرهنگی وظایف مهمی به عهده دارد، تا بتواند فرهنگ قومی و مذهبی خود را حفظ نماید. در این زمینه بهره مندی از فضاهای مجازی نیز، مبتنی بر میزان بصیرتی است که در یادگیرنده وجود دارد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است استفاده از فضای مجازی و فناوری باید با احتیاط و هوشمندانه انجام شود تا مزایا و معایب آن کنترل شود. در خانواده ها، تعامل و ارتباط بین والدین و فرزندان بسیار مهم است و لازم است از تکنولوژی های ارتباطی به طور هوشمندانه استفاده شود. مدارس و مسئولین آموزشی باید از تأثیر فضای مجازی بر تعاملات دانش آموزان آگاهی داشته باشند و به طور خاص باید برای حفظ تعاملات حضوری در کلاس های درس تلاش نمایند و برای کنترل استفاده از این فضا، با خانواده ها در تعامل باشند.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، فناوری، تعاملات خانواده و مدرسه.

بازمهندسی در تعامل شایستگی های حرفه ای معلمان در مدرسه و نهاد خانواده در سند تحول
بنیادین آموزش و پرورش

محسن تاتاری (دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه فردوسی مشهد. mohsen83710@gmail.com)

فاطمه تاجیک (کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه فردوسی مشهد، آموزش و پرورش. mt83710@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعامل شایستگی های حرفه ای معلمان در مدرسه و نهاد خانواده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل منابع معتبر و دست اول در زمینه تعامل معلمان با نهاد خانواده بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است آموزش معلمان باید در هر شرایطی به طور مداوم گسترش یافته و در شرایط کنونی نباید تنها به آموزش ضمن خدمت معلمان در هنگام تغییر برنامه درسی اکتفا نمود، بلکه باید ضمن تبیین صحیح جایگاه هر کدام در اسناد فرادستی، تفسیری دقیق از تعاملات آن دو ارائه داد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است با درک درست نسبت به شایستگی های حرفه ای معلمان بتوان به پرسش های بنیادینی که در تعامل شایستگی های حرفه ای معلمان و نهاد خانواده مطرح می شوند، پاسخ های قابل قبول ارائه کرده و به بیان راهکارهایی مفید و عملی پرداخت.

واژه - کلیدها: شایستگی های حرفه ای، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نهاد خانواده.

چکیده مقاله‌های نخستین همایش بین‌المللی تعالای تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین‌المللی

بررسی جایگاه تعاملات مدرسه و خانواده در تعلیم و تربیت دینی دانش‌آموزان

(چالش‌ها و فرصت‌ها؛ بایدها و نبایدها)

محسن تاقاری (دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه فردوسی مشهد. mohsen83710@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه تعاملات مدرسه و خانواده در تعلیم و تربیت دینی دانش‌آموزان (چالش‌ها و فرصت‌ها؛ بایدها و نبایدها) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها فیش‌برداری و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که علی‌رغم برنامه‌ریزی‌های مدون و دقیق در این امر (در دوره چهل ساله انقلاب اسلامی ایران) و تلاش در جهت پیشبرد اهداف تربیتی دانش‌آموزان به‌سوی حیات طیبه، طبق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، با در نظر گرفتن مصداق‌های تعلیم و تربیت دینی هنوز با کاستی‌ها و نواقصی روبه‌رو هستیم که از آنها به‌عنوان عوامل آسیب‌زا و چالش‌آفرین در حوزه تربیت دینی یاد می‌شود. با توجه به این که تربیت دینی به «شناخت آموزه‌های دین، تبدیل این شناخت‌ها به باورهای قلبی و به‌کار بستن این باورها در رفتارهای فردی و اجتماعی» تعریف شده است، معلم می‌تواند با تقویت تعاملات خانواده و مدرسه و نیز تقویت روحیه حق‌گرایی و قدرت تفکر و تشخیص حق از باطل در دانش‌آموزان، الگودهی رفتاری به آنان و انتخاب شیوه مناسب در بیان آموزه‌های دینی و پاسخ مناسب به پرسش‌ها و شبهه‌ها، دانش‌آموزان را در راستای تربیت دینی هدایت کند. این امر منجر به بهبود مشارکت بین خانواده و مدرسه می‌شود.

واژه - کلیدها: تربیت، تعاملات خانواده و مدرسه، تربیت دینی، آسیب‌شناسی.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر اخلاق حرفه‌ای معلمان بر سلامت روانی و سبک زندگی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش‌ها و مقاله‌های منتشر شده در همایش‌ها و کنفرانس‌های معتبر مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها سند کاوی و فیش‌برداری بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد پیشرفت و توسعه هر جامعه‌ای در گرو پیشرفت و ارتقای سازمان آموزشی و منابع نیروی انسانی آن می‌باشد در این راستا نیاز به افرادی در پست مربی داریم که بتوانند این اهداف والا را دنبال کنند و به آن دست یابند. معلمان باید دارای یک‌سری ویژگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای از جمله دانش و تخصص و تجربه و مهارت در حرفه، به‌علاوه اخلاق و ارزش‌های اجتماعی و جهانی مانند تعهد، مسئولیت‌پذیری، درستکاری، دلسوزی، بخشش و احترام به دیگران باشند. توسعه اخلاق حرفه‌ای یکی از مهم‌ترین راهبردهایی است که می‌تواند به توانمندسازی معلمان و رشد حرفه‌ای آنها کمک کند. از آنجاکه تربیت در جهان کنونی و عصر دانایی فقط با آموزش میسر نیست داشتن معلمانی که نه تنها به علم و تخصص مربوط تسلط داشته باشند، بلکه رفتار و اعمال آنها سرشار از خردمندی و فضیلت باشد و به کمال معرفت و مکارم اخلاقی نیز آراسته شده باشند از ضروریات است. معلمان مهم‌ترین الگوی تأثیرگذار تربیت و تعلیم دانش‌آموزان هستند و اگر آنها صالح باشند و در انجام دادن فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی خود اخلاق حرفه‌ای را رعایت و در ادای مسئولیت‌های خود با حکمت و عشق خدمت کنند، مطمئناً تأثیرات ارزشمندی بر تربیت فراگیران خواهند گذاشت.

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت اسلامی، اخلاق حرفه‌ای معلمان، اخلاق آموزش.

چکیده مقاله‌های نخستین همایش بین‌المللی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین‌المللی

میزان مشارکت خانواده‌ها در مدارس و چالش‌های آن (از دیدگاه مدیران و معلمان)

زهرا تهرانی (کارشناسی‌ارشد تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه مازندران. آموزش و پرورش بابلسر. Tabarraei.zm@gmail.com)

دکتر سهیلا سادات هاشمی (دانشیار گروه روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه مازندران. soheilashemi@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان مشارکت خانواده‌ها و چالش‌های آن در مدارس ابتدایی بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران و معلمان مدارس دوره ابتدایی شهرستان بهشهر بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در قالب آن ۲۸۵ آموزگار با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای (۵۷ مدیر و معاون و ۲۲۸ معلم دوره ابتدایی) انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون فریدمن استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که میزان مشارکت خانواده‌ها در مدرسه در حد مطلوب نبود. بر اساس آزمون فریدمن ۳۵ چالش شناسایی شده در این پژوهش، در ۴ عامل (درون‌مدرسه‌ای، درون خانواده‌ای، وزارت خانه‌ای و جامعه) دسته‌بندی و رتبه‌بندی شدند. در رتبه‌بندی مهم‌ترین چالش‌ها به ترتیب مربوط به عامل جامعه، عامل درون خانواده‌ای، عامل وزارتخانه‌ای و عوامل درون مدرسه‌ای بود.

واژه - کلیدها: آموزش و پرورش، مشارکت، چالش‌ها.

فاطمه ترامشلو (دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه غیرانتفاعی ادیبان گرمسار. fatemetarameshloo@gmail.com)

مصطفی قباخلو (کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، دانشگاه غیرانتفاعی ادیبان گرمسار. ghobakhlou.mostafa@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تأثیر هوش مصنوعی بر تعاملات خانواده و آموزش بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش از پایگاه های علمی معتبر بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور سیستماتیک ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد هوش مصنوعی تأثیر بسزایی در تعاملات خانواده ایفا می کند. بهبود تفاهم خانوادگی، مدیریت زمان و ارتقای تعاملات بین والدین و فرزندان و در زمینه آموزش این فناوری با فراهم کردن فرصت های یادگیری، شخصی سازی و به روزرسانی محتوای آموزشی می تواند به توسعه و تحول مثبت منجر شود.

واژه - کلیدها: هوش مصنوعی، تعاملات خانواده و مدرسه، آموزش.

نخستین همایش بین المللی

پیش بینی بهزیستی روان شناختی بر اساس سبک های فرزندپروری و هوش هیجانی در دانش آموزان

دکتر محمد رضا تمنایی فر (دانشیار روان شناسی، گروه روان شناسی، دانشگاه کاشان. tamannai@kashanu.ac.ir)

دکتر اعظم منصوری نیک (دکتری روان شناسی. az.mansourinik@gmail.com)

فاطمه رحیمی (کارشناسی ارشد روان شناسی. mahdiehrahimi5@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش پیش بینی بهزیستی روان شناختی بر اساس سبک های فرزندپروری و هوش هیجانی در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر و پسر دوره دوم متوسطه شهر قم در سال ۱۴۰۱ بودند. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در چارچوب آن ۴۱۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه سبک های فرزندپروری ادراک شده گرولینک و همکاران (۱۹۹۷)، پرسش نامه هوش هیجانی گلمن (۱۹۹۵) و پرسش نامه بهزیستی روان شناختی ریف و کیز (۱۹۸۹) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، و آزمون تحلیل رگرسیون گام به گام) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین سبک فرزندپروری والدین (مشغولیت، حمایت، خومختاری و گرمی) و بهزیستی روان شناختی همبستگی مثبت و معنی دار وجود دارد. گرمی والدین، هوش هیجانی، حمایت از خودمختاری فرزند و مشغولیت با فرزند به ترتیب بیشترین سهم را در پیش بینی بهزیستی روان شناختی داشتند.

واژه - کلیدها: سبک های فرزندپروری، هوش هیجانی، بهزیستی روان شناختی.

محمدرضا تنگلی (کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه بیرجند. jnth7613@gmail.com)

حمیده مقدم عارفی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه بیرجند. hamidemoghadamarefi7@gmail.com)

دکتر فاطمه طاهرپور (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند. f.taherpour@birjand.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خانواده در تحقق عدالت آموزشی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل اسناد، کتب علمی و مقاله های موجود در وبگاه های معتبر علمی مانند مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، درگاه جامع علوم انسانی، سیلیویکا و بانک اطلاعات نشریات کشور بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که سرمایه های اقتصادی، فرهنگی، دانشی و روانی خانواده ها نقش بسیار مهمی در مشارکت آنان در آموزش و بهبود انگیزش تحصیلی دانش آموزان و در نتیجه تسهیل تحقق عدالت آموزشی دارد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که والدین از طریق کمک به شناخت ویژگی های روانی دانش آموزان، بررسی نارسایی های آموزشی و کمک به برنامه ریزی و اجرای برنامه های آموزشی و کمک به شناخت علل رفتارها و اصلاح آن ها باعث تحقق عدالت آموزشی می شوند.

واژه - کلیدها: عدالت آموزشی، تعامل والدین با مدرسه.

رابطه مشارکت والدین با جامعه پذیری و هویت یابی دانش آموزان

نشمیل توحیدی (کارشناسی روان شناسی، آموزگار آموزش و پرورش شهرستان سقز. runya.1393@gmail.com)

مستوره بهرامی (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سقز. bahrani.135959@gmail.com)

پروین رضایی (کاردانی طراحی دوخت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سقز. parvinrezaei1393@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مشارکت والدین با جامعه پذیری و هویت یابی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان سقز در سال ۱۴۰۲ بود. برای تعیین **حجم نمونه** از فرمول کوکران استفاده شد و در قالب آن ۳۴۷ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه مشارکت والدین مارگات، پرسش نامه جامعه پذیری تائورمینا و پرسش نامه هویت یابی بنیون و آدامز بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که بین مشارکت والدین با جامعه پذیری دانش آموزان و بین مشارکت والدین با هویت یابی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. ۲۱ درصد نمرات جامعه پذیری و هویت یابی دانش آموزان ناشی از نمرات مشارکت والدین بود. با افزایش میزان مشارکت والدین، میزان جامعه پذیری و هویت یابی دانش آموزان افزایش پیدا می کند. **نتایج** پژوهش نشان داد مشارکت والدین می تواند جامعه پذیری و هویت یابی دانش آموزان را به صورت مثبت و مستقیم پیش بینی کند.

واژه - کلیدها: مشارکت والدین، جامعه پذیری، هویت یابی.

دکتر حیدر تورانی (استاد تمام پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. jheidar_toorani@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رهبری اثربخش مدارس و دلالت‌های آن در تعمیق ارتباط با والدین بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه و مقاله‌ها در زمینه موضوع پژوهش از طریق پایگاه‌های علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند مبانی نظری و پیشینه تجربی بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که امروزه راه کنار آمدن با دیگران و توسعه مناسبات انسانی و نگاه به انسان‌ها به عنوان سرمایه اجتماعی، موضوع مهم و کلیدی است. زیرا دانستن آن صدها فایده برای سازمان، مدیران و رهبر آموزش دارد و نداشتن آن هزاران آسیب و ضرر. مدیر و رهبر آموزشی اثربخش از مهارت لازم در برقراری ارتباط با محیط داخل و خارج از مدرسه برخوردار است. در داخل مدرسه با کادر آموزشی، پرورشی و اداری و خدماتی و نیز با خیل عظیمی از دانش‌آموزان با اندیشه‌ها، سلیق و فرهنگ‌های متفاوت و متنوعی سروکار دارد. اثربخشی کار او نیازمند کسب توانمندی‌ها و مهارت‌های لازم در داشتن حسن ارتباطات است. در خارج مدرسه، او با والدین، مراجع محلی و در منطقه آموزشی با کارگزاران اداری و سازمانی مرتبط با مدرسه و در جامعه محلی مدرسه با افراد مختلفی سروکار دارد؛ لذا توانایی او در برقراری حسن ارتباط بیرونی با آنان می‌تواند از او یک رابط و تسهیلگر مناسبات موفق تربیت کند. حسن ارتباط را نباید تنها با حسن سلوک و رفتار، معادل دانست، گرچه آن نیز لازمه یک ارتباط خوب است. اما منظور اصلی از حسن ارتباط، تبادل درست اطلاعات و انتقال معنی است. این که مدیر و رهبر مدرسه بتواند با علم و توانایی لازم، نسبت به جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و فنون ارتباطات، هم منظور خویش و هم اهداف مدرسه‌ای که در آن کار می‌کند را به طور درست و شفاف به کارکنان مدرسه و سایر ذی‌نفعان به‌ویژه والدین منتقل کند و آنها نیز به‌درستی و وضوح منظور او را درک کرده و به مفاهیم برسند.

واژه - کلیدها: رهبری اثربخش، ارتباط با والدین، ذی‌نفعان، دلالت‌ها.

معیارهای مؤثر برای طراحی مدل تعاملات خانواده و مدرسه

زهرا تیموری مله (آموزگار دوره ابتدایی مدرسه پسرانه دولتی شهید یوسفی. zahra.teimorimeleh@gmail.com)

بهناز صالحی (آموزگار دوره ابتدایی مدرسه دخترانه هیئت امنایی شهید سپهر مصباح. B.salehi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین معیارهای مؤثر برای طراحی مدل تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و جامعه مورد مطالعه شامل پژوهش ها، پایان نامه ها و کتاب های علمی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها فیش برداری بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که معیارهای مؤثر تعاملات خانواده و مدرسه شامل مشارکت فعال والدین، افزایش اطلاعات والدین، توسعه نقش معلمان، استفاده از فناوری، ترویج فرهنگ تعامل، شفافیت و انعطاف پذیری، آموزش و حمایت مدیریت، تعاملات بین مدرسه و خانواده بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که توسعه برنامه های آموزشی والدین، ترویج مشارکت و فعالیت ها، توسعه نقش معلمان، استفاده از فناوری، جلب توجه به فرهنگ تعاملی، شفافیت و انعطاف پذیری، آموزش و حمایت مدیریت، گام هایی هستند که تعاملات مثبت و مؤثری برای خانواده ها ایجاد می کند.

واژه - کلیدها: تعاملات مدرسه و خانواده، مشارکت والدین، اطلاع رسانی.

بررسی آسیب های عضویت دانش آموزان در شبکه های اجتماعی

مجتبی جانعلی پور چنارودخانی (کارشناسی ارشد مشاوره خانواده. m.janalipourch@gmail.com)

نرجس جانعلی زاده (کارشناسی علوم اجتماعی، دانشگاه گیلان. Nargesjanalizadeh777@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین آسیب های عضویت دانش آموزان در شبکه های اجتماعی بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه در شهرستان صومعه سرا بود. برای تعیین **حجم نمونه** از فرمول کوکران استفاده شد و در قالب آن ۴۰۴ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل واریانس و آزمون فریدمن استفاده شد. **یافته ها** نشان داد استفاده از شبکه های اجتماعی در زمینه تحصیلی، روانی و خانوادگی دانش آموزان اثر منفی دارد و در بین شبکه های اجتماعی، اینستاگرام بیشترین و واتس اپ کمترین آسیب را برای دانش آموزان به همراه داشته است. دانش آموزان در رتبه بندی راهکارهای مقابله با آسیب های شبکه اجتماعی، آموزش نحوه استفاده از شبکه های اجتماعی، ارتباط دوستانه با خانواده، انجام ورزش و تفریحات سالم، مشارکت در فعالیت ها و برنامه های مثبت را مهم ترین راهکار و فیلتر کردن و سرکوب آزادی در استفاده از این فضا را کم اهمیت ترین راهکار برای کاهش آسیب ها دانسته اند.

واژه - کلیدها: آموزش، شبکه های اجتماعی، سواد رسانه ای.

رضا جباری (دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه، پیام نور، اراک. Jabari.reza1616@gmail.com)

دکتر مهدی محمودی (دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران. Mahmodi86@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر تربیت عفت بر فضای آموزش مجازی با تأکید بر ارزش های قرآنی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، پایان نامه ها، رساله ها، مقاله ها و پژوهش های انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که نیروی درونی عفت و حیا که قرین با تقوای الهی است، عامل بسیار مهمی است که در پرتو آن افراد منتظر، تربیت یافته و جامعه را برای پذیرش حکومت آخرین ذخیره الهی آماده می کنند و ارتقای درک والدین از اهمیت عفت و ترویج مثبت بین اعضای جامعه آموزشی نقش مهمی در این راستا داشته است. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که بهبود آموزشی با استفاده از ارزش های اخلاقی و قرآنی می تواند به روش آموزشی در تربیت جامعه کمک کند و تربیت عفت در تقویت ارزش های اخلاقی و فرهنگ اسلامی در محیط آموزشی مؤثر بوده است.

واژه - کلیدها: تربیت، عفت، فضای آموزشی، مجازی، ارزش های قرآنی.

دکتر علی جعفری (استاد یار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، تهران. alijafari@oerp.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ویژگی های استفاده از وبگاه ها و شبکه های اجتماعی در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پایه ششم ابتدایی و دوره اول و دوم متوسطه شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۸۴ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه ابعاد استفاده از وبگاه ها و شبکه های اجتماعی هوسام و همکاران (۲۰۱۵) و در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد ویژگی های استفاده از وبگاه ها و شبکه های اجتماعی عبارت اند از: ارتباط جمعی، ارتباط تعاملی و گمنامی. دانش آموزان در ارتباط جمعی و ارتباط تعاملی نمره بالاتر از میانگین و در گمنامی نمره متوسط را کسب کرده اند. چگونگی استفاده نیز شامل استفاده اجتماعی، استفاده شناختی و استفاده لذت جویانه بود. بین هر یک از ویژگی های ارتباط جمعی، ارتباط تعاملی و ویژگی گمنامی (در وبگاه ها و شبکه های اجتماعی) با نوع استفاده رابطه مثبت و معنادار بود. **نتایج** پژوهش نشان داد در هر سه مؤلفه استفاده اجتماعی، استفاده شناختی و استفاده لذت جویانه، دانش آموزان نمره بالاتر از میانگین را کسب کرده اند.

واژه - کلیدها: شبکه های اجتماعی، ارتباط جمعی، ارتباط تعاملی، گمنامی.

دکتر علی جعفری (استادیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، تهران. alijafari@oerp.ir)

اسماء شیری (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی. asma.shiri19@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش عزت نفس و هویت فرهنگی در گرایش به استفاده از فضای مجازی بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۲۹۱ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه عزت نفس اسمیت و پرسش نامه محقق ساخته استفاده فضای مجازی و هویت فرهنگی بود. در **تحلیل** داده ها از تحلیل رگرسیون خطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد گرایش به استفاده از فضای مجازی ابعاد هویت فرهنگی را پیش بینی می کند. عزت نفس به میزان ۴ درصد و هویت فرهنگی به میزان ۱۱/۵ درصد در تبیین گرایش به استفاده از فضای مجازی دارای نقش بود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: عزت نفس، هویت فرهنگی، فضای مجازی.

دکتر علی جعفری (استادیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران. alijafari@oerp.ir)

میترا امینی (دانشجوی دکتری علوم ارتباطات، دانشگاه آزاد اسلامی. Amini.mitra@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر ایجاد انحراف اجتماعی در جوانان شهر تهران بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل جوانان ۱۵ تا ۳۰ ساله در مناطق مختلف شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۴۰۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چند مرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه محقق‌ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد انحرافات اجتماعی، مُدگرایی، انحراف جنسی، تنش خانوادگی، کم‌رنگ‌شدن ارزش‌های دینی، بحران هویت، دوستی آسیب‌پذیر، انزوا و تنهایی متأثر از شبکه‌های اجتماعی مجازی، در حد متوسط و بالاتر بود. **نتایج** پژوهش نشان داد استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر انحرافات اجتماعی تأثیرگذار است.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: شبکه‌های اجتماعی، فضای مجازی، انحراف اجتماعی.

فصلنامه امید

الگوی توانمندسازی والدین در برقراری تعامل مؤثر با مدرسه

سیدعلی جعفری (دانشجوی دکتری سنجش و اندازه‌گیری، دانشگاه علامه طباطبائی، seied4lijafari@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش طراحی الگوی توانمندسازی والدین در برقراری تعامل مؤثر با مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش آموزان مدارس دولتی شهر تهران بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری شامل ۲۵ نفر از والدین بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد الگوی توانمندسازی والدین در برقراری تعامل مؤثر با مدرسه مشتمل بر یک مقوله هسته‌ای (مشارکت فعالانه در برنامه‌های مدرسه)، سه عامل علی (تفاوت در نگرش‌ها و انتظارات، فقدان وقت و منابع والدین و عدم آگاهی والدین از اهداف و برنامه‌های مدرسه)؛ سه عامل زمینه‌ساز (نوع مدرسه، موقعیت اجتماعی - اقتصادی و فرهنگ خانواده)؛ دو عامل مداخله‌ای (برنامه‌های آموزشی و بسترهای ارتباطی)؛ و یک پیامد (برقراری تعامل مؤثر با مدرسه) بود که زمینه را برای طراحی برنامه‌های آموزش و توانمندسازی خانواده‌ها برای افزایش میزان تعامل با مدارس فراهم می‌آورد.

واژه - کلیدها: مشارکت، تعامل، خانواده، مدرسه، گراند تئوری.

نخستین همایش بین‌المللی

راهکارهای گسترش مشارکت والدین و مسئولین مدارس در جهت کاهش مشکلات تربیتی و اخلاقی دانش‌آموزان

سعید جلال‌پور (هنرآموز آموزش و پرورش منطقه ۳ خرمشهر، خوزستان. JSjalali1919@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی راهکارهای مشارکت والدین و مسئولین مدارس در جهت کاهش مشکلات تربیتی و اخلاقی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران دوره ابتدایی شهر خرمشهر بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۴۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از لزوم همکاری والدین با مدرسه در حل مشکلات تربیتی و اخلاقی دانش‌آموزان و نیز ضرورت تشکیل و ارائه کلاس‌های آموزش خانواده جهت ارائه اطلاعات و آگاهی‌های لازم برای والدین و همچنین تأثیر کلاس‌های (یکبار در ماه) آموزش خانواده در ایجاد همکاری هرچه بیشتر و نزدیک‌تر خانواده‌ها با مدرسه به‌منظور تربیت فرزندان بود. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است برای تسهیل همکاری والدین با مدارس، تشکیل کلاس‌های آموزش خانواده می‌تواند مفید باشد.

واژه - کلیدها: مشکلات تربیتی و اخلاقی، تربیت، مشارکت والدین.

تأثیر روش تدریس فعال با رویکرد حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های مطالعه در دانش‌آموزان

زینب جلالی (کارشناس ارشد، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد امیدیه. zjalali1087@gmail.com)

دکتر نرگس درویشی (استادیار، گروه روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد امیدیه. dr.darvishi.narges@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر روش تدریس فعال با رویکرد حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های مطالعه در دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر پایه ششم شهرستان ماهشهر بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر بود که با استفاده از **روش نمونه‌گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند و سپس به صورت تصادفی ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل قرار گرفتند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پیشرفت تحصیلی بر حسب معدل دانش‌آموزان در نیمسال دوم ۱۴۰۲ و پرسش‌نامه مهارت‌های مطالعه دانشگاه هیوستون بود. اجرای مداخله آموزشی بر اساس پروتکل روش تدریس فعال با رویکرد حل مسئله دیکسون و کلوور صورت گرفت. گروه آزمایش ۸ جلسه ۲ ساعته مداخله آموزشی دریافت کردند و گروه کنترل هیچ گونه مداخله‌ای دریافت نکردند. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد روش تدریس فعال با رویکرد حل مسئله بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر است. روش تدریس فعال با رویکرد حل مسئله بر مهارت‌های مطالعه و مؤلفه‌های آن تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد.

واژه - کلیدها: روش تدریس فعال حل مسئله، پیشرفت تحصیلی، مهارت‌های مطالعه.

سهیلا جلیلیان (کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ کرج. jaliliansoheila@gmail.com)

محمد خرازی افرا (کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ کرج. Afra.net2006@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعاملات خانواده با مدرسه در سرزندگی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که برخی از دانش آموزان در برخورد با موانع و چالش های تحصیلی موفق عمل می کنند، اما گروهی از دانش آموزان در این زمینه ناموفق بودند. یکی از توانمندی هایی که در این زمینه به دانش آموزان کمک می کند، سرزندگی تحصیلی است. **نتایج** پژوهش نشان داد تعامل جدی خانواده و مدرسه همواره مورد توجه متخصصان امر آموزش و پرورش و خانواده ها بوده است؛ لذا برای ارتقای سرزندگی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان لازم است به تعامل و مشارکت خانواده ها با مدرسه توجه جدی مبذول گردد.

واژه - کلیدها: سرزندگی تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، تعاملات خانواده با مدرسه.

صدیقه جمشیدی اول (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن. sjavval25@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش ارائه راهکارهای مناسب جهت ارتباط اثربخش خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران و معلمان موفق باتجربه و دارای تحصیلات مرتبط در زمینه آموزش و پرورش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در چارچوب آن ۲۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها **روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته** بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش **تحلیل محتوا** و روش **کدگذاری استفاده** شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که عمده‌ترین راهکارهای مناسب مربوط به ارتباط مستمر، اعتمادسازی، مشارکت، همیاری، توانمندسازی و به‌روزرسانی بود.

واژه - کلیدها: ارتباط اثربخش، راهکار، خانواده، مدرسه.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

مدرسه امید

وضعیت مشارکت خانوارهای ایرانی در تأمین منابع مالی آموزش فرزندان و مقایسه آن با کشورهای مختلف جهان

مریم جوادی (کارشناس گروه پژوهشی اقتصاد آموزش و پرورش، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. mari_javadi@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین وضعیت مشارکت خانوارهای ایرانی در تأمین منابع مالی آموزش فرزندان خود و مقایسه آن با کشورهای مختلف جهان بود. **روش** پژوهش کمی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانوارهای شهری و روستایی کل کشور بود. **حجم نمونه** ۴۰ هزار نفر از این خانوارها توسط مرکز آمار ایران با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه و روش مصاحبه (شامل میزان هزینه‌های این خانوارها طی یک سال در گروه‌های هزینه‌ای مختلف اعم از خوراکی و غیرخوراکی) بود. در **تحلیل** داده‌ها از نتایج طرح ملی (مرکز آمار) استفاده شد (که به محاسبه سهم هزینه آموزش در میان هزینه‌های غیرخوراکی خانوارهای شهری به تفکیک دهک‌های هزینه‌ای طی سال‌های مختلف پرداخته شده است). **یافته‌ها** نشان داد که یکی از شیوه‌های تأمین مالی آموزش و پرورش، استفاده از مشارکت منابع غیردولتی اعم از خانواده‌ها و مؤسسات غیردولتی بود که در سراسر جهان به عنوان منابع مکمل تأمین‌کننده منابع مالی آموزش محسوب می‌شوند. لازم به ذکر است که درصد این مشارکت در کشورهای مختلف متفاوت است (به طور متوسط در سال ۲۰۲۰ این میزان ۸ درصد بود) که بخش عمده این درصد مشارکت مربوط به خانواده‌ها بود (حدود ۶ درصد). علاوه بر این، در ایران میزان منابع دولتی تخصیص یافته به آموزش در مقایسه با سایر کشورها بسیار کم است؛ لذا هر ساله بخش آموزش کشور با کسری بودجه مواجه است. به دلیل شرایط اقتصادی سخت این سال‌ها و تورم بالا سهم هزینه آموزش خصوصاً برای خانوارهای شهری کاهش یافته است. دلیل آن را می‌توان در تخصیص بالای ۶۰ درصد هزینه به دو گروه خوراک و مسکن جستجو کرد؛ راهکار استفاده از مشارکت خانواده‌ها در تأمین منابع مالی آموزش با توجه به شرایط کنونی اقتصاد امکان‌پذیر نبوده و دولت باید به دنبال تخصیص بهینه مخارج سالانه خود جهت برخورداری بیشتر بخش آموزش از منابع دولتی باشد.

واژه - کلیدها: مشارکت خانوارها، تأمین منابع مالی، آموزش فرزندان.

نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت با تأکید بر عدالت و کیفیت آموزشی

رضوان جودکی (دانشجوی دوره کارشناسی ارشد، برنامه ریزی آموزشی و درسی. Joodaki.1368@gmail.com)
احمد جودکی (کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران. Ahmadph98@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت با تأکید بر عدالت و کیفیت آموزشی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها و تحقیقات انجام شده درباره تعاملات خانواده و مدرسه، تعلیم و تربیت، عدالت آموزشی و کیفیت آموزشی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۲۲ مقاله با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که راهکارهای تحقق نظام تعلیم و تربیت می تواند بهبود و تعادل در فرصت های آموزشی بین افراد باشد و به ایجاد فرصت های برابر برای دسترسی به آموزش و ارتقای کیفیت آموزش، تسهیل دسترسی به آموزش، ایجاد برنامه های حمایتی، توانمندسازی معلمان، اصلاح سیاست های آموزشی، ترویج فرهنگ عدالت کمک کند. **نتایج** پژوهش نشان داد که ارتقای کیفیت آموزش و توانمندسازی معلمان از طریق برنامه های آموزشی، پشتیبانی فنی و علمی می تواند به تحقق عدالت آموزشی کمک کند. ارائه آموزش های مداوم به معلمان و ارتقای مهارت های آنان در تدریس و ارزیابی دانش آموزان نیز می تواند به بهبود کیفیت آموزش و ایجاد فرصت های برابر برای همه دانش آموزان منجر شود.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، تعلیم و تربیت، عدالت آموزشی.

ژیلا جوینده (گروه مشاوره و راهنمایی، واحد الکترونیکی دانشگاه آزاد اسلامی، تهران. j.joyandeh@gmail.com)

هما رضایی (گروه مشاوره و راهنمایی، واحد الکترونیکی دانشگاه آزاد اسلامی، تهران. jh.homa.rezaee.2519@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش اثربخشی بسته سلامت بر استفاده مناسب دانش آموزان از فضای مجازی بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه ناحیه سه شهر کرمانشاه بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه فضای مجازی پولادی، خواجه احمدی و بحرینی (۱۳۹۵) و بسته سلامت بود و مداخله آموزشی شامل ارائه در ۱۴ جلسه، هر جلسه ۹۰ دقیقه، هفته ای یک بار روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل هیچ گونه آموزشی دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته ها** حاکی از اثربخشی بسته سلامت در استفاده مناسب دانش آموزان از فضای مجازی بود. پیشنهاد می شود بسته سلامت در فضای مجازی در مدارس اجرا شود تا بدین وسیله دانش آموزان از آسیب های فضای مجازی خود را مصون نگه دارند و به شیوه مؤثری از آن بهره ببرند.

واژه - کلیدها: بسته سلامت، فضای مجازی، استفاده و رضایت مندی.

سعید حاتمی لک (کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات، آموزش و پرورش - saeed.hatemy@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی رویکردهای تربیت دینی و نقش خانواده بر اساس سند تحول بنیادین بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مبانی نظری تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی، کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد نگاه سند به مقوله الگوها و رویکردهای تربیت دینی جامع نگر بوده و می توان به آن استناد نمود و در راستای تحقق اهداف تربیت دینی سند، خانواده ها می توانند نقش بسیار مهمی ایفا نمایند.

واژه - کلیدها: الگوها، تربیت دینی، رویکردها، سند تحول.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خانواده و مدرسه در فرایندهای هویت یابی دانش آموزان در جامعه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد از نشانه های یک معلم شایسته این است که نه تنها توانایی انتقال دانش را داشته باشد بلکه بداند چه موقع دانش آموزان را تشویق کند که به تنهایی مسیر را ادامه دهند. در این راستا نقش خانواده، معلم و جامعه بسیار حساس است. محوریت معلم و عوامل آموزشی و پرورشی در فرایند هویت یابی دانش آموزان و فرایندهای اجتماعی اقتضا می کند که معلمان و خانواده ها با این مفاهیم آشنا باشند. یکی از کارکردهای عمومی آموزش و پرورش اجتماعی شدن افراد است. هر جامعه از لحاظ بزرگی یا کوچکی، سادگی یا پیچیدگی دارای نوعی خاص آموزش و پرورش است. از طرفی مدرسه با آنکه واسطه مهمی در انتقال دانش و مهارت به دانش آموزان است، به اجتماعی کردن، همسازی و هم نوایی آنان با اخلاق اجتماعی از طریق انتقال ارزش ها، هنجارها و نگرش های اجتماعی مطلوب و مناسب توجه خاص دارد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که معلم یک هنرمند بزرگ است. رسانه اش ذهن و روح انسان است. در این راستا خانواده منشأ اولیه بیشتر عادت ها و عواطف و تحصیلات انسان است. علاقه ما به درس و مدرسه، مهارت های ما در نوشتن، حرف زدن، مطالعه و فکر کردن، همه ابتدا در خانواده شکل می گیرد. در حقیقت والدین در بیشتر رفتارها اولین معلم فرزندان خود هستند. نگاه خانواده به درس، تحصیل و برنامه ریزی آنان در این باره از تعیین کننده ترین عوامل در آینده فرزندان است که هویت و ساختار شخصیتی آنان را شکل می دهد.

معصومه حاجی حسینلو (دبیر آموزش و پرورش. masoomehajihoseinloo@gmail.com)

مریم میرقادری (معلم ابتدایی. fermium100.257@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سواد رسانه‌ای با تعاملات خانواده و مدرسه در عصر حاضر بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل متخصصان و خبرگان حوزه سواد رسانه‌ای در آموزش و پرورش بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته و پرسش‌نامه سواد رسانه‌ای و پرسش‌نامه تعاملات خانواده و مدرسه بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون) استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که سواد رسانه‌ای و تعامل خانواده و مدرسه بر اساس نظرات خبرگان این حوزه معنادار است و با افزایش سواد رسانه‌ای، تعامل خانواده و مدرسه نیز افزایش می‌یابد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که بر اساس نظرات خبرگان افزایش سواد رسانه‌ای بر بهبود تعامل خانواده با مدرسه در عصر حاضر تأثیر گذار است. بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، تعامل خانواده و مدرسه. بهمن ماه ۱۴۰۲

نخستین همایش بین‌المللی

رابطه تعاملات افراد خانواده با سلامت روان و وابستگی به اینترنت در دانش‌آموزان

بهزاد حاجی‌لوئی (کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه زنجان . behza2020@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه بین تعاملات افراد خانواده با سلامت روان و وابستگی به اینترنت دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره متوسطه شهرستان زنجان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که شامل ۲۵۶ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه سلامت عمومی، پرسش‌نامه اعتیاد به اینترنت و پرسش‌نامه تعامل افراد مک‌مستر بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین تعاملات افراد خانواده با سلامت روان و وابستگی به اینترنت در دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

واژه - کلیدها: تعاملات افراد خانواده، سلامت روان، وابستگی به اینترنت. ۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فازینسه امید

نخستین همایش بین المللی

رابطه مدرسه با خانواده بر اساس نظریه های فرهنگی و اجتماعی

سیمین حداد عراقی (دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی. Siminhddd@gmail.com)

ثریا حداد عراقی (کارشناسی ارشد، دبیر زبان انگلیسی، اداره آموزش و پرورش شهرستان سوادکوه شمالی. mousaviaf@gmail.com)

اسدالله غلامی (کارشناسی ارشد مدیریت، دبیر آموزش و پرورش شهرستان قائم شهر. Gholami.a@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مدرسه با خانواده بر اساس نظریه های فرهنگی - اجتماعی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** تمام شمار انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد ارتباط مدرسه و خانواده می تواند بر پیشرفت تحصیلی و رفتاری دانش آموزان تأثیر مثبت بگذارد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: ارتباط مدرسه با خانواده، نظریه های فرهنگی و اجتماعی.

تحلیلی بر روابط بین خانواده و مدرسه در ایران

دکتر محمد حسینی (دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. mhassani101@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تحلیلی بر روابط بین خانواده و مدرسه در ایران بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مروری بر ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مدرسه جدید از جمله نهادهای اجتماعی است که در ایران در دوران معاصر شکل گرفته است. این نهاد به عنوان نهادی حساس و مهم با دیگر نهادها تعاملاتی باید داشته باشد. نهاد خانواده یکی از این نهادهاست. بر اساس این ضرورت مهم اجتماعی است که تشکیلاتی به نام انجمن اولیا و مربیان در ایران شکل گرفته است. یافته های این پژوهش حاکی از آن است که شکاف ارزشی (پداگوژیک و ایدئولوژیک) بین این دو نهاد بر روابط و تعاملات بین آنها تأثیر منفی به جای گذاشته است. از جمله شکاف مزمن دولت و ملت در کشور، تأکیدات سیاسی ایدئولوژیک در مدرسه و تغییر نگاه ارزشی خانواده متأثر از تحولات اجتماعی؛ تغییر ذائقه ارزشی نسل آلفا است. این شکاف ارزشی به پیامدهای مهم اجتماعی نیز منجر شده است از جمله کاهش نقش و ارزش اجتماعی مدرسه، کاهش اعتماد والدین به مدرسه و کاهش سطح رشد اجتماعی دانش آموزان، افزایش مداخلات غیر پداگوژیک والدین در مدرسه، بروز و گسترش جریان مدرسه در خانه و مدارس مسجد محور و از همه مهم تر تولید سوژه مقاوم نسبت به پیام های حساس مدرسه است. راهکار مهمی که در این راستا پیشنهاد می شود کاهش تأکید بر گفتمان سیاسی و ایدئولوژیک مدرسه و تورم ارزش های مرتبط با آن در مدرسه از طریق گفتمان پرورشی به عنوان پرچم دار آن ارزش ها و از سوی دیگر کاهش غلبه ارزش های آموزشی مانند نمره و قبولی است. در نهایت تجلی این دو راهکار در قامت راهبرد همسوسازی این دو گفتمان آموزشی و پرورشی است. این راهبرد از طریق چرخش به سمت استقرار ارزش های پداگوژیک معتبر و ارزش های اخلاقی به عنوان زمینه برای تحقق تربیت مدرسه ای متعادل یا تمام ساحتی است. این راهبرد می تواند به ایجاد زمینه هایی برای تلطیف جو مدارس و افزایش جذابیت آن برای والدین و دانش آموزان منجر شود.

واژه - کلیده: نهاد خانواده، نهاد مدرسه، شکاف ارزشی.

دکتر جواد حسینی (دکتری جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان). jj.parang@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین راهبردهای بهره گیری از ظرفیت فضای مجازی در ارتقای تعامل بین خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که رابطه بین نهادهای خانه و مدرسه دوسویه و تعاملی است که هر کدام از این دو اگر به نقش خود به درستی عمل نکنند کارکرد آموزشی و تربیتی مدرسه با مشکل مواجه می شود. امروزه بیشتر فعالیت های بشر از جمله ایفای نقش مدرسه و خانواده زیر سایه تکنولوژی های جدید دستخوش تغییر و تحول شده است.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: تعامل، تحلیل محتوا، فضای مجازی.

دلایل و پیامدهای واگذاری نقش آموزشی به والدین در دوران همه گیری بیماری کووید ۱۹

طاهره سادات حسینی رودبار (مربی هنر شهرستان آزادشهر (نویسنده مسئول). taherehoseini0530@gmail.com

چکیده

هدف این پژوهش تعیین دلایل و پیامدهای واگذاری نقش آموزشی به والدین در دوران همه گیری بیماری کووید ۱۹ بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و فیش برداری بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که از دلایل واگذاری نقش آموزشی به والدین می توان از شرایط اضطراری، تنظیم زمان، نیاز به همکاری خانواده و مهمترین پیامدهای واگذاری نقش آموزشی به والدین: کاهش کیفیت آموزش، اختلال در تعادل زندگی، و عدم تسلط به فناوری نام برد. راهکار اصلاحی به منظور کاهش مشکلات والدین در زمان کرونا و آموزش مجازی آموزش و پشتیبانی والدین، حمایت روانی، همکاری با مدارس بود.

واژه - کلیدها: بیماری کرونا، آموزش مجازی، پیامد.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالای تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

برنامه درسی مبتنی بر مشارکت والدین با رویکردی نوآورانه در بهبود کیفیت آموزشی

دکتر سیدمسعود حسینی (دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه فردوسی مشهد، massudhosseni.389@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی برنامه درسی مبتنی بر مشارکت والدین با رویکردی نوآورانه در بهبود کیفیت آموزشی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۸ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد لازم است فهم مثبتی برای دست اندرکاران تعلیم و تربیت و مدرسه فراهم آورد تا با بهره گیری از این یافته ها، گام های مؤثری را در جهت ارتقای کمی و کیفی آموزش و پرورش، خصوصاً دانش آموزان در حوزه عمل «کلاس درس و تدریس» برداشته شود.

واژه - کلیدها: طراحی الگو، برنامه درسی، مشارکت والدین، هسته علمی. ۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

جایگاه والدین در فرایند برنامه ریزی درسی نظام آموزش و پرورش

دکتر سید محمد حسین حسینی (دکتری برنامه ریزی درسی و پژوهشگر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. hosseini261@gmail.com)

دکتر معصومه مطور (دکتری تکنولوژی آموزشی و آموزگار منطقه ۶ اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران. techmator@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه والدین در فرایند برنامه ریزی درسی نظام آموزش و پرورش بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع سنتز پژوهی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مطالعات، پژوهش ها، مقاله ها، کتب و منابع علمی مرتبط در سطح ملی و بین المللی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مشارکت والدین در فرایند برنامه ریزی درسی به عنوان والد، ارتباط دوجانبه با مدرسه، مشارکت داوطلبانه، مشارکت در تصمیمات برنامه درسی مرتبط با فرزندان و در نهایت مشارکت فعال در برنامه ریزی درسی و عضویت در کمیته های مختلف آن در نوسان است. در فرایند برنامه ریزی درسی نظام آموزش و پرورش کشور ما والدین جایگاه روشنی ندارند و حداکثر همکاری آنها به مشارکت داوطلبانه در فعالیت های مدرسه ای و مشارکت در تصمیم گیری در برنامه درسی مرتبط با فرزندان خلاصه می شود. این موانع یکی از مهم ترین اقدامات برای بهره گیری از والدین در فرایند برنامه ریزی درسی محسوب می گردد.

واژه - کلیدها: برنامه ریزی درسی، آموزش و پرورش، جایگاه والدین.

دکتر سید محمد حسین حسینی (دکتری برنامه ریزی درسی و پژوهشگر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. hosseini261@gmail.com)

دکتر محسن کیا لاشکی (دکتری برنامه ریزی درسی، عضو سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. mohsen_kia_l@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین مفهوم والدگری تربیتی و ابعاد و ارکان تشکیل دهنده آن بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع سنتز پژوهی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مطالعات، پژوهش ها، مقاله ها، کتب و منابع علمی مرتبط در سطح ملی و بین المللی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و چک لیست بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد والدگری به عنوان چتر مفهومی برای مطالعات این حوزه است. «والدگری تربیتی» به معنی هر نوع رسالت، مسئولیت و عمل والدین در تربیت رسمی (آموزش و پرورش و آموزش عالی) و تربیت غیر رسمی (رسانه ها، دوستان و همسالان، جامعه محلی و ملی، فضای مجازی و...) فرزندان است. متناسب با تعریف والدگری تربیتی، ابعاد و ارکان متعددی برای آن وجود دارد که می تواند مبنایی برای ترسیم نیمرخ والدگری تربیتی والدین باشد.

واژه - کلیدها: والدگری تربیتی، تربیت رسمی، تربیت غیر رسمی، نیمرخ والدگری.

دکتر زهره حمزه لو (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس علامه طباطبائی ارومیه. hamzelo@cfu.ac.ir)

دکتر زکریا احمدیان (دکتری مدیریت آموزشی، پردیس شهید رجایی ارومیه. ahmadyan@urmia.ac.ir)

پریا سهرابی (کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، مرکز مهاباد. sohrabiparya@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش های هنری بر خلاقیت دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه بخش سیلوانا در سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** متشکل از ۴۰ نفر دانش آموز بودند که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه خلاقیت تورنس (۱۹۹۵) بود. آموزش های هنری برای گروه آزمایش در ۱۰ جلسه ۱۲۰ دقیقه ای اجرا شد و گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته ها** نشان داد آموزش های هنری در ایجاد خلاقیت و ابعاد آن: سیالی، انعطاف پذیری، ابتکار، و بسط مؤثر بود و تفاوت معناداری بین گروه آزمایش و کنترل مشاهده شد. نتایج پژوهش مؤید آن است که استفاده از آموزش های هنری در ایجاد خلاقیت دانش آموزان مؤثر است.

واژه - کلیدها: آموزش های هنری، خلاقیت، انعطاف پذیری، ابتکار.

دکتر افسانه حمزه‌ئی (دکتری مطالعات برنامه درسی، دانشگاه شهید بهشتی. afsane.hamzehie@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تجارب نظام آموزشی کشورهای منتخب دنیا در رابطه با تعاملات خانه و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل منابع اولیه و ثانویه (اسناد بالادستی، کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله‌های) منتشر شده در پایگاه‌های اطلاعاتی خارجی (Eric, Science Direct, Find Articles Google Scholar) و پایگاه‌های اطلاعاتی ایرانی (نورمگز، درگاه جامع علوم انسانی، SID) بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش‌برداری و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که سه حوزه کلی تعامل بین خانه و مدرسه شامل: مشارکت در سازماندهی و اجرای وظایف مدرسه، مشارکت در اجرای برنامه‌های درسی و فوق‌برنامه مدرسه و مشارکت در جهت حمایت از معلمان و یادگیری و پیشرفت فرزندان می‌باشد. از آنجا که دستورالعمل‌ها در مورد چگونگی تعاملات خانه و مدرسه در هر کشور متفاوت است پس باید در کنار الگوگیری از عملکرد کشورهای منتخب دنیا متناسب با فرهنگ داخلی هر کشور، اهداف تعاملات خانه - مدرسه، رفتار و ارزش‌های مناسب و چگونگی تفویض قدرت و حضور در تصمیم‌گیری‌ها بین مدیر، معلم و والدین را در نظام آموزشی هر کشور به طور ویژه مشخص کرد.

واژه - کلیدها: تعامل خانه و مدرسه، آموزش، تربیت.

اشرف حمیدی (دانشجوی دکتری علوم قرآن و حدیث، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی. jhamidi2018a@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی اصول و راهکارهای تعامل اثربخش خانواده و مدرسه در زمینه تربیت دینی و ایمانی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه مورد نیاز پژوهش با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند و تکنیک گلوله برفی انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها فیش برداری و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که مضامین اصلی سه گانه ای به عنوان اصول تعامل اثربخش خانواده و مدرسه در زمینه تربیت دینی و ایمانی شناسایی شدند که عبارت اند از: اصل اعتماد، اصل درک مشترک و اصل هم افزایی. مضامین فرعی مرتبط با هر یک از سه مضمون اصلی مذکور نیز به عنوان راهکارهای متناظر با اصول تعامل اثربخش خانواده و مدرسه در زمینه تربیت دینی و ایمانی انتخاب و ارائه شدند.

واژه - کلیدها: تربیت دینی و ایمانی، تعامل اثربخش، اصول، راهکارها.

نخستین همایش بین المللی

نقش سبک والدگری و احساس تنهایی در پیش بینی میزان استفاده از شبکه های مجازی به وسیله دانش آموزان

بهنام حمیدوند (دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه پردیس علامه امینی. behnhamhamidvand174@gmail.com)

حسن جهانی زنگیر (کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران. Jahani1986@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سبک والدگری و احساس تنهایی در پیش بینی میزان استفاده از شبکه های مجازی به وسیله دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ بود. حجم نمونه طبق جدول مورگان تعیین شد که در قالب آن ۱۰۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه استفاده از اینترنت و فضای مجازی کولیمر و کنایت (۲۰۰۵)، پرسش نامه احساس تنهایی راسل و همکاران (۱۹۸۰) و پرسش نامه سبک والدگری گرولنیک و همکاران (۱۹۹۷) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین احساس تنهایی و میزان استفاده از شبکه های مجازی رابطه معنی دار و بین سبک والدگری و میزان استفاده از شبکه های مجازی رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. این رابطه ۲۱ درصد میزان استفاده از شبکه های مجازی در دانش آموزان توسط سبک والدگری و احساس تنهایی را پیش بینی می کند.

واژه - کلیدها: سبک والدگری، احساس تنهایی، شبکه های مجازی.

دکتر فاطمه حمیدی فر (استادیار گروه مدیریت آموزشی واحد تهران مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی. fatemehhamidifar@gmail.com)

ساجده سرو (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد تهران مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی. JS_sarv1384@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش از سال ۱۳۹۱ تا ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۲۶ مقاله با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد تعاملات خانواده و مدرسه را می توان در سه شکل ملاحظه نمود تعامل تسهیلگر و حمایتی، تعاملات راهبری و هدایتگری و تعاملات هم افزایی. به نظر می رسد خانواده ها و مدارس همچون دو پایه مهم هستند که مکمل یکدیگرند و با همکاری یکدیگر می توانند رشد و تعالی تعلیم و تربیت دانش آموزان را مهیا کنند.

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت، تعامل خانه و مدرسه.

پریزاد حیدری (دبیر آموزش و پرورش، کارشناسی‌ارشد سنجش و اندازه‌گیری. parizad.heydari98@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سرسختی روان‌شناختی و رضایت از زندگی مادران دارای فرزند دانش‌آموز بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مادران دارای فرزند (دختر و پسر) دانش‌آموز دوره اول متوسطه شهر اهواز در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد که در قالب آن ۲۰۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه سرسختی کوباسا (۱۹۷۹) و پرسش‌نامه رضایت از زندگی داینر (۱۹۸۵) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون، آزمون تحلیل واریانس و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که در مادران دارای فرزند، بین رضایت از زندگی و سرسختی روان‌شناختی و خرده‌مقیاس‌های آن رابطه معنی‌داری وجود داشت، سرسختی و خرده‌مقیاس‌های آن قادر به تبیین ۷۴ درصد از تغییرات رضایت از زندگی مادران دارای فرزند بود و از بین سه خرده‌مقیاس سرسختی روان‌شناختی، تنها خرده‌مقیاس تعهد با ضریب بتای استاندارد شده ۰/۶۷ قابلیت پیش‌بینی رضایت از زندگی را در مادران دارای فرزند دارا بود.

واژه - کلیدها: رضایت از زندگی، سرسختی روان‌شناختی، مادران دارای فرزند.

بررسی عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش از دیدگاه والدین

پروانه حیدری (معلم آموزش و پرورش شهرستان قروه. paripishtaz49@yahoo.com)

سالار عبدالملکی (معلم آموزش و پرورش شهرستان قروه. arminabdolmaleki@gmail.com)

رویا عبدالملکی (معلم آموزش و پرورش شهرستان رباط کریم. roya.abdolmaleki66@gmail.com)

فاطمه کریمی دولتشاه (معلم آموزش و پرورش شهرستان رباط کریم. Fkarami801@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش از دیدگاه والدین دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش آموزان دوره ابتدایی مناطق محروم شهرستان قروه بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۱۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه نیمه سازمان یافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مقوله هایی مانند موانع تدریس، مهارت پایین معلم و موانع سازمانی و تجهیزات ضعیف در قالب شرایط علی؛ نابرابری فرصت ها، محرومیت، فقر فرهنگی و سیاست گذاری های معیوب در قالب شرایط زمینه ای و شبکه ارتباطی ضعیف، محدودیت های آموزشی، موانع خانوادگی و موانع محیطی در قالب شرایط مداخله ای منجر به کیفیت آموزشی پایین در مدارس مناطق محروم شده اند.

واژه - کلیدها: کیفیت آموزشی، دیدگاه والدین، عوامل مؤثر.

امنیت دیجیتال در مراقبت از فرزندان در عصر فناوری با تأکید بر نقش مدارس

پروانه حیدری (معلم آموزش و پرورش شهرستان قروه، استان کردستان. darvishpourdelaram@gmail.com)

سالار عبدالملکی (معلم آموزش و پرورش شهرستان قروه، استان کردستان. arminabdolmaleki@gmail.com)

پویا نصری (معلم آموزش و پرورش شهرستان دیواندره، استان کردستان. Pooyanasri@yahoo.com)

محمدنعم عبدالمملکی (معلم آموزش و پرورش شهرستان قروه، استان کردستان. abdolmalekinaeim@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی امنیت دیجیتال در مراقبت از فرزندان در عصر فناوری با تأکید بر نقش مدارس بود.

روش پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، مقاله های نمایه شده در پایگاه های علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و فیش برداری بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد در بخش چالش ها خطراتی مانند تهدیدات سایبری، مواجهه با محتوای ناخوشایند، سوء استفاده از اطلاعات شخصی، اعتیاد دیجیتال، سوء مدیریت زمان، آسیب های روانی و کلاهبرداری برخط وجود دارد. با توجه به اهمیت نقش مدارس در شایسته سازی دانش آموزان در راستای امنیت دیجیتال برنامه هایی به همین منظور تدارک دیده شد. این برنامه ها شامل مؤلفه های آموزش اصول امنیت دیجیتال، آموزش حریم خصوصی، آموزش رفتارهای امن در اینترنت و آموزش اصول امنیتی در استفاده از رایانه و دستگاه های هوشمند بود. **نتایج** پژوهش نشان داد امنیت دیجیتال در مراقبت از فرزندان در عصر فناوری بسیار حائز اهمیت است و مدارس با ارائه آموزش های مناسب و همکاری با خانواده ها می توانند به ایجاد فضایی امن برای فرزندان کمک کرده و آن ها را برای مواجهه با خطرات دیجیتال آماده سازند.

واژه - کلیدها: امنیت دیجیتال، فناوری، اعتیاد اینترنتی.

دکتر صدیقه حیدری (دکتری سنجش و اندازه‌گیری، دانشگاه آزاد اسلامی. heydari_ss@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین الزامات و محدودیت‌های اشتغال مادران در جامعه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، پژوهش‌های انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش در بازه زمانی ۱۴۰۲-۱۳۹۷ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در چارچوب آن ۲۱۷ پژوهش با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و چک لیست بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد مادران شاغل به واسطه ارتباط با محیط خارج از خانه و از سویی دیگر مسئولیت مادرانه خود، تحت تنش بسیاری قرار دارند و این از محدودیت‌های اشتغال آنان در جامعه است. اشتغال مادران مانند یک چاقوی دو لبه است. از یک سو زمینه‌ساز رشد بهتر کودک از نظر هوشی و اجتماعی است؛ از سویی دیگر در صورتی که تعارض کار-خانواده رخ دهد و این تعارض برطرف نشود؛ اثرات مخربی بر کودک خواهد داشت. از این رو به مسئولین مربوطه پیشنهاد می‌شود تعارض کار-خانواده با تاکید بر نقش مادر با توجه به متغیرهای مختلفی که می‌تواند در این زمینه وجود داشته باشد و به نوعی محدودیت اشتغال مادران در جامعه را موجب شود و بر تربیت فرزندان بخصوص رشد اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان اثرگذار باشد؛ را هدف قرار دهند و برای بهبود وضعیت روانشناختی این گروه، بکوشند.

واژه-کلیدها: اشتغال مادران، رشد کودک، مرور نظام‌مند.

دکتر ژیا حیدری نقدعلی (استادیار گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. Zh.heidari@cfu.ac.ir)

مهرداد اسفندیاری (دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان. mehrdadesfandiyari94@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین چالش ها و راهکارهای تعامل معلمان و اولیای دانش آموزان دارای آسیب بینایی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تخصصی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه، مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور مبانی نظری و پیشینه تجربی بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد همکاری معلمان و اولیا در پیشرفت و تعالی دانش آموزان دارای آسیب بینایی و همچنین کاستن از مشکلات آن ها ضروری است. از مهم ترین چالش های تعامل معلمان و اولیا دانش آموزان دارای آسیب بینایی می توان از موانع فکری و نگرشی، عدم آگاهی، موانع ساختاری، موانع مربوط به منابع انسانی، نبود امکانات و زیرساخت های مناسب، محدودیت زمان و کمبود رسانه های آموزشی نام برد. راهکارهای کاهش مشکلات عبارت اند از: (۱) اصلاح قوانین و مقررات و سیاست های دست و پا گیر (۲) وحدت دیدگاه بین معلمان و اولیا دانش آموزان (۳) برگزاری جلسات ماهانه (۴) رابطه صمیمانه و اعتماد سازی بین خانواده ها و مدارس، (۵) همکاری برای ایجاد انگیزه موفقیت مداوم در دانش آموزان، (۶) تأمین امکانات و زیرساخت های مدارس توسط دولت.

واژه - کلیدها: تعامل معلمان و والدین، آسیب بینایی، چالش ها، راهکارها.

دکتر حمیدہ سادات خادمی (دکتری روان‌شناسی کودک و نوجوان، دانشگاه علامه طباطبائی، Hamidehkhademi@atu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی ابعاد تعامل سه‌جانبه خانوادہ، مدرسه و دانش‌آموز نسل نوظهور در بستر فضای نوین دیجیتال بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها سندکاوی و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که ویژگی‌ها و مختصات تعامل سه‌جانبه دانش‌آموز، خانوادہ و مدرسه در چارچوب «تعامل نامناسب و آسیب‌رسان خانوادہ و مدرسه»، «شکاف بین نسل‌ها»، «فهم زبان ارتباطی نسل نوظهور»، «تعاملات مجازی» و «اینترنت و بستر فناوری‌های نوین ارتباطی» وجود دارد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که محورهای عمده ابعاد تعامل سه‌جانبه «سواد دیجیتال و سواد رسانه»، «توجه به شکاف دسترسی به فضای دیجیتال»، «تغییر در نحوه استفاده از اینترنت»، «برنامه‌های آموزش استفاده از فضای دیجیتال»، و «آمادہ‌سازی مدرسه برای بهبود تعامل دیجیتال» می‌باشد.

واژه - کلیدها: ابعاد تعامل دانش‌آموز، خانوادہ و مدرسه، نسل بومی دیجیتال، سواد دیجیتال.

واکاوای سازوکارهای تعامل کارآمد سازمان‌های غیردولتی با سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک با محوریت توسعه اوان کودکی

دکتر سیدعلی خالقی نژاد (دکتری مطالعات برنامه درسی، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. Sali_khaleghi@ut.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش واکاوی سازوکارهای تعامل کارآمد سازمان‌های غیردولتی با سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک با محوریت توسعه اوان کودکی بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع سیاست‌پژوهی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران، سیاست‌گذاران، متخصصان و کنشگران غیردولتی فعال در حوزه پیش از دبستان بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۲۶ شرکت‌کننده شامل ۱۱ مدیر از ۱۰ نهاد و سازمان دولتی؛ ۹ فعال از سازمان‌های مردم‌نهاد و غیردولتی و ۶ نفر پژوهشگر فعال در حوزه کودکی با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** با تکنیک گلوله‌برفی انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** منجر به شناسایی ۶ مضمون با عناوین زیر گردید: «ترسیم اطلس ظرفیت‌های سمن‌ها و بخش خصوصی فعال در حوزه کودک»، «تسهیل مشارکت بخش غیردولتی»، «تقویت و توانمندسازی بخش غیردولتی»، «تعیین استاندارد برای تولیدات بخش‌های غیردولتی»، «قانونمندسازی فعالیت بخش غیردولتی»، و «تعاملات آگاهانه با نهادهای بین‌المللی». **نتایج** پژوهش می‌تواند به نقشه‌ای برای بهره‌گیری از ظرفیت‌های سازمان‌های غیردولتی برای مشارکت در توسعه آموزش و مراقبت اوان کودکی منجر شود.

واژه - کلیدها: اوان کودکی، سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک، سازمان‌های اجتماع‌محور، تعامل کارآمد.

سیدعلی خاموشیان (دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق کیفری اطفال و نوجوانان، دانشگاه تهران. ali.khmooshian@ut.ac.ir)

محسن صحاف (دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق کیفری اطفال و نوجوانان، دانشگاه تهران. m.sahaf@ut.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی عدالت ترمیمی در مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌ها، قوانین، آیین‌نامه‌ها و سایر منابع بالادستی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند تعیین شد. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد با توجه به اهمیت پیشگیری از جرم در مدارس، استفاده از ظرفیت مردم در حل و فصل اختلافات، با توجه به رویکردهای تربیتی و جایگزین از جمله عدالت ترمیمی تأکید می‌شود. انواع مختلفی از پاسخ‌ها وجود دارد، اما پاسخ‌های ترمیمی به دلیل مزایای عدالت ترمیمی پیشنهاد می‌شوند. در این روش، هماهنگی بین خانواده و مدرسه در جهت اتخاذ بهترین راهبردها برای تربیت دانش‌آموزان به وجود می‌آید. با این که اجرای روش‌های عدالت ترمیمی در مدارس در قوانین پیش‌بینی نشده است، اما با توجه به مزایای آن، پیشنهاد می‌شود این رویکردها در فرایند تربیت و مدیریت رفتارهای معارض قانون دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرند.

واژه - کلیدها: روش‌های عدالت ترمیمی در مدارس، تعامل خانواده و مدرسه.

Evolution of Death Perceptions in Children Based on Maria Nagy's and Jean Piaget's Cognitive-Developmental Theories: A Directed Qualitative Content Analysis (DAICA)

Anahita khodabakhshi-koolae: Associate Professor, Department of Psychology and Education, Faculty of Humanities, Khatam University, Tehran, Iran. a.khodabakhshid@khatam.ac.ir. (corresponding author)

Hoda Kazemi: MSc. in Counseling, Department of Psychology and Education, Faculty of Humanities, Khatam University, Tehran, Iran.

Mohammad Reza Falsafinejad: Associate Professor, Department of Assessment and Measurement, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

Abstract

Grieving children, ranging from 2 to 16 years old, are a vulnerable population that faces the risk of social and psychological harm. **The aim** of this study is to examine the concept of death using Piaget and Nagy's cognitive-developmental theories. **The method** employed is qualitative content **analysis** (DQICA). **The findings** of this study uncovered four primary themes that are connected to the various aspects of death which include irreversibility, universality, dysfunctionality, and causality. **In conclusion** it can be said that the themes of irreversibility and causality were perceived between the ages of 7 and 11 years, while the other themes were fully understood between the ages of 11 and 16 years. The results of this study can contribute to the examination of the developmental stages of the concept of death in children and provide a deeper understanding of existing theories about this concept. Additionally, these results can be used to raise the awareness among parents, educators, counselors, and pediatricians about how to address post-grief symptoms.

Keywords: growth and development, death, cognitive, children, qualitative research.

فاطمه خدادادی (کارشناسی ارشد علوم تربیتی. khdadadyfatmh905@gmail.com)

دکتر علی هدایت فسندوز (دکتری مدیریت دولتی. jalihediyat1365@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر نگرش دانش آموزان به مدرسه بود. **روش** پژوهش پس رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره متوسطه شهرستان نقده بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران صورت گرفت که در قالب آن ۱۹۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** طبقه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه وضعیت اجتماعی- اقتصادی و پرسش نامه نگرش به مدرسه بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون معادلات ساختاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر نگرش به مدرسه دانش آموزان تأثیر مثبت و معناداری مشاهده شد. خانواده های دارای توان مالی بالاتر می توانند فرزندان خود را به وسیله منابع آموزشی نظیر کتاب و کامپیوتر تجهیز کنند که این منابع، تجارب آموزشی آنها را غنی تر می سازد. فراگیر کردن استفاده از فرهنگ لغت، ماشین حساب و رایانه در کلاس در امر آموزش کمک می کند دانش آموزان استفاده بیشتری از این وسایل ببرند و نگرش مثبت و پیشرفت تحصیلی خوبی داشته باشند.

واژه - کلیدها: وضعیت اجتماعی، وضعیت اقتصادی، نگرش به مدرسه.

مهدی خدادادی (معاون آموزشی دوره ابتدایی شهرستان بابل. Mehdi.fsa.kho@gmail.com)

مریم ساجدی (کارشناسی زیست شناسی گرایش علوم گیاهی. Sajedi.m@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی آسیب های فضای مجازی در رابطه با کارکرد خانواده و بحران هویت دانش آموزان بود. **روش پژوهش** کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مروری بر مبانی نظری و تحقیقات انجام شده بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که خانواده تنها نهاد فطری، طبیعی، بی بدیل و جاودانه برای انسان است. ضرورت اولیه پدید آیی همه نهادها و سازمان های اجتماعی، استقرار و تحکیم خانواده ها بود. ورود و گسترش انواع رسانه های نوین در میان خانواده های ایرانی، این نهاد اجتماعی را در ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و هویتی تحت تأثیر قرار داده و موجب تغییراتی در رفتار و گفتار نسل جوان و نوجوان شده است. فضای مجازی موجب کاهش اهمیت زمان و مکان در تعاملات خانوادگی و اجتماعی شده است.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، هویت، کارکرد خانواده.

دکتر پوران خروشی (دکتری برنامه‌ریزی درسی؛ مدرس دانشگاه. pooran.khorooshi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سواد رسانه‌ای در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه از دیدگاه خانواده‌ها و مدارس بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش از سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۲۳ و والدین، معلمان و مدیران مدارس دوره ابتدایی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری شامل ۲۰ نفر از والدین و ۲۰ نفر از معلمان و مدیران مدارس دوره ابتدایی با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است از دیدگاه والدین و معلمان علی‌رغم این که تصویر واضحی از چالش‌ها و فرصت‌ها در تلاقی سواد رسانه‌ای، مشارکت خانواده-مدرسه، و رفاه دیجیتال دانش‌آموزان را نشان می‌دهد، در عین حال نیاز به یک رویکرد مشترک برای پرکردن شکاف دیجیتال و توانمندسازی خانواده‌ها و مدارس، تقویت ارتباطات، همکاری و مسئولیت مشترک آنها از طریق اجرای طرح‌های سواد رسانه‌ای آشکار می‌گردد. خانواده‌ها و مدارس با پذیرش چالش‌ها و تقویت ارتباطات باز می‌توانند شکاف دیجیتال را پر کنند و دانش‌آموزان را قادر سازند تا با اعتماد به نفس و تفکر انتقادی، پیچیدگی‌های دنیای برخط را طی کنند.

واژه-کلیدها: سواد رسانه‌ای، تعامل خانواده و مدرسه.

نخستین همایش بین‌المللی

تحلیلی بر شرایط خانوادگی (ساخت و روابط خانواده، ازدواج و طلاق، والدگری) و سلامت روان

مهدی خنده‌رو (عضو هیئت علمی گروه علوم اجتماعی دانشگاه پیام‌نور. Mahdi.khandehru@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی شرایط خانوادگی (ساخت و روابط اعضا خانواده، ازدواج و طلاق، والدگری) و سلامت روان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتاب‌ها، منابع و اسناد مرتبط با موضوع پژوهش در پایگاه‌های علمی Google scholar, Scopus, Magiran, Science direct بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش‌برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که افراد متأهل به طور نسبی وضعیت بهتری در مقابل مطلقین دارند. مهم‌ترین متغیر تأثیرگذار شرایط خانواده بر سلامت روان، کیفیت روابط در خانواده و ساخت روابط افراد در خانواده که تعیین‌کننده سلامت روان افراد در خانواده بود.

واژه - کلیدها: سلامت روان، روابط خانواده، ازدواج، طلاق.

بررسی مدیریت اثربخش در تعاملات خانواده و مدرسه

دکتر عیسی خواجه‌نوا احمدی (عضو هیئت علمی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران. jissaahmadi@yahoo.com)

دکتر سید محمد دلبری (عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، تهران. mhmdelbari1@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین مدیریت اثربخش در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع اسنادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، مقالات، پایان‌نامه‌ها و منابع اینترنتی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها سند کاوی و مبانی نظری و پیشینه مطالعاتی بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است مدیران نیروهای مهمی برای بهبود مدارس در کل و پیشرفت تحصیلی به طور اخص هستند. تأثیر آنان غیرمستقیم است و در بافت مدرسه و کادر آموزشی نقش واسطه‌ای دارند. مدیر باید برای بهبود پیشرفت تحصیلی با معلمان کار کند تا ظرفیت آموزشی بین معلم و دانش‌آموز افزایش یابد و فرهنگی برای مدرسه درست شود که پرورش‌دهنده موفقیت‌های تحصیلی و افزایش فرهنگ مثبت‌اندیشی بر اساس اعتماد کارآمدی و تأکید علمی باشد. مدیران اثربخش در عملیات پویایی نظام اجتماعی مدرسه دارای سه عنصر مهم و حیاتی شامل رهبری مدرسه، اعتماد در روابط و ارتباط‌دادن و پل زدن سرمایه اجتماعی می‌باشند. علاوه بر این، مدیران نقشی اثربخش برای بهبود و ارتقای تعاملات بین والدین، معلمان و جلب اعتماد بین آنها ایفا کرده و تعاملات آنان را افزایش می‌دهند.

واژه - کلیده‌ها: تعامل، مدیریت اثربخش، مشارکت والدین.

نخستین همایش بین المللی

بررسی ارتباط خانواده، مشاوران مدرسه و دانش آموزان در بستر آموزش مجازی

امیرعلی خواجه‌نیا (کارشناس ارشد مدیریت رسانه، دانشگاه صداوسیما. amiralikhajehniya@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ارتباط خانواده، مشاوران مدرسه و دانش آموزان در بستر آموزش مجازی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش و مشاوران مدارس منطقه ۱۶ شهر تهران بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که حضورتلاش گرانه و مؤثر مشاوران در رفع مشکلات خانواده ها ملموس است اما رفع پاره‌ای از چالش‌ها از دایره اختیارات و توان عملکردی مشاوران مدارس خارج است که توجه، حمایت و یاری سازمان‌های بالادستی و ذی صلاح را می‌طلبد.

واژه - کلیدها: آموزش مجازی، بحران کرونا، مشاور مدرسه، مدیریت روابط. ۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فاز سه امید

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

رابطه سبک های فرزندپروری والدین با مدرسه هراسی در دانش آموزان دارای ناتوانی های یادگیری

شهربانو خوشدل بایگی (کارشناسی مدیریت، دانشگاه پیام نور تربت حیدریه. Shhrbanwkhwshdl407@gmail.com)

زینب زراعتگر (کارشناسی روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مشهد. yynbzratgr@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سبک های فرزندپروری والدین با مدرسه هراسی در دانش آموزان دارای ناتوانی های یادگیری بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی (پایه های چهارم، پنجم و ششم) مبتلا به ناتوانی های یادگیری شهر مشهد در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۴۰ نفر از دانش آموزان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه تشخیص اختلال های مرتبط با اضطراب کودکان و پرسش نامه سبک های والدین بود. در **تحلیل داده ها** از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین سبک فرزند پروری والدین (حمایت از خودمختاری، سبک گرمی پدر و مادر و سبک مشارکت پدر و مادر)، با مدرسه هراسی رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. ۳۸ درصد از مدرسه هراسی دانش آموزان از طریق سبک والدینی تبیین می شود.

واژه - کلیدها: الگوهای تعاملی والدین، مدرسه هراسی، ناتوانی های یادگیری.

بررسی رابطه توانمندی های منش والدین با بهزیستی روان شناختی و پیشرفت تحصیلی
دانش آموزان

فاطمه دادگر (دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید بهشتی. Ghazaldadagar76@gmail.com)

دکتر محبوبه عارفی (دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی. m-arefi@sbu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه توانمندی های منش والدین با بهزیستی روان شناختی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر و والدین آنها در دوره دوم متوسطه شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد که در قالب آن ۳۷۳ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه توانمندی های منش پترسون و سلیگمن (۲۰۰۴) و پرسش نامه بهزیستی روان شناختی ریف (۲۰۰۴) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین توانمندی های منش والدین با بهزیستی روان شناختی و پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنی داری مشاهده شد. ابعاد شش گانه توانمندی های منش والدین قادرند بهزیستی روان شناختی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی نمایند.

واژه - کلیدها: توانمندی های منش، بهزیستی روان شناختی، پیشرفت تحصیلی.

دکتر محمد دارایی (عضو هیئت علمی دانشگاه ملایر. m.daraei611@chmail.ir)

چکیده

هدف این پژوهش طراحی الگوی مفهومی تعامل مدرسه و خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** نشان داد ضروری است در مدرسه مقدمات پنج گانه به شرح زیر شکل گیرد: «۱. ایجاد زیرساخت های قانونی قوی تری برای تعامل با خانواده ها. ۲. تشکیل مراکز مشاوره دائمی برای آموزش خانواده ها. ۳. برقراری دوره های آموزشی با سرفصل های ارتباط سازنده و مؤثر برای مدیران و معلمان. ۴. ارائه یک برنامه منظم قابل انجام برای حضور مداوم خانواده ها در مدرسه. ۵. فعال کردن انجمن اولیا و مربیان» و در حوزه خانواده مقدمات سه گانه به شرح زیر ایجاد شود: ۱. دیدگاه خانواده محوری در کنار دیدگاه مدرسه محوری. ۲. فرهنگ سازی و آموزش خانواده ها. ۳. اهداف و انگیزه های بلند نسبت به آینده فرزندان. تعامل با فرزندان در زمینه های ۱. افزایش تعلق دانش آموز به مدرسه ۲. جلوگیری از تعارضات ارزشی مدرسه و خانواده و کنترل مشکلات آموزشی و تربیتی فرزندان. ۳. افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. ۴. توجه بیشتر به تربیت عاطفی و اخلاقی فرزندان اثربخش می شود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که طراحی الگوی مفهومی تعامل مدرسه، خانواده و اجرای آن در مدارس ثمربخش است.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، الگوی مفهومی.

زهرا داودی‌بنی (کارشناسی زیست‌شناسی، معلم دوره ابتدایی آموزش و پرورش. zahradavoudibeni@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی پیامدهای وضعیت مشارکت والدین در امور تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۱۱۰ دانش‌آموز تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه مشارکت والدین در امور تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان و پیامدهای آن بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد عملکرد والدین در درگیری تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر است. در میان عوامل عملکرد خانواده، حل مسئله به عنوان مؤثرترین عامل در درگیری تحصیلی شناخته شد. درگیری عاطفی در مرحله بعد قرار گرفت. **نتایج** پژوهش نشان داد ارتباطات و نقش‌ها پیش‌بینی‌کننده خوبی برای درگیری تحصیلی دانش‌آموزان نیستند. همچنین مشارکت والدین در امور تحصیلی دانش‌آموزان به طور خاص به عملکرد کلی والدین بستگی دارد.

واژه - کلیدها: مشارکت والدین، امور تحصیلی، تربیت.

مهسا دائمی (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی. shahrkhnmt@gmail.com)

شاهرخ نعمتی (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی. shahrokh_nemati@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه برنامه درسی مبتنی بر حل مسئله با توسعه حرفه‌ای و عملکرد پژوهشی معلمان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان دوره ابتدایی شهرستان ساری در سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۰۶ نفر تعیین شد که با استفاده از **روش نمونه‌گیری** طبقه‌ای (بر حسب جنسیت) انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه برنامه درسی مبتنی بر حل مسئله، پرسش‌نامه توسعه حرفه‌ای و پرسش‌نامه عملکرد پژوهشی معلمان بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون یک متغیره و تحلیل مسیر استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین برنامه درسی مبتنی بر حل مسئله و توسعه حرفه‌ای و عملکرد پژوهشی معلمان رابطه معناداری وجود دارد. توجه و تمرکز به برنامه درسی مبتنی بر حل مسئله در معلمان سبب تقویت توسعه حرفه‌ای و عملکرد پژوهشی آنان می‌شود. برنامه درسی مبتنی بر حل مسئله بر توسعه حرفه‌ای معلمان، معنادار و بالاترین رتبه را کسب کرده است.

واژه - کلیدها: پژوهش، توسعه حرفه‌ای، عملکرد پژوهشی، برنامه درسی.

بیان درخشانی بانه (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، بانه. jayanderakhshani@gmail.com)

شیوا سعیدیان (کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان بانه. Sh.saeidian@gmail.com)

آریز سلامی (کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان بانه. salamiariz@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی مهارت های مثبت اندیشی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان بانه در سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ بودند. **حجم نمونه** شامل ۳۰ دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه اشتیاق تحصیلی شافلی و همکاران (۲۰۰۲) بود. مهارت های مثبت اندیشی در طی ۸ جلسه به گروه آزمایش آموزش داده شد. در **تحلیل** داده ها از آزمون کوواریانس استفاده شد. **یافته ها** نشان داد آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر افزایش اشتیاق تحصیلی دانش آموزان تأثیر مثبت و معناداری دارد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: اثربخشی، مهارت مثبت اندیشی، اشتیاق تحصیلی.

دلارام درویش پور (دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه یزد. darvishpourdelaram@gmail.com)

دکتر حسین حسینی (استادیار دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد. (نویسنده مسئول) hassani.hossain@yazd.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش آموزشی تربیتی، موانع و راهکارهای مشارکت اولیای دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور مبانی نظری و پیشینه تجربی بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است کودک در محیط خانواده در دامن والدین پرورش می یابد و آماده ورود به مدرسه می شود. خانه و مدرسه به عنوان دو نهاد اصلی تعلیم و تربیت رابطه دوطرفه با هم داشته و هر کدام باید به نحو احسن به نقش ها و وظایف خود عمل کنند تا امر مهم تعلیم و تربیت به طور موفقیت آمیزی تحقق یابد. وجود معلمان توانمند، خلأ وجود پدر و مادر را پر نمی کند و وجود والدین همراه و پشتیبان نیز نمی تواند جای مدرسه را بگیرد. زمانی که رفتار مریبان و اولیای مدرسه و نیز رفتار اولیای دانش آموزان با روان شناسی کودک و رشد او و موازین تعلیم و تربیت مطابقت نداشته باشد، سلامت اجتماعی و عاطفی کودکان به خطر می افتد، **نتایج** پژوهش مؤید آن است که در پرتو همسویی و همدلی این دو نهاد آموزشی و تربیتی یعنی خانه و مدرسه، بسیاری از مسائل و مشکلات نظام تعلیم و تربیت حل خواهد شد.

واژه - کلیدها: نظام تعلیم و تربیت، مشارکت، موانع، راهکار.

نخستین همایش بین‌المللی

مقایسه وضعیت سلامت روانی، مهارت‌های اجتماعی و سبک‌های هویت دانش‌آموزان دختر با دانش‌آموزان پسر

دکتر نرگس درویشی (استادیار گروه علوم تربیتی واحد امیدیه دانشگاه آزاد اسلامی. drdarvish4inarges@gmail.com)

اشرف روحی اصفهانی اصل (گروه علوم تربیتی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی. arohia@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه وضعیت سلامت روانی، مهارت‌های اجتماعی و سبک‌های هویتی دانش‌آموزان دختر با دانش‌آموزان پسر بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر و پسر دوره ابتدایی شهر بندر امام خمینی (ره) در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۲۱۸ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه سبک‌های هویتی برزونسکی، پرسش‌نامه مهارت‌های اجتماعی ایندربیتزن و فوستر و پرسش‌نامه سلامت روان کیز بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین ابعاد سلامت روانی، مهارت‌های اجتماعی و سبک‌های هویت دانش‌آموزان دختر با دانش‌آموزان پسر تفاوت معنی‌داری وجود دارد. بین ابعاد مهارت‌های اجتماعی (رفتارهای اجتماعی مطلوب و رفتارهای غیر اجتماعی)، دانش‌آموزان دختر با دانش‌آموزان پسر تفاوت معنی‌داری وجود دارد.

واژه - کلیدها: سلامت روانی، مهارت‌های اجتماعی و سبک‌های هویت.

دکتر نرگس درویشی (استادیار گروه علوم تربیتی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی. drdarvishinarges@gmail.com)

سمیه عبادی (گروه علوم تربیتی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی. Somaie.abadi62@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سواد اطلاعاتی و مؤلفه های آن با کیفیت عملکرد مدیران بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران دوره ابتدایی شهرستان امیدیه بود. **حجم نمونه** شامل ۹۵ نفر مدیر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تمام شمار انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه سواد اطلاعاتی و پرسش نامه کیفیت عملکرد مدیران بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین سواد اطلاعاتی و مؤلفه های آن با کیفیت عملکرد مدیران رابطه مثبت معنی داری وجود دارد.

واژه - کلیدها: سواد اطلاعاتی، کیفیت عملکرد، تحلیل رگرسیون چندمتغیری. **بهار ۱۴۰۲**

تأثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر فرهنگ شفاهی در خانواده و تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در مدرسه

منظر دریانورد (دانشجوی دکتری ادبیات عرب، دانشگاه آزاد اسلامی واحد جیرفت. Windsea250@yahoo.com)

عبدالحمید خاوند (معاون آموزشی اداره آموزش و پرورش شهرستان بندر لنگه. Hamidkhavand1358@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر فرهنگ شفاهی در خانواده و تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در مدرسه بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان بندر لنگه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در قالب آن ۳۰۲ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری متغیرها پرسش‌نامه تعاملات اجتماعی هوانگ و چن (۲۰۰۷)، پرسش‌نامه استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی انصاری و همکاران (۱۳۹۷) و پرسش‌نامه فرهنگ شفاهی انصاری و همکاران (۱۳۹۷) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است شبکه‌های اجتماعی مجازی بر فرهنگ شفاهی دانش‌آموزان در خانواده اثر منفی و معنی‌داری دارد. همچنین شبکه‌های اجتماعی مجازی بر تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در مدرسه دارای اثر مثبت و معنی‌دار است.

واژه - کلیدها: شبکه‌های اجتماعی مجازی، فرهنگ شفاهی، تعاملات.

دکتر سید محمد دلبری (عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. mhmdelbari1@gmail.com)

دکتر عیسی خواجه‌نود احمدی (عضو هیئت علمی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران. issaahmadi@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش بررسی تعامل خانواده و مدرسه با تأکید بر برنامه درسی حوزه‌های یادگیری بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری، مبانی نظری سند تحول، برنامه درسی ملی و راهنماهای برنامه درسی حوزه‌های یادگیری بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش‌برداری و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که در اسناد بررسی شده نقش خانواده و نقش حمایتی برنامه‌های درسی در تعامل خانواده و مدرسه مورد توجه بوده است. این برنامه‌ها ضمن پوشش شاخص‌های اسناد بالادستی، به شاخص نقش یادگیری والدین و تحقق شاخص‌های طراحی، اجرا، ارزشیابی، نظارت بر برنامه درسی پرداخته‌اند. شاخص‌های «نقش یادگیری والدین»، «طراحی و تدوین» و «ارزشیابی» با بیشترین توجه و نقش خانواده در «اجرای برنامه درسی»، «نظارت» و «خانواده به عنوان محیط یادگیری» کمترین توجه را به خود معطوف داشته است.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، برنامه درسی، اسناد بالادستی.

دکتر حجت دهقان زاده (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه. h.dehganzadeh@urmia.ac.ir)

دکتر سعید سلطانی پیرام (استادیار گروه جامعه شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه. s.soltani@urmia.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین روش های اثرگذار رسانه بر روی زندگی خانواده ها در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و فیش برداری بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که رسانه ها از تکنیک های مختلف ساده و پیچیده برای تحت تأثیر قرار دادن مخاطبان در موقعیت های مختلف استفاده می کنند. مهم ترین روش ها عبارت از: ادعاهای آشکار، همراهی مردم، تداعی، صمیمیت، شوخ طبعی و طنز، تکرار کلمه ای یا عبارتی، رشوه دادن، سلبریتی ها و... بوده است. رسانه ها با استفاده از این روش ها رفتار مخاطب را تحت تأثیر قرار داده و اعضای خانواده را در رسیدن به اهداف خود کمک می کنند. آگاهی از این روش ها، سواد رسانه ای خانواده ها را بالا برده و در پذیرش پیام رسانه ای به آنان دید انتقادی تری می دهد.

واژه - کلیدها: رسانه، عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، زندگی خانوادگی.

تأثیر گروه درمانی مدیریت خشم مبتنی بر بازسازی شناختی بر صمیمیت اجتماعی و تفکر قطعی- نگر دانش آموزان

خدیجه دهقانی (کارشناسی ارشد روان شناسی، قشم. khadijehdeghani20@gmail.com)

رضا ولایتی (کارشناسی ارشد روان شناسی، قشم. Velaity.reza@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر گروه درمانی مدیریت خشم، مبتنی بر بازسازی شناختی بر صمیمیت اجتماعی و تفکر قطعی نگر دانش آموزان در سال ۱۴۰۲ بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره متوسطه شهرستان قشم در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه صمیمیت اجتماعی و پرسش نامه تفکر قطعی نگر بود. گروه درمانی مدیریت خشم مبتنی بر بازسازی شناختی طی ۱۲ جلسه ۹۰ دقیقه ای روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل هیچ گونه درمانی دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (میانگین، واریانس و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (آزمون تحلیل واریانس) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد: (۱) گروه درمانی خشم مبتنی بر بازسازی شناختی در افزایش صمیمیت اجتماعی دانش آموزان تأثیر معنی داری نداشت. (۲) گروه درمانی خشم مبتنی بر بازسازی شناختی به طور معنی دار در کاهش تفکر قطعی نگر دانش آموزان مؤثر بود.

واژه - کلیدها: گروه درمانی، مدیریت خشم، بازسازی شناختی، صمیمیت اجتماعی.

حاتم دویران (کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی. dabiran.aina@gmail.com)

زینب نعمتی پارسا (کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد زنجان. zn.parsa@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه مشارکت خانواده های فعال و غیرفعال در شبکه های اجتماعی مجازی در امور مدرسه بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش آموزان دوره ابتدایی زنجان رود بود. **حجم نمونه** ۵۰ نفر از والدین که از تلفن همراه هوشمند استفاده می کردند و عضو فعال حداقل یکی از شبکه های اجتماعی مجازی بودند و ۵۰ نفر از والدینی که تلفن همراه معمولی داشتند و هیچ یک عضو شبکه های اجتماعی نبودند با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه محقق ساخته بود که دارای ۲۰ سؤال ۳ گزینه ای بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون t مستقل استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است بین مشارکت والدین در میان این دو گروه تفاوت معناداری مشاهده شد. به عبارت دیگر والدینی که در شبکه های اجتماعی مجازی فعال بودند میانگین مشارکت بالاتری در امور مدرسه، نسبت به والدین غیرفعال در شبکه های اجتماعی داشتند.

واژه - کلیدها: تعاملات، مشارکت، فضای مجازی، شبکه های اجتماعی.

تعامل خانه و مدرسه با نگاهی به چالش ها و راهکارها

حسین رحمان پور (کارشناس ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه. Rahmanpournough@gmail.com)

حسن رحمان پور (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه. rhmanpor@yahoo.com)

الهام رحمان پور (دانشجوی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور. Rahmanpournough@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تعامل خانه و مدرسه با نگاهی به چالش ها و راهکارها بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده داخلی و خارجی و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد موانع تعامل خانه و مدرسه عبارت اند از: نبود موقعیت های برانگیزاننده، عدم اعتماد، فقدان شبکه روابط اجتماعی، دریافت نکردن پیام های متقاعد کننده درباره همکاری، تغییرات سریع برنامه های درسی و آموزشی و نبود تبلیغات مناسب در ترویج فرهنگ مشارکت، نگرش سطحی به انجمن اولیا و مربیان، عدم تجربه مشارکت در فعالیتهای اجتماعی، جهت گیری های عام گرایانه، شناخت نداشتن اولیا از اهداف و کارکردهای مدرسه، ناتوانی والدین در تطبیق با برنامه ها، کمبود وقت و شاغل بودن والدین، فاصله داشتن از بچه ها و درگیر بودن با کارهای روزمره، وضعیت نامناسب اقتصادی خانواده ها، ناآگاهی والدین از پیامدها و نتایج احتمالی و فواید مشارکت در مدارس به عنوان موانع بر تعامل خانه و مدرسه تأثیر دارند.

واژه - کلیدها: تعامل خانه و مدرسه، چالش ها و راهکارها.

محسن رحمانی نژاد (دبیر آموزش و پرورش شهرستان گرمسار. Mohsenrahmani6470@gmail.com)

فاطمه احمدنژادلیچایی (آموزگار آموزش و پرورش شهرستان گرمسار. Shadi.ahmadnezhad70@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی رویکرد تیم اقدام (مشارکت، تشخیص و رسیدگی) در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، پژوهش ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و معلمان، مدیران، والدین، فعالان اجتماعی، و دانش آموزان بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که برنامه های تعاملات خانواده و مدرسه در صورت اجرای تیم مشارکت و تشخیص و رسیدگی به چالش هایی که خانواده ها و مدرسه با آن مواجه بودند، در پیشرفت دانش آموزان، دارای تأثیر قابل توجه است. این تعامل با چهار هدف کلی (شامل دو هدف علمی، یک هدف رفتاری و یک هدف اختیاری متناسب با فضای خاص هر مدرسه) و شش بُعد از قبیل: فرزندپروری، برقراری ارتباط، داوطلب بودن، آموزش در خانه، قدرت تصمیم گیری و همکاری با جامعه می تواند بسیار تأثیر گذار باشد.

واژه - کلیدها: تیم اقدام برای مشارکت، تعاملات خانواده، مدرسه، رویکرد.

لیلا رحیمی (کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور واحد شهرری، تهران. leyla.rahmi1356@gmail.com)

آزیتا دارشی (کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی ایلام. inazshahmoradian@yahoo.com)

سپیده همتی (کارشناس ارشد ریاضی. Yarimehdi84@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه عدالت آموزشی در نظام آموزش و پرورش با تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان شهر ایلام بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در چارچوب آن ۳۸۴ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری اطلاعات پرسش نامه مشارکت خانواده تیرنو گارسیا (۲۰۲۲) و پرسش نامه عدالت آموزشی رضوانی و همکاران (۱۳۹۴) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تحلیل رگرسیون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین عدالت آموزشی در نظام آموزش و پرورش و تعاملات خانواده و مدرسه رابطه معناداری مشاهده شد. تعاملات مثبت خانواده با مدرسه توان پیش بینی عدالت آموزشی در مدرسه را دارد. **نتایج** نشان داد راهکارهای تحقق عدالت آموزشی عبارت است از: بهبود و تعادل در فرصت های آموزشی برای همه، ایجاد فرصت های برابر برای دسترسی به آموزش و ارتقای کیفیت آموزشی که شامل تسهیل دسترسی به آموزش، ایجاد برنامه های حمایتی، توانمندسازی معلمان، اصلاح سیاست های آموزشی، و ترویج فرهنگ عدالت است.

واژه - کلیدها: عدالت آموزشی، تعاملات خانواده و مدرسه.

وحید رحیم‌زاده (کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی. rahimzadeh.vahid75@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان رهبری تعاملی مدیران بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران مدارس ابتدایی شهر اردبیل در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۱۷۵ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** طبقه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه سبک رهبری تعاملی شاو و همکاران (۲۰۱۷) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون t تک نمونه‌ای استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که وضعیت مدیران از نظر پاداش شرطی و مدیریت در حد مطلوب بود. برای بهبود سبک رهبری تعاملی در مدیران، توجه به آموزش مهارت‌های ارتباطی، ارائه امکانات برای بازخورد، توسعه روابط قوی، رهبری خدمتگزار و پیگیری و تعهد پیشنهاد می‌شود.

واژه - کلیدها: رهبری تعاملی، مدارس ابتدایی.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

دانشگاه امید

A Study of the Experience of System of Other Countries in Developing Home-school Collaboration

Vida Rahiminezhad: Research Institute for Education, Organization for Educational Research and Planning, Iran .Email: vrahiminejad@yahoo.com

Abstract

The importance of parent-school relationship has been considered for many decades. Researches provides a large amount of evidences that how strengthened collaboration between parents and school affect on students education. But it is found that these findings do not practiced easily in daily life and also it is not also acknowledged among countries and different cultures equally. *The aim* of this article is to investigate the parent-school relationship in different countries and provide effective suggestion to enhance home-school collaboration. It is a systematic review study. Ten studies met the criteria out of 23 which conducted from 2009 to 2022. *Findings* show that most of teachers have positive view towards the parent's role and their collaboration in the school, but some challenges such as considering home-school cooperation as unusual and waste of time also be found. Based on these findings it is recommended to consider some trainings for both teachers and parents to achieve some especial skills and competences.

Keywords: home-school collaboration, different countries, academic achievement.

The Effect of Family Socio-economic Level and School Climate on the Family-School Collaborations

Vida Rahiminezhad: Research Institute for Education, Organization for Educational Research and Planning, Iran.vrahiminejad@yahoo.com (corresponding author)

Mahdieh Sadat Faal Nazari: A Ph.D. Candidate at Azad University South Tehran Branch, Iran. mahi.f.nazari@gmail.com

Abstract

Parental involvement in their children's education has been considered a significant factor in influencing their academic achievement. This involvement extends beyond the parent-child relation at home, and includes the interaction between families and schools. Both parents and schools play a crucial role in shaping children's future. However, several factors can negatively affect family-school engagement. *The aim* of this study is to investigate the educational and family economic factors of parents that affect family-school relationship. *The method* used in this study is a systematic review of relevant literature. Sixty English and Persian research were found which had been conducted from 1977 to 2023. In the micro-screening phase, 16 studies that met the criteria were selected. The systematic review developed by Scaringella, and Radziwon (2018), consisting of seven stages, was employed to review the selected samples. *The findings* revealed that several factors namely family income, educational background, and school climate play important roles in the increase or decrease of interactions between parents and educators. Low-income parents who come from less-educated backgrounds lack confidence when confronting school staff. Building relationship with teachers or any educators is not easy for these parents. Teachers' behavior and reactions as well as general school climate can trigger feelings of inefficiency in these parents and consequently decrease their level of participation in their children's education. Unwelcoming parents prefer to have fewer interactions with the school. *In conclusion* it can be said that the interaction between teachers and parents has a great impact on family-school cooperation. Further study could be done on the ways to eliminate these inhabiting factors.

Keywords: family income, parents' educational level, school, Family-School Collaborations.

نخستین همایش بین المللی

رابطه ساده و چندگانه قدرت تحمل ابهام و نگرش به مواد مخدر با تحول مثبت در دانش آموزان

دکتر معصومه رحیمی (دکتری روان شناسی تربیتی، معلم آموزش و پرورش استان البرز. Rahimimasomeh3@gmail.com)

مراد شاهمرادی (کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، معلم آموزش و پرورش استان البرز. moradshahmoradi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه ساده و چندگانه قدرت تحمل ابهام و نگرش به مواد مخدر با تحول مثبت در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهرستان دهدشت در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس فرمول کوکران تعیین شد و در قالب آن ۳۰۴ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه نگرش به مواد مخدر، قدرت تحمل ابهام و تحول مثبت بود. در **تحلیل** داده ها از رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد قدرت تحمل ابهام و نگرش به مواد مخدر با تحول مثبت دانش آموزان رابطه معنی دار وجود دارد و ۲۱ درصد از واریانس تحول مثبت دانش آموزان را تبیین می کنند. **نتایج** این پژوهش می تواند به خانواده ها و معلمان در زمینه بهبود تحول مثبت نوجوان دانش آموزان با توجه به آگاهی از روش های تحول مثبت مطلوب و قدرت تحمل ابهام کمک نماید.

واژه - کلیدها: تحول مثبت نوجوان، قدرت تحمل ابهام، اعتیاد به مواد مخدر.

رسانه ها، فضای مجازی، فناوری و تعاملات خانواده و مدرسه

منصوره رحیمی (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب. rahimimodiriat7@gmail.com)

دکتر پریناز بنیسی (دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. Parenazbanisi2017@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی رسانه ها، فضای مجازی، فناوری و تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی **و جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که رسانه ها، فضای مجازی و فناوری اطلاعات و ارتباطات می توانند باعث افزایش ارتباطات خانواده و مدرسه شوند، زیرا والدین می توانند از طریق پیام رسان ها و شبکه های اجتماعی با فرزندان خود در ارتباط باشند و اطلاعات روزمره را به اشتراک بگذارند. این ارتباطات به بهبود آموزش و پشتیبانی از تحصیلات فرزندان منجر می شوند. **نتایج** پژوهش موید آن است استفاده بیش از حد از این فناوری ها می تواند به کاهش زمانی که والدین با فرزندان خود صرف می کنند منجر شده و تعاملات والدین را کاهش دهد. وقوع مشکلات امنیتی و خطرات ارتباطات برخط نیز می تواند باعث بروز اثرات منفی بر تعاملات خانواده و مدرسه و اعتماد والدین به فناوری ها شوند.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، فناوری، تعاملات خانواده و مدرسه.

نخستین همایش بین المللی

بررسی رابطه یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای سازمانی با ارتقای بهره‌وری منابع انسانی سازمان در کارکنان آموزش و پرورش

علیرضا رستگار (دانشجوی دوره کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه گیلان. jalirezarastgr@gmail.com)

حسام‌الدین طارمیان (دانشجوی دوره کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه گیلان. Hesamht9@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای سازمانی با ارتقای بهره‌وری منابع انسانی سازمان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کارکنان اداره آموزش و پرورش شهرستان رشت بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۱۴۸ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه بهره‌وری آچیوهرسی و گلداسمیت (۱۹۸۰)، پرسش‌نامه اخلاق حرفه‌ای ستا و اسعدی (۱۳۹۵) و پرسش‌نامه یادگیری سازمانی نیفه (۱۹۸۹) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین متغیرهای ارتقای بهره‌وری با مؤلفه‌های یادگیری سازمانی و اخلاق حرفه‌ای رابطه معناداری وجود دارد.

واژه - کلیدها: یادگیری سازمانی، اخلاق حرفه‌ای، بهره‌وری.

فرشید رستم زاده (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی و مدرس دانشگاه فرهنگیان ارومیه. rostamzadehfarshid@yahoo.com)

جعفر شیر جنگ (دانشجوی دکتری مدیریت اطلاعات و دانش شناسی. دانشگاه تبریز. j.shirjang1401@gmail.com)

میر نعمت غیبی (دانشجوی دکتری مشاوره، مدرس دانشگاه فرهنگیان ارومیه. Mirnematgheybi1354@gmail.com)

صبا اسدی (کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش و معلم. saba.a.asadi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی زوج درمانی روایتی بر باورهای ارتباطی و انتظارات زناشویی بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل زوجین مراجعه کننده به مراکز مشاوره شهرستان ارومیه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۶۰ زوج (۳۰ زوج در گروه آزمایش و ۳۰ زوج در گروه کنترل) بودند که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه انتظارات زناشویی، پرسش نامه باورهای ارتباطی و پروتکل روایت درمانی جابری (۱۳۹۰) بود که طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای اجرا شد. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون تحلیل کواریانس) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آموزش روایت درمانی بر باورهای ارتباطی، انتظارات زناشویی و بهتر شدن احساس مثبت نسبت به همسر مؤثر بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که افراد متأهل با برقراری رابطه خوب، تمایل دارند که همسرشان دارای رفتارهای مثبتی باشند و آموزش روایت درمانی، باعث بالارفتن کارایی خانواده در حل مشکل، همراهی عاطفی، کنترل رفتار و عملکرد کلی خانواده شد.

واژه - کلیدها: زوج درمانی روایتی، باورهای ارتباطی، انتظارات زناشویی.

تأثیر آموزش یادگیری معکوس بر انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی

زهرا رستمی (آموزگار اداره آموزش و پرورش شهر زنجان. rostami.zahra5801@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر آموزش یادگیری معکوس بر انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه معلمان و دانش آموزان دختر دوره ابتدایی شهرستان زنجان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در قالب آن ۳۵۸ نفر با استفاده از **روش نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه انگیزه پیشرفت (۱۹۷۱) و پرسش نامه خودکارآمدی تحصیلی مک آیلروی و بانتینگ (۲۰۰۱) بود. آموزش یادگیری معکوس طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای اجرا شد. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد آموزش یادگیری معکوس بر افزایش انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی مؤثر است.

واژه - کلیدها: یادگیری معکوس، انگیزه پیشرفت، کارآمدی تحصیلی.

محمدصادق رفیعی (دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم ورزشی دانشگاه اصفهان. Sadeghrafiee1393@gmail.com)

دکتر محسن وحدانی (استادیار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اصفهان. m.vahdani@spr.ui.ac.ir)

دکتر محمدسلطان حسینی (دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اصفهان. m.soltanhoseini@spr.ui.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین راهبردهای تعامل خانواده با مدرسه در برنامه های ورزشی مدارس بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و مدیران، کارشناسان دفتر تربیت بدنی، دفتر انجمن اولیا و مربیان، اساتید حوزه تربیت بدنی و حوزه تعلیم و تربیت و روان شناسی، اولیای دانش آموزان، مدیران و معاونین مدارس و معلمان تربیت بدنی بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری تعیین شد و نمونه مورد نیاز در هر حیطه با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **انبار** جمع آوری اطلاعات مرور نظام مند ادبیات پژوهش و مصاحبه نیمه ساختاریافته بود در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون (تم) استفاده شد. **یافته ها** دربرگیرنده سه راهبرد اجرایی، زمینه ای و انگیزشی برای تعامل بیشتر و سازنده مدرسه و اولیا بود. زمینه سازی برای توسعه تجهیزات ورزشی، مدیریت و راهبری سازنده مدیریت مدرسه، تبیین نقش والدین و کنشگری معلمان تربیت بدنی می تواند منجر به تعامل بیشتر خانواده و مدرسه شود. علاوه بر آن آموزش و توانمندسازی خانواده، انجام نیازسنجی در ابعاد مختلف، و سیاست گذاری مطلوب زمینه لازم برای تعامل مؤثر خانواده بود. نهایتاً اشاعه و ترویج فعالیت های ورزشی مدارس، تکریم اولیا و استراتژی هایی برای ارتباط مؤثرتر می تواند انگیزه مشارکت خانواده ها را در فعالیت های تربیت بدنی مدارس بیشتر کند.

واژه - کلیدها: تربیت بدنی، تعامل خانواده و مدرسه، راهبرد.

شکوه رضائی (کارشناسی آموزش کودکان با نیازهای ویژه، الیگودرز . Shokoohharkart@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعاملات خانه و مدرسه با انگیزه تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر و پسر پایه ششم دوره ابتدایی شهرستان الیگودرز استان لرستان بود. **حجم نمونه** ۵۰ نفر دانش آموز با روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه انگیزه تحصیلی، پرسش نامه تعامل خانه و مدرسه و معدل دانش آموزان در پایان ترم بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین تعاملات خانه و مدرسه با انگیزه تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری بود و تعاملات منفی ناپایدار خانه با مدرسه با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه منفی و معنی داری دارد.

واژه - کلیدها: تعامل، پیشرفت تحصیلی، انگیزه تحصیلی.

فاطمه رضائی (کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، loveshahrokh90@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش واسطه‌ای هراس اجتماعی در رابطه با عملکرد خانواده و مدرسه‌گریزی در دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر زنجان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در قالب آن ۳۲۱ دانش‌آموز با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه هراس اجتماعی کانور و همکاران (۲۰۰۰)، پرسش‌نامه عملکرد خانواده اِستاین و همکاران (۱۹۸۰) و پرسش‌نامه هراس اجتماعی دانش‌آموز سیف و کاظمی (۱۳۸۲) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد تأثیر غیرمستقیم عملکرد خانواده بر مدرسه‌گریزی از طریق متغیر واسطه‌ای هراس اجتماعی معنی‌دار بود. بین متغیرهای هراس اجتماعی و عملکرد خانواده رابطه منفی و معنی‌دار و نیز بین متغیرهای هراس اجتماعی و مدرسه‌گریزی رابطه مثبت و معنی‌دار مشاهده شد.

واژه - کلیدها: عملکرد خانواده، هراس اجتماعی، مدرسه‌گریزی.

نخستین همایش بین المللی

تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری اطلاعات بر تعاملات خانواده و مدرسه

نگار رضوی (کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرگان. negarrazavi3365@gmail.com)

رقیه عزیزپور (کارشناسی آموزش ابتدایی، گرگان. RoghayehAzizpoor08@gmail.com)

سمیه بسطامی (کارشناسی آموزش ابتدایی، گرگان. somayehbastami2023@gmail.com)

شهربانو قربان پور (کارشناسی الهیات، گرگان. shahrbanoooghorbani2023@gmail.com)

مطهره نسرکانی (کارشناسی روان شناسی، گرگان. motaherehnasrkani2023@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش پس رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانواده های دارای فرزند در دوره ابتدایی در استان گلستان بود. **حجم** نمونه طبق جدول مورگان تعیین شد که با ۳۸۴ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه محقق ساخته رسانه، فضای مجازی و فناوری اطلاعات و پرسش نامه تعاملات خانواده و مدرسه بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که استفاده از رسانه، فضای مجازی و فناوری اطلاعات در تعاملات خانواده و مدرسه تأثیر گذار است.

واژه - کلیدها: رسانه، فضای مجازی، فناوری اطلاعات، تعاملات خانواده و مدرسه.

سمیه رضی (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، shm40584@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعاملات خانواده، مدرسه و همسالان با فرایند اجتماعی شدن دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر رشت بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در چارچوب آن ۴۰۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری اطلاعات پرسش‌نامه عوامل اجتماعی زکی (۱۳۸۲) و پرسش‌نامه جامعه‌پذیری علی‌نیا (۱۳۷۸) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین گروه همسالان، خانواده، مدرسه و اجتماعی شدن رابطه مثبت و معنی‌داری وجود داشت. همچنین بین گروه‌های سنی مختلف و جنس (دختر و پسر)، تفاوت معناداری در اجتماعی شدن مشاهده شد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، همسالان، جامعه‌پذیری.

دکتر جواد رنجبر (استادیار زبان و ادبیات عربی و مدرس معارف اسلامی، دانشگاه پیام نور، تهران. jj.ranjbar@pnu.ac.ir)

خدیدجه بوریان (دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور. jr.boorian1204@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه رسانه و فضای مجازی با تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانواده های دارای فرزند دانش آموز شهرستان باوی بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ خانواده بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه محقق ساخته رسانه و فضای مجازی و پرسش نامه تعاملات خانواده و مدرسه بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون چندمتغیره و آزمون معادلات ساختاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی و پیوند با مدرسه دانش آموزان رابطه منفی معناداری وجود دارد. بین پیوند با مدرسه با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنادار بود. ضمن این که بین نوع استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه ای مشاهده نشد.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، شبکه های اجتماعی، مدارس، تعاملات خانواده و مدرسه.

اثربخشی آموزش مداخلات خانواده محور بر مهارت های اجتماعی و اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی دانش آموزان

ابراهیم رهبر کرباسدهی (دانشجوی دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران. Ebrahim.Rahbar74@gmail.com)

دکتر فاطمه رهبر کرباسدهی (دکتری روان شناسی، دانشگاه گیلان. fatemeh.rahbar.karbasdehi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش مداخلات خانواده محور بر مهارت های اجتماعی و اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره اول متوسطه مبتلا به اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی شهرستان رشت در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۸ دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه مهارت های اجتماعی و پرسش نامه اختلال نارسایی توجه و فزون کنشی گودمن (۱۹۹۷) بود. گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه ۶۰ دقیقه ای، تحت آموزش مداخلات خانواده محور قرار گرفتند؛ ولی گروه کنترل هیچ گونه آموزشی دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آموزش مداخلات خانواده محور بر افزایش مهارت های اجتماعی مطلوب و کاهش اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی تأثیر معناداری دارد. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است که مداخلات خانواده محور می تواند تلویحات مهمی در مهارت های اجتماعی و پیشگیری از مشکلات رفتاری در دانش آموزان با اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی داشته باشد.

واژه - کلیدها: مداخلات خانواده محور، مهارت های اجتماعی، اختلال نارسایی توجه / فزون کنشی.

ابراهیم رهبر کرباسدهی (دانشجوی دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران. Ebrahim.Rahbar74@gmail.com)

دکتر فاطمه رهبر کرباسدهی (دکتری روان شناسی، دانشگاه گیلان. fatemeh.rahbar.karbasdehi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی مداخلات روان شناختی خانواده محور بر بازداری پاسخ دانش آموزان با گرایش به سوء مصرف مواد بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان با گرایش به سوء مصرف مواد مراجعه کننده به کلینیک روان شناسی پردیس شهرستان رشت در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۲۸ دانش آموز با گرایش به سوء مصرف مواد با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی انتخاب در دو گروه آزمایش و گواه گمارش گردیدند (هر گروه ۱۴ نفر). **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه استعداد اعتیاد و روش مصاحبه عمیق بود. والدین گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه ۶۰ دقیقه ای تحت آموزش گروهی مدیریت رفتاری خانواده محور قرار گرفتند ولی والدین گروه گواه آموزشی دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیری و چند متغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مداخلات روان شناختی خانواده محور بر افزایش بازداری پاسخ در دانش آموزان با گرایش به سوء مصرف مواد تأثیر دارد. **نتایج** پژوهش نشان داد مداخلات روان شناختی خانواده یکی از مداخلات اثربخش در زمینه پیشگیری از مصرف مواد در دانش آموزان در معرض خطر می باشد.

واژه - کلیدها: مداخلات خانواده محور، بازداری، سوء مصرف مواد مخدر.

تأثیر آموزش برنامه مدیریت رفتاری خانواده محور بر مشکلات رفتاری دانش آموزان با نشانگان داون

ابراهیم رهبر کرباسدهی (دانشجوی دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران. Ebrahim.Rahbar74@gmail.com)

دکتر فاطمه رهبر کرباسدهی (دکتری روان شناسی، دانشگاه گیلان. jfatemeh.rahbar.karbasdehi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر آموزش برنامه مدیریت رفتاری خانواده محور بر مشکلات رفتاری دانش آموزان با نشانگان داون بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان با نشانگان داون مراجعه کننده به مرکز آموزش و توان بخشی پردیس شهرستان رشت در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۲۶ دانش آموزان با نشانگان داون با استفاده از روش **نمونه گیری** به صورت در دسترس انتخاب و به طور تصادفی در گروه های آزمایش و گواه گمارده شدند (هر گروه ۱۲ نفر). **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه توانایی ها و مشکلات (نمون برگ معلم) گودمن (۱۹۹۷) در مراحل قبل و بعد از آموزش استفاده شد. والدین گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه ۶۰ دقیقه ای تحت آموزش گروهی مدیریت رفتاری قرار گرفتند؛ ولی والدین گروه گواه آموزشی دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که آموزش برنامه مدیریت رفتاری خانواده محور بر افزایش رفتارهای اجتماعی مطلوب و کاهش بیش فعالی، مشکلات هیجانی، مشکلات سلوک و مشکلات با همسالان دانش آموزان با نشانگان داون تأثیر دارد. **نتایج** پژوهش حاکی از آن است که برنامه مدیریت رفتاری خانواده محور روش مناسب در کاهش مشکلات رفتاری در دانش آموزان نشانگان داون است.

واژه - کلیدها: مدیریت رفتاری، مشکلات رفتاری، نشانگان داون.

صادق رهنما (دبیر زبان و ادبیات فارسی شهرستان قائمیه کوه چنار. rahnemasadegh@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه فضای مجازی و فناوری با تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره اول متوسطه شهرستان قائمیه (کوه چنار) بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۱۰۰ نفر دانش‌آموز تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه محقق‌ساخته رسانه، فضای مجازی و فناوری و پرسش‌نامه تعاملات خانواده و مدرسه بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه رابطه معنادار وجود دارد.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، فضای مجازی.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فاز سه امید

نقش میانجی گری تنظیم هیجان در رابطه با روابط موضوعی دانش آموزان با مادر و قدرت ایگوی مادر با اضطراب کرونا

فاطمه رئیس نیا (کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه فردوسی مشهد. braaisnia@gmail.com)

دکتر زهرا طبیبی (دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد. tabibi@um.ac.ir)

دکتر شهر بانو عالی (استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد. aali@ferdowsi.um.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش میانجی گری تنظیم هیجان در رابطه با روابط موضوعی دانش آموزان با مادر و قدرت ایگوی مادر با اضطراب کرونا بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه ۱ شهر مشهد و مادران آنان در سال ۱۳۹۹ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد و در قالب آن ۱۶۲ نفر دانش آموز و مادران آنان با استفاده از **روش نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها شامل پرسش نامه اضطراب، پرسش نامه روابط موضوعی بل، پرسش نامه قدرت ایگو و پرسش نامه تنظیم هیجان بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون هم زمان و آزمون معادلات ساختاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد تنظیم هیجان توانسته نقش میانجی در رابطه بین اضطراب کرونا، روابط موضوعی دانش آموزان و قدرت ایگو مادران ایفا کند و شاخص های برازش نیز همگی حاکی از برازش مطلوب مدل بودند.

واژه - کلیدها: تنظیم هیجان، ایگوی مادر، اضطراب کرونا.

معصومه زادانی فرد (کارشناسی زبان انگلیسی، معاون آموزش و پرورش. adanimahboobe@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش آسیب شناسی فضای مجازی و شبکه های اجتماعی در شیوه های فرزندپروری و تربیت در خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل داده ها** از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بهترین شیوه فرزندپروری، کنترل و صمیمت بالا و تعاملات ارتباطات مناسب و دوجانبه میان والدین و فرزندان بود. میزان و زمان استفاده فرزندان از اینترنت دارای قوانین خاص و صریح می باشد و والدین کنترل و توصیه های بسیاری در کاهش موقعیت های منفی فرزندان دارند. در این سبک ارتباطات دوسویه میان کودک و والدین با ترکیبی از مهارگری و حمایت عاطفی بالا، سطوح مناسبی از استقلال در وجود کودک ایجاد می کند. کنترل، موجب کاهش آسیب های فضای مجازی بر رفتار کودکان می شود.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، شیوه های فرزندپروری، تربیت.

دکتر محمد جواد زارعیان (هیئت علمی جامعه المصطفی العالمیه، قم. mjzarean@ueae.ir)

دکتر منصوره زارعیان (مرکز تحقیقات زنان، دانشگاه الزهراء، تهران. M.zarean@alzahra.ac.ir)

دکتر مرصیه سادات سجادی (استادیار جامعه المصطفی العالمیه، قم. ssajjadi@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اصول هم افزایی نهاد خانواده و نظام تربیت رسمی بر مبنای ولایت الهی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری و روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که تربیت کودکان در جامعه مدرن امروز آن چنان پیچیده است که انتظار ایفای نقش از سوی خانواده به تنهایی، توقعی دور از انتظار می نماید، چنانچه نظام تربیت رسمی نیز صلاحیت لازم برای انجام این امر را به تنهایی ندارد و صرفاً در سایه تعامل کارآمد این دو نهاد است که می توان نظام تربیتی کودک را به شکل مناسب مدیریت نمود. یکپارچگی سیستم تربیتی در تعامل بین خانواده و نظام تربیت رسمی، سبب هم افزایی در فرایند و روندهای تربیتی می شود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که بر اساس نگاه قرآنی روایی و با توجه به ملاحظات تربیتی، "ولایت الله" مبنا و پایه اصلی تعامل خانواده و نظام تربیت رسمی و "اصلاح شیوه های نادرست تربیتی توسط طرف مقابل"، "لزوم ترکیب نگاه کل نگر نظام تربیت رسمی و جزء نگر خانواده"، "عدم انحصار طلبی در تربیت"، "اعتماد متقابل"، "مدیریت متعهدانه" و "وجود فضای حمایت از" اصولی هستند که مسیر تعامل و مشارکت خانواده و مدرسه را اصلاح و هموار می سازد.

واژه - کلیدها: نظام تربیت رسمی، اصول، ولایت الله، تعامل خانواده.

نخستین همایش بین المللی

سنجه های تربیتی ناظر به نقش خانواده در الگوی مشارکتی خانواده و مدرسه

دکتر محمد جواد زارعان (دانشیار، دانشگاه اخلاق و معارف (امارات متحده عربی)، قم. mjzarean@uae.ac.ir)

دکتر منصوره زارعان (استادیار دانشگاه الزهراء، مرکز تحقیقات زنان، تهران. M. arean@alzahra.ac.ir)

دکتر مرصیه سادات سجادی (استادیار، مجتمع بنت الهدی (نویسنده مسئول)، قم. sajjadi@miu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین سنجه های تربیتی ناظر به نقش خانواده در الگوی مشارکتی خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شد. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که مشارکت خانواده در برنامه ریزی و سیاست گذاری های مدرسه، جهت گیری تربیتی و ترسیم ارزش ها و الگوهای مناسب در خانواده، نظارت والدین بر عملکرد تربیتی نظام تربیت رسمی، توجه به نقش خانواده در هدف گذاری زندگی و آینده شغلی، نگرش مثبت خانواده به فرزند و نظام تربیت رسمی، توجه به نقش عاطفی مادر، توجه به نقش حمایتگری پدر، و آموزش والدین از سنجه های احصا شده ناظر به نقش خانواده هستند که تربیت فرزندان را تحت تأثیر قرار می دهد.

واژه - کلیدها: سنجه های تربیتی، الگوی مشارکت، نظام تربیت رسمی.

حمیده زارعی (معلم آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی. hamide-zareei192@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ارتباط شیوه‌های فرزندپروری در روان‌شناسی (الگوی بامریند) با الگوی مطلوب تربیت اسلامی بوده است. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش‌آموزان منطقه تسوج بود. **حجم نمونه** ۱۲۰ نفر دانش‌آموزان با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده پرسش‌نامه سبک‌های فرزندپروری "بامریند" و پرسش‌نامه محقق ساخته سبک فرزندپروری اسلامی بود. در **تحلیل داده‌ها** از آزمون همبستگی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین سبک فرزندپروری اقتدار منطقی با سبک فرزندپروری مسئولانه رابطه معنی‌دار وجود دارد. بین سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه با سبک فرزندپروری مسئولانه رابطه معنی‌داری وجود ندارد. **نتایج** نشان داد روش‌های فرزندپروری مطرح شده در روان‌شناسی، فرزندپروری اقتدار منطقی نزدیک‌ترین روش تربیتی به روش اسلام است؛ زیرا والدین مقتدر به صورت افرادی با صمیمیت و محبت با فرزندان خود رفتار و ابراز محبت به فرزندان خود رابطه خود را با فرزندان مستحکم می‌کنند.

واژه - کلیدها: سبک‌های فرزندپروری، الگوی بامریند، الگوی تربیت اسلامی.

دکتر طیب زارعی (استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه. t_zareie_maaref@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش طراحی الگوی پارادایمی توسعه تعاملات خانواده و مدرسه با رویکرد تحقق اهداف تعلیم و تربیت بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و معلمان، استادان و متربیان امر تعلیم و تربیت در استان کرمانشاه بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری ۱۷ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد ۲۱۴ مفهوم اولیه، ۱۳۶ مضمون فرعی و ۱۶ مضمون اصلی با مقوله هسته «توسعه تعاملات خانواده و مدرسه» بود که با توجه به شرایط علی (ساختار نظام آموزشی، فضا و محیط مدرسه، قوانین و مقررات)، شرایط زمینه ای (فرهنگ جامعه، روابط غیررسمی، محیط خانواده)، شرایط مداخله گر (نوع مدرسه، زمان و مکان، نحوه تعاملات)، راهبردها (آگاهی بخشی، فرهنگ سازی، تقویت زیرساخت ها) و پیامدها (مطلوبیت روانی، تسهیل تعلیم و تربیت و جامعه پذیری، بهبود توانایی و بهره وری عملکرد، تحقق اهداف تعلیم و تربیت) مشخص شد و الگوی نهایی پژوهش که باز نمای کلی یافته ها است ارائه گردید.

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت، تعاملات، نظریه داده بنیاد، الگوی پارادایمی.

امیر حسین زارعی (کارشناس اداره کل آموزش و پرورش استان همدان. ahzareei@aut.ac.ir)

راحله خدایاری اهداف (دانشجوی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور. rahilkhodayari@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان رضایتمندی و اثربخشی هدایت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان، والدین آنان و مشاوران مدارس دوره دوم متوسطه بود. **حجم نمونه** دربرگیرنده ۳۷۰ دانش آموز و ۱۲۵ نفر از والدین بودند که با استفاده از **روش** نمونه گیری طبقه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه محقق ساخته رضایتمندی و نمونه برگ هدایت تحصیلی بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون T تک نمونه استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که اجرای طرح هدایت تحصیلی دارای مشکلات و محدودیت هایی از قبیل: اضطراب، بی حوصلگی و بی اهمیتی و خسته کننده بودن دانش آموزان در آزمون؛ عدم اطلاع کافی والدین از طرح هدایت تحصیلی و نحوه ی ساز و کار اجرایی آن؛ عدم توجه کافی مشاوران، کم اهمیت بودن اجرای طرح، عدم شناخت استعداد و توانایی دانش آموزان مواجه بوده است. از محاسن اجرای طرح هدایت تحصیلی از دیدگاه دانش آموزان یادگیری ملاک های انتخاب رشته، آینده شغلی و شناخت توانمندی ها و استعدادهای خود و از دیدگاه والدین عدم نیاز به مشورت با دیگران و شناخت ملاک های آزمون می باشد.

واژه - کلیدها: هدایت تحصیلی، رضایتمندی، اثربخش.

تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه

ایل ناز زنجانی (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی. nazam3606@gmail.com)

مهدی شیری (کارشناسی علوم تربیتی. mehdishiri137799@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش بررسی تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش های انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد تعامل مدرسه و خانواده یک عنصر بسیار مهم در رشد و توسعه دانش آموزان است. این تعامل بین دو محیط مهم در زندگی یک فرد، یعنی محیط خانواده و محیط آموزشی مدرسه برقرار می شود و رسانه ها، فضای مجازی و فناوری می تواند این تعاملات را بهبود بخشیده و تأثیر بسزایی در پشتیبانی از یادگیری و رشد شخصیتی دانش آموزان دارد. علاوه بر این فناوری ارتباط بین والدین و مدارس را امکان پذیر کرده است.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، فضای مجازی، رسانه.

نخستین همایش بین‌المللی

بررسی ارتباط بین شیوه‌های رویارویی با فشار روانی (استرس) با بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان و والدین آنان

پریسا زندیان (کارشناس پژوهشی، پژوهشکده خانواده و مدرسه. parisazandian@gmail.com)

شیرین زندیان (کارشناسی ارشد هواشناسی، دبیر آموزش و پرورش. shirinzandian@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ارتباط بین شیوه‌های رویارویی با فشار روانی (استرس) و بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان و والدین آنان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران و والدین آنان بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۰۰ نفر تعیین شد که با استفاده از **روش نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری اطلاعات پرسش‌نامه شیوه‌های رویارویی با فشار روانی و پرسش‌نامه بهزیستی روان‌شناختی ریف بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد و میانگین...) و آمار استنباطی (تحلیل رگرسیون هم‌زمان) استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که با توجه به شیوه‌های رویارویی با فشارهای روانی می‌توان بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان و والدین آنان را پیش‌بینی کرد. بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان و والدین آنان که در رویارویی با فشارهای روانی از شیوه مسئله‌مدار استفاده می‌کنند به طور معنی‌دار بالاتر از افرادی است که شیوه هیجان‌مدار را به کار می‌گیرند.

واژه - کلیدها: شیوه‌های رویارویی با فشار روانی (استرس) و بهزیستی روان‌شناختی.

رابطه تعاملات خانواده و مدرسه با توانمندسازی مدیران مدارس

دکتر علی زنگویی (گروه الهیات، دانشگاه فردوسی مشهد. azangoyi@birjand.ac.ir)

مهری مودی (دانشجوی کارشناس ارشد نهج البلاغه، دانشگاه بیرجند. Mehrimoodi@birjand.ac.ir)

زینب بیکی (کارشناس ارشد روان شناسی اسلامی، دانشگاه پیام نور قشم. Zinabbiki807@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعاملات خانواده و مدرسه با توانمندسازی مدیران مدارس بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران مدارس شهرستان سریشه بود. **حجم نمونه** شامل ۷۴ نفر بودند که با استفاده از روش **نمونه گیری** تمام شمار انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه توانمندسازی نیروی انسانی نیکرسون ایربای (۱۹۹۸) و پرسش نامه کیفیت تعاملات خانوادگی سمنانی (۱۴۰۰) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین تعاملات خانواده و مدرسه با توانمندسازی مدیران رابطه معناداری وجود دارد و ۲۶ درصد از واریانس تعاملات خانواده و مدرسه به وسیله توانمندسازی مدیران پیش بینی می شود. **نتایج** پژوهش موید آن است که توانمندی های تربیتی مدیران از اهمیت بالایی در تعاملات خانواده و مدرسه برخوردار است. با ارائه یک محیط حمایت کننده، تنظیم هیجانی مناسب، تقویت مهارت های اجتماعی و الگوسازی مثبت خانواده می تواند به رشد و توسعه سلامت روانی و اجتماعی فرزندان کمک کند و تأثیر مثبتی در تعاملات آنان در محیط مدرسه داشته باشد.

واژه - کلیدها: توانمندسازی، تربیت، تعاملات خانواده.

بررسی تأثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر میزان سازگاری دانش آموزان

دکتر اشرف زهره ووند (دکتری جامعه شناسی فرهنگی و دبیر آموزش و پرورش. a_b_baraka@yahoo.com)

دکتر سید بهنام علوی مقدم (دانشیار سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. behnamalavim@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر میزان سازگاری دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه در این پژوهش دانش آموزان پسر هنرستان های منطقه ۲۰ شهر تهران در سال ۱۳۹۷ بود. **حجم نمونه** شامل ۵۰ نفر از دانش آموزان بودند که در قالب دو گروه آزمایش (۲۵ نفر) و گروه گواه (۲۵ نفر) با استفاده از **روش نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری متغیرها پرسش نامه سینگ و سین ها در سه خرده مقیاس سازگاری عاطفی، اجتماعی و تحصیلی بود. در جهت **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس بین گروهی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آموزش مهارت های ارتباطی میزان سازگاری دانش آموزان را افزایش داده است.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: آموزش مهارت، سازگاری عاطفی، سازگاری اجتماعی، تحصیلی.

فاز سه امید

دکتر فرشته زینی وند نژاد (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. f_zeynivand@yahoo.com)

دکتر حجت دهقان زاده (استادیار، علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه. h.dehganzadeh@urmia.ac.ir)

وحید گلستان (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. vahid_golestan@atu.ac.ir)

مجتبی انصاری پور (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. mojtaba.ansaripour@srbiau.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش بازی وارسازی در ارتقای تعامل خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها پژوهش ها و کتاب های مرتبط با موضوع خانواده و بازی وارسازی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که عناصر بازی مثل امتیاز و پاداش عمیقاً در جامعه ما تعبیه شده اند و می توانند به عنوان ابزار مؤثر برای ایجاد انگیزه و آموزش استفاده شوند. از این رو، به کارگیری عناصر بازی در تقویت این روابط و ارتقای تعاملات و آموزش خانواده ها پیشنهاد می شود. برای دستیابی به این اهداف، لازم است مطالعاتی در زمینه چهارچوب های اجرایی بازی وارسازی انجام و سامانه هایی به طور اختصاصی برای خانواده ها به عنوان مخاطب اصلی طراحی شوند که قابل استفاده باشد. اجرای موفق بازی وارسازی نیازمند درک دقیقی از نیازها و تمایلات خانواده ها است، تا امکان ساختارهای پاداش دهی، چالش ها و رقابت های مناسب فراهم آید. همچنین، طراحی باید به گونه ای باشد که ارزش های آموزشی در بستری جذاب ارائه دهد و مشارکت خانواده ها را در فرایند آموزش تقویت نماید.

واژه - کلیدها: بازی وارسازی، ارتقای ارتباط، تعامل خانواده و مدرسه.

سمیرا ساعتی زارعی (کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش همدان. Samirasaati6647@yahoo.com)

محمد سلطانی فرد (کارشناسی مدیریت بازرگانی، آموزش و پرورش همدان. mo.soltani62@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سواد رسانه‌ای در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که در دنیای پر از رسانه و فناوری‌های جدید، سواد رسانه به عنوان یک مهارت اساسی و ضروری توجه بسیاری از افراد و محققان را به خود جلب کرده است. توانایی در ک انتخاب، فهمیدن و استفاده مسئولانه از رسانه‌ها در تعاملات خانواده و مدرسه اهمیت بسیاری دارد. **نتایج** پژوهش مؤید تأثیر سواد رسانه در توانایی دانش‌آموزان در انتخاب منابع آموزشی، توانایی ارزیابی اطلاعات و تأثیر مثبت بر عملکرد تحصیلی آنهاست. در نهایت، اهمیت تربیت نسل‌های جوان با سواد رسانه برای جوامع آینده مورد تأکید می‌باشد.

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، تعاملات خانواده و مدرسه.

فائزه ساکی (کارشناسی ارشد مطالعات زنان، دانشگاه الزهراء. sakifaezeh7@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین عوامل مؤثر بر عدم تحقق تعاملات خانوادگی و مدرسه بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از **روش** نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد عواملی که سبب عدم تحقق تعاملات مطلوب خانواده و مدرسه می‌شود عبارت‌اند از: عدم آگاهی بعضی از خانواده‌ها از اهداف کلان ترسیم شده توسط نظام آموزش و پرورش، عدم آگاهی بعضی از خانواده‌ها از آسیب‌های فرهنگی و تربیتی نوظهور در دانش‌آموزان، عدم تحقق بعضی از اهداف آموزشی و تربیتی مدنظر خانواده‌ها توسط مدارس به‌ویژه از حیث امکانات و نیروی انسانی، عدم جدیت برخی مدارس در ارائه خدمات مشاوره‌ای (تحصیلی و تربیتی) به دانش‌آموزان و خانواده‌ها، تضاد در اهداف، روش‌ها، گفتمان، اصول ارزشی و فکری مدرسه و خانواده. با توجه به تأثیر دو نهاد خانواده و مدرسه بر دانش‌آموزان و اهمیت اجرایی شدن نقشه راه ترسیم شده در حوزه آموزش و پرورش، لازم است این دو نهاد به نحوی آگاهانه و مدبرانه در امر آموزش و پرورش دانش‌آموزان مشارکت مؤثر داشته باشند و نهادهای مربوطه نیز در تحقق و شکل‌گیری این تعامل، همکاری و مشارکت نمایند.

واژه - کلیدها: اهداف آموزشی، اهداف تربیتی، خانواده، مدرسه.

امیر حسین سالاری (دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان، سبزوار. amirhoseinsalar1381@gmail.com)

امیر آقاجانی (دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان، سبزوار. aghajaniam@gmail.com)

رسول جمالی‌بادآشینی (آموزگار دوره ابتدایی. Rasool.gamali8514@gmail.com)

میثم خوش‌سیما (کارشناس پژوهش دانشگاه فرهنگیان، سبزوار. m.khoshsimam@cfu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش برنامه تعاملی چندرسانه‌ای شاد در ارتباط مدرسه و خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های منابع دیجیتالی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۱۴ مقاله با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد شبکه شاد توانسته است تا حد بالایی آموزش‌ها را تسهیل و بر انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان نیز تأثیرگذار باشد. نقش خانواده‌ها و ارتباط آنان با مدرسه و محل تحصیل دانش‌آموزان نیز با بهره‌گیری نرم‌افزار تعاملی چند رسانه‌ای، زمان صرف‌شده معلمان برای پاسخ‌گویی به والدین و اطلاع از وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان، کاسته شده است و نیز تعاملات بین والدین و معلمان افزایش یافته است. تعاملات بین گروه همسالان نیز، بهبود یافته و از این طریق تعامل، کار گروهی، حس همدلی نیز افزایش یافته است.

واژه - کلیدها: همسالان، اعتماد به نفس، آموزش، یادگیری.

نعمیه سعادت‌تی (دبیر آموزش و پرورش گرگان. N.saadati2872@gmail.com)

علی محمد علاءالدین (دبیر آموزش و پرورش گرگان. Alaeddin13699@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه شیوه‌های مشارکت خانواده با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه در این پژوهش شامل کلیه اولیای دانش‌آموزان شاغل به تحصیل در دوره ابتدایی مدارس دخترانه شهرستان گرگان بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۷۵ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه مشارکت خانواده (محقق ساخته) و معدل تحصیلی دانش‌آموزان بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی و درصد) و آمار استنباطی (آزمون U من ویتنی) استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که رابطه معنی‌داری بین مشارکت والدین و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مشاهده شد. با بالارفتن حضور والدین در دوره‌های آموزش خانواده پیشرفت تحصیلی به نسبت متوسطی افزایش می‌یابد. رابطه معنی‌داری بین فعالیت‌های مکمل و فوق‌برنامه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مشاهده شد. با بالارفتن پیگیری مداوم والدین از وضعیت تحصیلی و افزایش شرکت والدین در انجمن اولیا پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان افزایش یافت.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده، والدین و دانش‌آموزان، پیشرفت تحصیلی.

ارائه راهکارهای جبران تأثیر تحصیلات پایین والدین بر وضعیت تحصیلی دانش آموزان

موسی سعیدنیا (کارشناس ارشد، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی. sydneyamwsy@gmail.com)

دکتر علیرضا عصاره (استاد، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی. Alireza_assareh@yahoo.com)

دکتر سید محمد رضا امام جمعه (دانشیار، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجائی. Mr.emamjome@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی راهکارهای جبران تأثیر تحصیلات پایین والدین بر وضعیت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان دوره ابتدایی طبق ملاک های ورود در پژوهش (حداقل ده سال سابقه تدریس در دوره ابتدایی، دارای مدرک تحصیلی کارشناسی و بالاتر، رشته علوم تربیتی، حداقل ۲ سال و بیشتر سابقه تدریس در مناطق محروم) بود. **حجم نمونه** طبق اصل اشباع نظری شامل ۱۰ نفر از معلمان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد راهکارهای جبران تأثیر تحصیلات پایین والدین در وضعیت تحصیلی دانش آموزان عبارت است از: همکاری سایر مراکز برای جبران و حل مشکل، ضرورت برگزاری جلسات اولیا و مربیان، حمایت و مراقبت معلمان از دانش آموزان دارای والدین کم سواد یا بی سواد، توجه بیشتر معلمان به دانش آموزان دارای والدین با تحصیلات پایین، آموزش به اولیای دانش آموزان، تغییر شرایط کلاس درس و شرایط آموزشی و کمک درسی. **نتایج** پژوهش نشان داد معلمان دوره ابتدایی باید روش های مختلف از جمله روش تدریس مناسب، تکلیف متفاوت، ارزشیابی مداوم، استفاده از بازی و ایجاد انگیزه در تدریس، آموزش و یادگیری را در مدرسه بیاموزند و در صورت نیاز از همکاری مرکز مشاوره استفاده کنند.

واژه - کلیدها: تحصیلات پایین والدین، وضعیت تحصیلی، افت تحصیلی.

نخستین همایش بین‌المللی

اثربخشی آموزش مدیریت ایمن‌سازی در برابر استرس افکار خودآیند منفی، ناامیدی و هراس اجتماعی دانش‌آموزان

مهتاب سعیدی (گروه روان‌شناسی، واحد ایزه، دانشگاه آزاد اسلامی. Mahtab.saeedi.psy@gmail.com)

دکتر عبدالامیر گاطع‌زاده (استادیار گروه روان‌شناسی، واحد سوسنگرد، دانشگاه آزاد اسلامی، نویسنده مسئول. psycho9916@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش مدیریت ایمن‌سازی در برابر استرس بر افکار خودآیند منفی، ناامیدی و هراس اجتماعی بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر کنکوری شهر ایزه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۴۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری اطلاعات پرسش‌نامه افکار خودآیند منفی راجمن و شفران (۱۹۹۶)، پرسش‌نامه ناامیدی کادزین و همکاران (۱۹۸۳) و پرسش‌نامه هراس اجتماعی کانور و همکاران (۲۰۰۰) بود. گروه آزمایش در ده جلسه، هر جلسه ۹۰ دقیقه آموزش مدیریت ایمن‌سازی در برابر استرس را دریافت کردند. درحالی‌که گروه کنترل تحت آموزش قرار نگرفتند. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین آزمودنی‌های گروه آزمایش از لحاظ افکار خودآیند منفی، ناامیدی و هراس اجتماعی با گروه کنترل تفاوت معنی‌دار بود. براین‌اساس می‌توان گفت آموزش مدیریت ایمن‌سازی می‌تواند باعث کاهش استرس نسبت به افکار خودآیند منفی، ناامیدی و هراس اجتماعی دانش‌آموزان کنکوری شود.

واژه - کلیدها: افکار خودآیند منفی، ناامیدی، هراس اجتماعی.

انس سلامی (دکتری آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان زاهدان. dr.salami77@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملات خانوادہ و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی) بود. **روش** پژوهش کیفی و جامعہ مورد مطالعہ شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شدہ، رسالہ ها، پایان نامہ ها و مقالہ های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونہ** بر اساس اصل اشباع نظری با استفادہ از روش **نمونہ گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری دادہ ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** دادہ ها از روش تحلیل محتوا استفادہ شد. **یافتہ ها** حاکی از آن است کہ تعاملات مثبت خانوادہ و مدرسه باعث افزایش مشارکت و حمایت خانوادہ در فرایند تعلیم و تربیت می شود. خانوادہ ها با ارائه حمایت و انگیزہ بہ فرزندان خود، آنان را بہ بہترین شکل در محیط تحصیلی یاری می دهند. تعاملات مثبت خانوادہ و مدرسه باعث ایجاد انگیزہ و علاقہ بیشتر دانش آموزان بہ یادگیری می شود. حضور و توجہ پدر و مادر در تحصیلات و پشتیبانی از تلاش ها و پیشرفت های دانش آموزان، آنان را تشویق بہ ادامہ تحصیل و پیگیری اهداف تعلیم و تربیت می کند. **نتایج** پژوهش مؤید آن است کہ تعاملات مثبت خانوادہ و مدرسه می تواند بہ بہبود عدالت آموزشی منجر شود. این تعاملات باعث می شود کہ مدرسه بہتر بتواند نیازها و توانمندی های ہر دانش آموز را شناسایی کند و برای ایجاد شرایط یکسان و عادلانہ برای ہمہ دانش آموزان تلاش کند.

واژہ - کلیدہا: تعاملات خانوادہ و مدرسه، عدالت و کیفیت آموزشی.

نخستین همایش بین المللی

بررسی رابطه استفاده از شبکه ها و رسانه های اجتماعی با مؤلفه های کیفیت زندگی در خانواده های دارای فرزند دانش آموز

سپیده سلطانی بیرق (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی. sepidsoltani@yahoo.com)

فاطمه زهرا نظری (کارشناسی ارشد سنجش و اندازه گیری، آموزگار آموزش و پرورش. fatemehzahranaazari7@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه استفاده از شبکه ها و رسانه های اجتماعی با مؤلفه های کیفیت زندگی خانواده های دارای فرزند دانش آموز بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پدران و مادران دارای فرزند دختر و پسر دانش آموز دوره ابتدایی شهر خرم آباد در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۲۵۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه کیفیت زندگی سازمان جهانی بهداشت و پرسش نامه شبکه ها و رسانه های اجتماعی بود. در **تحلیل** داده ها از روش آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین متغیر شبکه ها و رسانه های اجتماعی با خرده مقیاس سلامت جسمی، سلامت روانی و روابط اجتماعی رابطه معناداری وجود دارد. ارتقای سواد رسانه ای در جامعه و آموزش استفاده صحیح، آگاهانه و فعالانه از شبکه ها و رسانه های اجتماعی حائز اهمیت است. اثرگذاری مناسب آموزش ها و تربیت نسل آینده فرهیخته بایستی با مشارکت و تعامل جدی سیاست گذاران و والدین صورت گیرد؛ ازاین رو به مسئولین پیشنهاد می شود برای والدین و معریان برنامه های نوین آموزش های مناسب برگزار نمایند.

واژه - کلیدها: رسانه های اجتماعی، کیفیت زندگی.

فاطمه سلطان محمدی (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. smohamadif@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین چالش‌ها و راهکارهای استفاده از فضای مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش‌های انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش از طریق پایگاه‌های علمی بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش‌برداری و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که استفاده از فضای مجازی در تعاملات خانه و مدرسه دارای چالش‌هایی از جمله «نبود ارتباط بین دانش‌آموزان در فضای مجازی، نبود ارتباط بین معلمان و دانش‌آموزان، نبود فضای مناسب برای تعاملات» بود. راهکارهای خروج از چالش‌ها عبارت از: «تشویق به همکاری و تعامل، استفاده از سکوه‌های مناسب، استفاده از فعالیت‌های گروهی، ارائه بازخورد، استفاده از گروه‌های چت و ارتباطات برخط و برگزاری جلسات برخط» بود.

واژه - کلیدها: تعاملات مدرسه و خانواده، فضای مجازی، رسانه، فناوری.

چکیده مقاله‌ی نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین‌المللی

نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی)

مریم سلیقه (کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران. Maryam.salighe1348@gmail.com)

طیبه ورمزیار (کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد. Varmeziart@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (عدالت و کیفیت آموزشی) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی و پژوهش‌های انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که آموزش و پرورش از دو نهاد خانه و مدرسه شکل می‌گیرد تا کیفیت آموزشی و پرورشی مدارس بهبود یابد. عدالت آموزشی شامل بسترسازی عادلانه توزیع منابع، بهره‌مندی عادلانه از منابع و شایسته‌سالاری و پوشش دادن همه مخاطبان بهسازی مدارس، مدیریت بهینه منابع مالی، توجه به بهداشت یادگیرندگان، توانمندسازی یادگیرندگان برای تحقق عدالت آموزشی در طراحی و تدوین برنامه‌ها است که کلیه یادگیرندگان در تمام مناطق کشور به شکل عادلانه از فرصت‌های آموزشی و تربیتی بهره‌مند شوند. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که با توجه به اهمیت و نقش محوری خانواده و مدرسه در تعلیم و تربیت فرزندان همکاری و هماهنگی و انسجام بین این دو نهاد مهم آموزشی و تربیتی ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است.

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت، عدالت آموزشی، کیفیت آموزشی.

زهرا سلیمان زاده (آموزگار دوره ابتدایی شهرستان گرمی. zahrasoleymanzadeh788@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه باورهای دینی معلمان در تعامل با دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان دوره اول ابتدایی شهر گرمی بود. **حجم نمونه** شامل ۳۷۵ نفر بودند که با استفاده از **روش نمونه گیری** سیستماتیک انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری اطلاعات پرسش نامه محقق ساخته تعامل معلمان با دانش آموزان، پرسش نامه باورهای دینی و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل داده ها** از آزمون دوربین واتسون و آزمون تحلیل رگرسیون استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین باورهای دینی معلمان در تعامل با دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.

واژه - کلیدها: آموزش و پرورش، باورهای دینی، تعامل دانش آموز و معلم.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فازنامه امید

بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر سلامت اجتماعی خانواده

مریم سلیمی (دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد. Mariyanasalimi@gmail.com)

مریم سلیمانی (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی بردسکن. Ms5729906161@gmail.com)

ملیحه صابری زارع (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی بردسکن. malehesaberizare@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر سلامت اجتماعی خانواده بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر بردسکن بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله‌ای انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. مداخله درمانی مبتنی بر پذیرش و تعهد طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل هیچ مداخله‌ای دریافت نکردند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه سلامت اجتماعی کینز (۲۰۰۴) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد به طور معناداری باعث افزایش سلامت اجتماعی در دانش آموزان شده است.

واژه - کلیدها: درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، سلامت اجتماعی.

دکتر مر ترضی سمیعی زفرقندی (دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. mosamie41@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تجارب والدین در مدیریت یادگیری دانش آموزان در دوره کووید ۱۹ بود. **روش** پژوهش کیفی و جامعه مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی شهر تهران و والدین آنان بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری شامل ۱۹ نفر از دانش آموزان و والدین آنان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری اطلاعات مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختار یافته بود. در **تحلیل داده‌ها** از روش تحلیل مضمون و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد والدین تا حدود زیادی توانستند خود را برای مدیریت یادگیری فرزند در اوقات دشوار آماده کنند. علیرغم معایب و محدودیت‌ها، همه گیری کووید - ۱۹ یک فرصت بود که والدین به طور فعال در مدیریت یادگیری مشارکت داشته باشند و با معلمان بیشتر در ارتباط باشند. آمادگی والدین از نظر نگرش، دانش و مهارت و کار با ابزارهای نرم افزاری حمایت روانی، حمایت اجتماعی از یادگیری بهبود یافته است. طبق نتایج اگر در قوانین آموزش و پرورش و خانواده این شرایط خاص دیده شود فرصت‌های یادگیری زیادی به ویژه در مواقع اضطراری و بحرانی در دسترس دانش آموزان قرار خواهد گرفت و یادگیری و آموزش هرگز متوقف نخواهد شد. توصیه می گردد. برای تأمین، ارتقا و به روزآوری مهارت‌های مدیریت یادگیری به دانش آموزان در خانه، آموزش‌های لازم برای والدین پیش‌بینی و اجرا شود.

واژه - کلیدها: مدیریت یادگیری، آموزش مجازی، همکاری خانه و مدرسه.

اهداف و مؤلفه‌های مدیریت یادگیری دانش آموزان در عصر اینترنت با رویکرد جو عاطفی خانواده

دکتر مرتضی سمیعی زفرقندی (دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، mosamie41@gmail.com)

کبرا عبدی نویده (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، fariba.navidr@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی اهداف و مؤلفه‌های مدیریت یادگیری دانش آموزان در عصر اینترنت با رویکرد جو عاطفی خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع سنتز پژوهی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی و مقاله‌های معتبر داخلی و خارجی از سال ۲۰۱۰ تا کنون بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری شامل ۳۳ منبع بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل مضمون و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد مؤلفه‌های مدیریت یادگیری با رویکرد ایجاد جو عاطفی خانواده در ۱۳ طبقه به شرح زیر قرار می‌گیرد: (شیوه تربیت، ماهیت سیستم مدیریت یادگیری، خودراهبری، محبت، مهارت‌ها و ارتباطات الکترونیکی، نوازش کردن، تجربه‌های مشترک، تشویق و هدیه دادن، ادراک فرزندان از محیط خانواده، اعتماد، خلاقیت، احساس امنیت و تقویت توانمندی‌های حسی- حرکتی). اهداف مدیریت یادگیری با رویکرد عاطفی خانواده نیز در ۶ طبقه شامل (توسعه مهارت‌های اجتماعی، تقویت ارزش‌های اخلاقی، رشد فرآیندهای شناختی، رشد عاطفی، افزایش خود جهت‌دهی و توسعه فردی) قرار می‌گیرد. **نتایج** نشان داد راهکارهای مدیریت یادگیری با رویکرد جو عاطفی در خانواده عبارت است از:

- ارتقای سواد اطلاعاتی اعضای خانواده و ایجاد فرصت گفتگو در خانواده

- محبت و اعتماد صادقانه والدین به فرزندان

- تسهیل شرایط و ایجاد جو مطالعه و کتاب‌خوانی در خانواده

- علاقه و تعهد اعضای خانواده به یکدیگر و کمک اعضای خانواده به همدیگر در یادگیری

- تشویق اعضای خانواده برای ابراز آشکار افکار و احساسات

- داشتن علایق فکری قوی، گسترده و گوناگون و تشویق به آینده‌نگری

- اعتماد به توانایی‌های فرزندان، دخالت دادن آن‌ها در تصمیم‌گیری‌ها، حمایت از ایده‌های جدید آنان

- اهمیت دادن به خلاقیت و استقبال از ایده‌های غیر معمول

- روابط صمیمی و شوخ‌طبعی بین اعضای خانواده، مشارکت و تعامل والدین با فرزندان و شنیدن نظرات آنان

واژه - کلیدها: مدیریت یادگیری، عصر اینترنت، جو عاطفی.

نخستین همایش بین‌المللی

بررسی رابطه چالش‌های کاربرد آموزش مجازی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کلاس‌های

چندپایه

دکتر مرتضی سمیعی زفرقندی (دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. mosamie41@gmail.com)

کبریا عبدی نویده (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات. fariba.navide@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه چالش‌های کاربرد آموزش مجازی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان و معلمان آنان در کلاس‌های چندپایه دوره دوم شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران شامل ۱۰۳ نفر معلم و ۱۰۳ نفر دانش‌آموز بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه چالش‌های اساسی کاربرد آموزش مجازی زوارکی و سالمیان (۱۳۹۴) و پرسش‌نامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین چالش‌های اساسی کاربرد آموزش مجازی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کلاس‌های چندپایه، رابطه منفی و معنی‌داری مشاهده شد. رابطه معنادار بین مؤلفه‌های آن به جز ضعف تجهیزات - فنی، ضعف زیرساخت‌های مدیریتی و برنامه‌ریزی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تأیید شد.

واژه - کلیدها: چالش‌ها، آموزش مجازی، عملکرد تحصیلی، کلاس‌های چندپایه.

رابطه تعامل خانواده و مدرسه با جامعه پذیری دانش آموزان

مریم سهرابی (دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه خوارزمی. sohrabi7374@gmail.com)

فاطمه سهرابی (کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه خوارزمی. fateme.sohrabi3931@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعامل خانواده و مدرسه با جامعه پذیری دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهرستان کرج بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان مشتمل بر ۱۸۶ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین مؤلفه های نهاد خانواده و مدرسه با جامعه پذیری دانش آموزان (رابطه دوستی و عاطفی، الگو، راهنمایی کردن با دلیل و منطق، انگیزه و تشویق، تنبیه و مجازات) رابطه معنی داری وجود دارد. جامعه پذیری دانش آموزان در خانواده بیشتر از مدرسه است.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فراشه امید

واژه - کلیدها: جامعه پذیری، نهاد خانواده، نهاد مدرسه.

دکتر فرزاد سهیلی (دکتری علوم ارتباطات اجتماعی و مدرس دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه. farzad_sohaily@yhoo.com)

عرفان حیاتی (کارشناس علوم اجتماعی، آموزش و پرورش کرمانشاه. Hayatierfan2000@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تجربه زیسته معاونان مدارس و والدین عضو انجمن اولیا و مربیان از تعاملات خانوادگی و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معاونان مدارس دوره دوم متوسطه و والدین عضو انجمن اولیا و مربیان شهر کرمانشاه بود. **حجم نمونه** شامل ۸ نفر معاون آموزشی و پرورشی و ۸ نفر از والدین عضو انجمن اولیا و مربیان بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که والدین و اکثر معاونان مدارس وضعیت تعامل بین خانواده و مدرسه را نامطلوب ارزیابی کرده‌اند. دلایل ادراک شده شرکت‌کنندگان از وضعیت موجود در پنج بُعد ارتباطی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سازمانی دسته‌بندی شد که بُعد ارتباطی بیشترین فراوانی را داشت. از میان مولفه‌های ارتباطی، ضعف در مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های هوش اجتماعی کادر مدیریتی مدارس و ضعف مهارت‌های ارتباطات اجتماعی والدین نقش قابل توجهی در تعاملات غیر مؤثر خانواده و مدرسه دارد.

واژه - کلیدها: تعاملات خانوادگی و مدرسه، پدیدارشناسی، تجربه زیسته.

مشارکت والدین به عنوان عامل تأثیرگذار در آموزش

فاطمه سیدولیلو (آموزگار دوره ابتدایی، آموزش و پرورش خوی. Seyedfatemeh@gmail.com)

سیدقاسم سیدهاشمی (آموزگار دوره ابتدایی، آموزش و پرورش تبریز. seyedhashemi71@gmail.com)

زینب علییاری (آموزگار دوره ابتدایی، آموزش و پرورش شبستر. zhinaaliyari78@gmail.com)

رویا بابازاده (آموزگار دوره ابتدایی، آموزش و پرورش شبستر. Roo57069@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مشارکت والدین به عنوان عامل تأثیرگذار در آموزش ابتدایی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش در پایگاه های علمی ایرانداک، مگیران، ساینس دایرکت و گوگل اسکولار بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد دانش آموزانی که والدینشان در فعالیتهای آموزشی شرکت می کنند، عملکرد تحصیلی بهتری دارند و رفتار و روابط اجتماعی آنان نیز بهبود یافته تر است. مشارکت والدین با حضور در کلاس درس، راهنمایی دانش آموزان در انجام تکالیف، حضور در جلسات والدین - شرکت در فعالیتهای مدرسه، به بهبود عملکرد تحصیلی و رفتار دانش آموزان کمک کرده است. همچنین مشارکت والدین باعث می شود که کودکان و نوجوانان از رفتارهای ناسالم اجتناب کنند و در مهارت های اجتماعی بهتر عمل کنند. مشارکت والدین مزایای اقتصادی، اجتماعی و عاطفی بلندمدتی را برای خانواده به همراه دارد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که مدارس و خانواده ها باید با همکاری و هماهنگی، برای افزایش مشارکت والدین در فعالیتهای آموزشی دانش آموزان تلاش کنند.

واژه - کلیدها: مشارکت والدین، آموزش ابتدایی.

مهسا سیفی حسینی آبادی (آموزگار دوره ابتدایی، seifi68mahsa@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناخت بیانات مقام معظم رهبری آیت‌الله خامنه‌ای در خصوص تعامل بین خانوادہ و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل بیانات مقام معظم رهبری آیت‌الله خامنه‌ای در خصوص تعامل بین خانوادہ و مدرسه بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که مقام معظم رهبری خانوادہ و مدرسه را از نهادهای مؤثر در امر تعلیم و تربیت می‌دانند و معتقد هستند اگر بتوان خانہ و مدرسه را از نظر تعلیم و تربیت به یکدیگر متصل کرد، پیوندی مبارک انجام شده است. زیرا به دلیل وجود مشکلات متعدد آموزشی و تربیتی، پیوند اولیا و مربیان بیش از هر زمان دیگری لازم است. در متن سیاست‌های کلی «ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور» که به رؤسای قوای سه‌گانه و رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام ابلاغ کردند، در بندهای ششم و هشتم نیز به تعاملات خانوادہ و مدرسه اشاره شده است.

واژه - کلیدها: بیانات مقام معظم رهبری، تعاملات خانوادہ و مدرسه.

جایگاه مشارکت والدین در پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان: فراترکیب فرامطالعه‌ها

پروانه شادمانی (مدیر آموزش و پرورش منطقه ۱۳ شهر تهران. Shademani1360@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مرور و ترکیب فرامطالعه‌های انجام شده در حوزه مشارکت والدین و تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی و تربیتی فرزندان بود. **روش** پژوهش آمیخته و از طرح تحقیق اکتشافی متوالی، مدل تدوین طبقه‌بندی (کرسول، ۲۰۰۳) استفاده شد. در بخش کیفی از روش فراترکیب و تحلیل مضمون استفاده گردید و در بخش کمی از روش دلفی بهره‌گیری شد. **جامعه** مورد مطالعه در بخش کیفی، مقاله‌ها، پژوهش‌ها و اسناد مرتبط با موضوع در بازه زمانی سال‌های ۱۳۹۰ الی ۱۴۰۲ (۲۰۱۰ الی ۲۰۲۳) در پایگاه‌های اطلاعات علمی به زبان فارسی (نظیر جهاد دانشگاهی (SID)، نورمگز، مگیران، ایرانداک، سیویلیکا، بانک اطلاعات علوم تربیتی، بانک سیمرخ) و پایگاه‌های اطلاعات بین‌المللی به زبان انگلیسی شامل (Emerald APA, Ebsco, Scholar, NASSPE, Proquest, Pubmed, Research Gate, Science Direct, Scopus, Springer, Google Insight, Eric, UNESCO, Web of Science, Wiley) بودند. جامعه مورد مطالعه در بخش کمی در برگیرنده خبرگان، متخصصان، کارشناسان موضوعی، کارگزاران و مدیران آموزشی آگاه و صاحب‌نظر بود. **حجم نمونه** در چارچوب اشباع نظری داده‌ها از بین خبرگان، متخصصان، کارشناسان موضوعی، کارگزاران و مدیران آموزشی با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** از نوع ارجاع زنجیره‌ای انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها عبارت بودند از: الف) چک‌لیست، ب) نمونه‌برگ استخراج داده‌ها (کدهای اولیه از متن مقالات و منابع)، ج) پرسش‌نامه سنجش اعتبار و پایایی شبکه مضامین (در قالب نشست دلفی) و د) پرسش‌نامه سنجش اعتبار توصیه‌های سیاستی (در قالب نشست دلفی). **تحلیل** داده‌ها در بخش کیفی با استفاده از روش فراترکیب (الگوی سند لوسکی و باروسو، ۲۰۰۷)، تحلیل مضمون (مطابق با دستورالعمل‌های براون و کلارک، ۲۰۰۶) و نرم‌افزار Maxqda صورت گرفت. در بخش کمی با استفاده از روش دلفی و محاسبه میانگین و انحراف معیار، نظرات اعضای گروه تحلیل شد. مهم‌ترین **یافته‌ها** حاکی از آن است که: مشارکت والدین در امور تحصیلی فرزندان چندبعدی است، در همه پایه‌های تحصیلی و همه دروس قابل‌تصور است و وابسته به منطقه جغرافیایی یا قومیت خاصی نیست؛ از سوی دیگر، مشارکت والدین سهم مهم و مثبتی در پیشرفت تحصیلی فرزندان، میزان درگیر شدن و مشارکت فرزندان در امور آموزشی مدرسه و نیز سازگاری تحصیلی و آموزشی آنها دارد؛ مشارکت والدین بیشتر در قالب انتظارات و توقعات آنها در خصوص پیشرفت تحصیلی فرزندان متصور است و از این لحاظ سهم بیشتری دارد؛ مشارکت والدین در قالب کنترل رفتار آموزشی فرزندان و کمک به آنان در انجام تکالیف تحصیلی، نقش کمتری در پیشرفت تحصیلی فرزندان دارد. **نتایج** پژوهش نشان داد لازم است نظام آموزشی، تدابیر ویژه‌ای برای بهره‌گیری هدفمند از مشارکت والدین در امور تحصیلی فرزندان، به‌خصوص انتظارات و توقعات آنها در نظر بگیرد.

واژه - کلیدها: مشارکت والدین، پیشرفت تحصیلی، فراترکیب، فرامطالعه.

مقایسه سرزندگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان با میزان تعاملات خانواده و

مدرسه

مریم شاکری (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، آموزش و پرورش شهرستان مبارکه، اصفهان. sh.ma91@yahoo.com)

محمد شاکری (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان مبارکه، اصفهان. Shakeri.m@Live.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه سرزندگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان با میزان تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان مبارکه سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** دربرگیرنده ۳۳۷ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری اطلاعات پرسش نامه سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده (۱۳۹۱) پرسش نامه خودکارآمدی تحصیلی جینک و مورگان (۱۹۹۹)، پرسش نامه تعاملات خانواده و مدرسه ایستاین (۲۰۰۸) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون کولموگروف - اسمیرنوف، آزمون خی دو) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد رابطه بین سرزندگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان تابع سطح تعاملات خانه و مدرسه (بالا یا پایین بودن تعاملات) است. **نتایج** نشان داد دانش آموزانی که میزان تعاملات خانواده و مدرسه آنها در سطح بالا قرار دارد سرزندگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی بالاتری نسبت به گروه دیگر داشتند؛ بنابراین جهت افزایش سرزندگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان باید فرهنگ سازی جهت مشارکت واقعی و بنیادی خانواده با مدرسه و تقویت روابط این دو نهاد اساسی صورت پذیرفته و با تشکیل کارگروه های تخصصی در انجمن اولیا و مربیان، راهکارهای عملی تدبیر و اجرا شود.

واژه - کلیدها: سرزندگی تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، تعاملات.

بررسی میزان مسئولیت‌پذیری و رشد اجتماعی دانش‌آموزان باتوجه‌به سبک‌های فرزندپروری مادران آنان

زهره شاهسواری (مشاور مدارس آموزش و پرورش رباط کریم، z.shahsavari@ymail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه میزان مسئولیت‌پذیری و رشد اجتماعی باتوجه‌به سبک‌های فرزندپروری مادران آنان بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه (۱۵ تا ۱۷ ساله) شهرستان رباط کریم بود. **حجم نمونه** شامل ۳۶۵ نفر دانش‌آموز بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه سبک‌های فرزندپروری بامریند (ویژه مادران)، پرسش‌نامه مسئولیت‌پذیری و پرسش‌نامه رشد اجتماعی (ویژه دانش‌آموزان) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل واریانس یک‌طرفه و آزمون تعقیبی شفه استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد میزان مسئولیت‌پذیری و رشد اجتماعی دانش‌آموزان به لحاظ سبک‌های مختلف فرزندپروری مادران آنان متفاوت بود. آزمون تعقیبی شفه نشان داد مقایسه، تفاضل میانگین گروه‌های مستبد و سهل‌گیر معنادار نبود؛ اما بین گروه‌های مستبد و مقتدر و سهل‌گیر و مقتدر تفاوت معنی‌داری مشاهده شد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است حمایت لازم برای کمک به والدین جهت ارتقای سطح دانش و آگاهی آن‌ها انجام گیرد و برای والدینی که در زمینه برخورد با فرزندان دچار مشکل هستند آموزش و ارائه کمک‌های لازم فراهم گردد.

واژه - کلیدها: سبک فرزندپروری، رشد اجتماعی، مسئولیت‌پذیری.

تجارب مادران در ارتباط خانواده و مدرسه و نقش آن در موفقیت تحصیلی فرزندان آنان (مطالعه پدیدارشناختی)

دکتر نیره شاه محمدی (دانشیار سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. nsh_edu@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تجارب مادران در ارتباط بین خانواده و مدرسه و نقش آن در موفقیت تحصیلی فرزندان آنان بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی تفسیری و **جامعه** مورد مطالعه مادران دانش آموزان پایه اول، دوره ابتدایی بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که مادران تجربیات مثبتی از ارتباط بین خانواده و مدرسه داشته اند و سطح بالایی از اعتماد را به معلمان و توانایی های فرزندان شان نشان داده اند. مادران ابراز کردند که تمایل به مشارکت فعال در یادگیری و تجربه انتقال فرزندشان داشته و از طریق ارتباط منظم و آشنایی با محیط مدرسه، مایل به برقراری ارتباط با کیفیت با مدرسه و معلم فرزندشان می باشند. این تجربیات در میان مادران متفاوت بود.

واژه - کلیدها: ارتباط بین خانه و مدرسه، دوران کودکی، تجربیات والدین.

Exploring the Strategies That Foster Parents-School Interactions in Iranian Primary Schools: A Qualitative Research

Marziyeh Shahmoradi: M.A. Graduate of Curriculum Development, Shohaday-e- Joshan Primary School, Nowshahr, Iran. Shahmoradima608@gmail.com

Tahere Haji Aghasi: M.A. Student of English Language Translation, Estedadadhave Derakshan Farzanegan High School, Qazvin, Iran . T.hajiaghassi.uni1360@gmail.com

Abstract

The objective of this study is to evaluate the current strategies used in Iranian primary schools to promote parent-school interactions and gather teachers and parents' perspectives on their effectiveness. Additionally, *The aim* of this article is to identify barriers and opportunities for improving parent-school interactions in order to enhance parental involvement in their children's education. To this end, 10 teachers and 10 parents in a Primary School in Nowshahr, Mazandaran took part in the study. Data were gathered through semi-structured interviews. *The method* used for this investigation is qualitative. *Findings* show that primary schools employ various strategies to facilitate parent-school interactions, such as communication channels, parent-teacher meetings, parent involvement in school activities, workshops, technology-based platforms, home-school collaboration, and cultural sensitivity. Parents find communication channels like newsletters and online platforms effective, but desire more personalized and timely communication from schools. The barriers and challenges to effective parent-school interactions in Iranian primary schools include communication and cultural barriers, time constraints, lack of awareness and knowledge, socioeconomic factors, and school-related factors. To enhance parent-school interactions in Iranian primary schools, it is suggested to utilize technology for communication, encourage parent involvement in school activities, promote cultural sensitivity, provide parent education, collaborate with the community, and establish clear school policies and practices. By implementing these strategies, schools can create a collaborative and supportive environment for students and their families.

Keywords: parent-school interactions, primary schools, strategies

دکتر مسلم شجاعی (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. moslem.shjaei@yahoo.com)

ربابه بهمنی (کارشناس ارشد زبان و ادبیات فارسی، آموزش و پرورش شهر تهران. R.bahmaei@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ادراک دانش آموزان از احساس ایمنی و بقا در خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره متوسطه شهر بهبهان بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری شامل ۱۰ نفر دانش آموز تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مناسبات انسانی مؤثر توسط عوامل انسانی مدرسه، داشتن دوستان همدل و تعاملات اثربخش با آنان، روابط صادقانه، عزت نفس، اعتماد به نفس، احترام به دانش آموزان و شناسایی استعدادها توسط مدرسه نیز موجب شکل گیری و تداوم احساس ایمنی و بقا آنان می شود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: احساس ایمنی، تعاملات خانواده و مدرسه، ادراک دانش آموزان.

فصلنامه ایمنی

مهرناز شرفی (دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات زنان (زن و خانواده) دانشگاه الزهرا تهران. Sharafiza80@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خانواده در مواجهه دانش آموزان با خشونت در تعامل با همسالان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش در پایگاه های مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، درگاه علوم انسانی، ساینس دایرکت و گوگل اسکولار بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری شامل ۳۱ مقاله (۵ مقاله فارسی و ۲۶ مقاله انگلیسی) بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش **تحلیل** مضمون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که خشونت های کلامی از سایر خشونت ها بیشتر بود. خانواده به ویژه والدین به عنوان تسهیل کننده، در حمایت از فرزندانشان در مواجهه با خشونت یا کاهش خشونت نقش مؤثری دارند و توانمندسازی والدین در پیشگیری از مواجهه فرزندان با خشونت در تعامل با همسالان مؤثر می باشد.

واژه - کلیدها: خشونت، خشونت دیدگی، تعاملات همسالان.

امکان‌سنجی و اثرگذاری نمایشگاه هنر اولیاومرییان در مشارکت خانواده و مدرسه (با تأکید بر رویکرد مردم‌شناختی به هنر)

حسن شرفی (عضو هیئت علمی پژوهشکده خانواده و مدرسه پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. h.sharafi43@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش امکان‌سنجی و اثرگذاری نمایشگاه هنر اولیاومرییان در توسعه مشارکت خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش‌های انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که با تقویت حوزه یادگیری هنر دانش‌آموزان، کسب منزلت اجتماعی نهاد خانواده، ایجاد وفاق و احساس مثبت به یکدیگر، خلق الگویی برای آموزش خانواده و تلقی از نمایشگاه به عنوان جو گفتمانی و مشارکتی در راستای مسائل دانش‌آموزان و سایر کارکردهای دیگر می‌توان ارتباط نمایشگاه خانواده و مدرسه را با مشارکت آنها تسهیل کرد. با کمک نظریه‌های جامعه‌شناسی هنر می‌توان مدارس را به منزله یک حوزه تولید فرهنگی و ایجاد فرهنگ مشارکت به شمار آورد. بر اساس رویکردهای جامعه‌شناختی (کارکردگرایی، ساختن‌گرایی، تضاد و کنش متقابل) می‌توان مؤلفه‌هایی نظیر عملکرد منتج از مشارکت گروه، جو و ساختار اجتماعی، تأمین نیاز و انتظارات کنشگران را مورد توجه قرار داد.

واژه - کلیدها: نمایشگاه هنر، مشارکت خانواده و مدرسه، رویکرد مردم‌شناختی به هنر.

فاطمه شریفی (آموزگار شهر پردیس، شهرستان‌های استان تهران. fatemeh7571@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین چالش‌های آموزش مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان، معلمان و والدین آنان بود که در سال ۱۴۰۱ درگیر آموزش مجازی بودند. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری تعیین شد که در قالب آن ۳۱ نفر مشارکت‌کننده با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا با رویکرد کلاسی و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است مشکلات آموزش مجازی در حوزه «چالش‌های آموزشی»، «فنی»، «شخصی»، «اقتصادی»، «مدیریتی»، «اجتماعی» و «خانوادگی» دسته‌بندی می‌شوند. با وجود آنکه آموزش مجازی سبکی مدرن به شمار می‌رود و از انعطاف زمانی و مکانی برخوردار است اما چالش‌های متعددی در اجرای آن وجود دارد؛ با توجه به این چالش‌ها می‌توان زیرساخت مناسب آموزش برخط را فراهم نموده و به بهبود امر یادگیری در فضای نو کمک نمود.

واژه - کلیدها: آموزش مجازی، چالش‌ها، تعاملات خانواده و مدرسه.

بررسی رابطه وابستگی به فرهنگ خودی و تقلید لهجه بومی در سطح میانه و پیشرفته فارسی - آموزان مراکز آزفا

غزاله سادات شریعتی فرد (دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش زبان فارسی، دانشگاه فردوسی مشهد. gh. hariatifard@mail.um.ac.ir)

دکتر عطیه کامیابی گل (دانشیار گروه زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فردوسی مشهد. نویسنده مسئول. kamyabigol@um.ac.ir)

دکتر اعظم استاجی (دانشیار گروه زبان‌شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد. estajiz@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین وابستگی به فرهنگ خودی و تقلید لهجه بومی سطح میانه و پیشرفته فارسی آموزان آزفا و **جامعه** مورد مطالعه شامل فارسی آموزان مراکز آزفای دانشگاه فردوسی در مشهد و جام‌ع‌ال‌مصلی در قم در سطوح میانه و پیشرفته با ملیت‌های عراقی، لبنانی، هندی، پاکستانی، سوری و نیجریه‌ای بود. **حجم نمونه** دربرگیرنده ۴۲ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه وابستگی به فرهنگ خودی، پیش‌قدم و کامیابی (۲۰۰۹)، تقلید لهجه فارسی آموزان سطح میانه از متن روخوانی از کتاب دوره آموزش زبان فارسی از مبتدی تا پیشرفته با ۲۶۰ لغت و در سطح پیشرفته از متن روخوانی از کتاب خواندن و درک مطلب فارسی که دارای ۲۹۱ لغت بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که ارتباط معنی‌داری بین دو متغیر وابستگی به فرهنگ خودی و تقلید لهجه فارسی آموزان وجود نداشت و میزان تقلید لهجه در فارسی آموزان سطح پیشرفته بیشتر از سطح میانه بود. در میزان تقلید لهجه در دو سطح میانه و پیشرفته تفاوت معنادار محسوس بود، در صورتی که نتایج میزان وابستگی به فرهنگ خودی در دو سطح تفاوتی را نشان نداد.

واژه - کلیدها: فرهنگ، وابستگی به فرهنگ خودی، تقلید لهجه بومی.

بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری با تربیت دینی در خانواده و مدرسه

مظفر شریف‌زاده (عضو هیئت علمی، گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام‌نور، تهران. Sharifzad2007@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سبک‌های فرزندپروری با تربیت دینی در خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین و دانش‌آموزان دوره متوسطه (دختر و پسر) شهرستان نقده در سال تحصیلی ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان، ۲۴۲ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** طبقه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه سبک‌های فرزندپروری والدین بامریند (۱۹۷۹) و پرسش‌نامه تربیت دینی گلاک و استارک (۱۹۶۵) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون t تک متغیره، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد رفتار دینی والدین و التزام عملی دانش‌آموزان در حد متوسط بود. سبک تربیتی غالب والدین مقتدرانه و بین رفتار دینی والدین و التزام عملی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. رفتار دینی ۳۹ درصد تغییرات التزام عملی را پیش‌بینی می‌کند. بین سبک تربیتی مستبدانه والدین و التزام عملی دانش‌آموزان رابطه منفی و معناداری مشاهده شد. سبک تربیتی مقتدرانه والدین ۴۴ درصد، سبک تربیتی سهل‌گیرانه ۰/۱۵ و سبک تربیتی مستبدانه ۰/۰۹ تغییرات التزام عملی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرده است و بین میانگین التزام عملی دانش‌آموزان دختر و پسر تفاوت معنادار بود.

واژه - کلیدها: رفتارهای دینی، سبک فرزندپروری، سبک تربیتی والدین و مدرسه.

نقش باورهای اولیا در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره اول ابتدایی

دکتر اشرف السادات شکر باغانی (دانشیار پژوهشگاه مطالعات، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، a20.baghani@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش باور اولیا در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان و اولیای دانش آموزان دوره اول ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد که در چارچوب آن ۲۵ نفر (۱۵ نفر معلم و ۱۰ نفر اولیا) با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که اولیای دانش آموزان نگران پیشرفت تحصیلی فرزندانشان هستند. فشار اولیا به معلمان سبب می شود تا معلمان مجبور به معرفی کتاب های کمک درسی غیراستاندارد شوند. این پدیده، یادگیری دانش آموزان را مختل و سبب ایجاد اشکال در یادگیری دانش آموزان شد.

واژه - کلیدها: باورهای اولیا، پیشرفت تحصیلی، کتاب های کمک درسی.

بررسی نقش حمایتی خانواده در بهبود عملکرد کلاس‌های مجازی مدرسه در شرایط پاندمی کرونا

زهره شکیب (کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، آموزش و پرورش بوشهر. zohrehsh387@gmail.com)

سمانه جمالی (کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، آموزش و پرورش بوشهر. samanejamali3@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش حمایتی خانواده در بهبود عملکرد کلاس‌های مجازی در شرایط پاندمی کرونا بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر بوشهر بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که در قالب آن ۲۰۹ نفر دانش‌آموز با استفاده از روش نمونه‌گیری چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات پرسش‌نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون تی و آزمون آنوا و ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد هیچ کدام از عوامل دموگرافیک رابطه معنی‌داری با حمایت تحصیلی ندارند بین میانگین نمره حمایت تحصیلی خانواده، رضایت از آموزش مجازی و تمایل به شرکت در کلاس‌های آموزش مجازی رابطه معنی‌داری وجود دارد. مدل رگرسیون خطی چندگانه نشان داد متغیرهای رضایت از آموزش مجازی، اثربخشی آموزش مجازی و تمایل به شرکت در کلاس‌های آموزش مجازی، تحت تأثیر مستقیم حمایت تحصیلی خانواده بودند ($R^2 = 0/917$). **نتایج** نشان داد خانواده نقش تعیین‌کننده‌ای در آموزش مجازی دارد که خود مزیتی است در بهبود عملکرد دانش‌آموزان؛ بنابراین، جامعه آموزشی باید در جهت مشارکت خانواده‌ها در امر آموزش کوشا باشد و برنامه‌هایی را در این راستا طرح‌ریزی کند.

واژه - کلیدها: حمایت خانواده، کلاس‌های مجازی، پاندمی کرونا.

چارچوبی برای مشارکت والدین و مدرسه با ادغام عوامل و فرایندهای مرتبط

دکتر اکرم شوشتری (هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان خوزستان. akramshooshtari@yahoo.com)

پروین خزامی (مدرس دانشگاه فرهنگیان خوزستان. p.khazamy2@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین چارچوبی برای مشارکت والدین و مدرسه با ادغام عوامل و فرایندهای مرتبط بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که چالش‌های پیش روی معلمان به طور تصاعدی افزایش یافته بود و همچنین شرایط والدین برای ایفای نقششان پیچیده‌تر شده است، بنابراین لازم است والدین و معلمان دیدگاه خود را به اشتراک بگذارند تا به درک مشترک و یک دیدگاه جمعی از جریان فعلی وضعیت همکاری بین مدرسه و خانواده دست یابند.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فاز سه امید

واژه - کلیدها: چارچوب یکپارچه، تعامل مدرسه و خانواده، مشارکت والدین.

بررسی رابطه تعاملات مدرسه، معلم و خانوادہ با خودپندارہ تحصیلی دانش‌آموزان

مریم شهبازی (دانشجوی کارشناسی‌ارشد علوم تربیتی، مؤسسه آموزش عالی برازجان. M.hahbazi770@gmail.com)
دکتر نصراله نوروزی (استادیار گروه علوم تربیتی، مؤسسه آموزش عالی رنجویان دانش برازجان. nasr.orozi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعاملات مدرسه، معلم و خانوادہ با خودپندارہ تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کلیه دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهر شیراز بود. **حجم نمونه** شامل ۳۷۰ نفر از دانش‌آموزان بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات پرسش‌نامه تعامل با مدرسه، معلم و خانوادہ واترز و کراس (۲۰۱۰) و پرسش‌نامه خودپندارہ تحصیلی چن و تامپسون (۲۰۰۴) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تی تک‌نمونه‌ای، آزمون تحلیل رگرسیون چندگانه و آزمون تحلیل واریانس چندمتغیره استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است بین ابعاد تعاملات مدرسه، معلم و خانوادہ با خودپندارہ تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد و نیز بین خودپندارہ تحصیلی در دانش‌آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری مشاهده شد که این تفاوت به نفع دختران بود. میزان خودپندارہ تحصیلی و تعاملات مدرسه، معلم و خانوادہ نیز در سطح بالایی بود.

واژه - کلیدها: تعاملات مدرسه، معلم و خانوادہ، خودپندارہ تحصیلی، پایه ششم.

بررسی رابطه بین تعاملات دانش آموزان (ارتباط با مدرسه، معلم و خانواده) با سرزندگی تحصیلی

مریم شهبازی (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، مؤسسه آموزش عالی رهجویان دانش. m.shahbazi770@gmail.com)

دکتر نصراله نوروزی (استادیار گروه علوم تربیتی، مؤسسه آموزش عالی رهجویان دانش. nasr.norouzi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعاملات دانش آموزان (ارتباط با مدرسه، معلم و خانواده) با سرزندگی تحصیلی بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پایه ششم دوره ابتدایی شهر شیراز بود. **حجم نمونه** ۳۷۰ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه ارتباط دانش آموزان با مدرسه، معلم و خانواده و آترز و کراس (۲۰۱۰) و پرسش نامه سرزندگی تحصیلی دهقانی زاده و حسین چاری (۱۳۹۱) بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون t مستقل و آزمون تحلیل رگرسیون چند گانه استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین ابعاد تعاملات دانش آموزان (ارتباط با مدرسه، معلم و خانواده) با سرزندگی تحصیلی آنان، رابطه مثبت و معناداری بود. همین طور بین سرزندگی تحصیلی در دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معناداری بود. بین تعاملات دانش آموزان (در دو بُعد ارتباط با معلم و ارتباط با خانواده) در دختران و پسران تفاوت معناداری مشاهده شد. اما تفاوت بین دختران و پسران از لحاظ بُعد تعامل با مدرسه معنادار نبود. سرزندگی تحصیلی دانش آموزان نیز در سطح بالایی قرار بود.

واژه - کلیدها: تعاملات دانش آموزان، سرزندگی تحصیلی، ارتباط با مدرسه.

بررسی مداخله والدین و جامعه محلی در فرایند آموزشی و مدیریتی مدارس بر اساس مدل نظری اپستاین «همپوشانی حوزه های تأثیر»

دکتر آذر شهری (دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان. hahri.azar18@gmail.com)

علی منصوری ارگنه (آموزگار شهرستان صحنه، کرمانشاه. a.mansoori66@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مداخله والدین و جامعه محلی در فرایند آموزشی و مدیریتی مدارس بر اساس مدل نظری اپستاین "همپوشانی حوزه های تأثیر" بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران و معلمان دوره ابتدایی شهر کرمانشاه بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری ۲۰ نفر از مدیران و معلمان با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند و با استفاده از تکنیک شبکه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد. در **تحلیل** داده ها از رویکرد کدگذاری سه مرحله ای گلیر استفاده شد. **یافته ها** نشان داد از دیدگاه مصاحبه شوندگان جامعه محلی در فرایند آموزشی و مدیریتی از طریق سه مقوله: آموزش شهروندی، آموزش ایمنی و سالم زیستن و هژمونی فرهنگی و دینی مداخله می کنند. دیدگاه مدیران و معلمان حاکی از آن است که آنان والدین را در حوزه های مانند مداخله داوطلبانه در ایجاد فضای شاد و حمایت از دانش آموزان بی بضاعت، درگیر کردن اولیا در انجام تکلیف آزمایشی فرزندشان، ارائه راهکار به والدین دانش آموزان ضعیف، مداخله والدین در برنامه های فوق برنامه درگیر می کنند.

واژه - کلیدها: مداخله والدین، مداخله اجتماعات محلی، نظریه همپوشانی.

Young Learners' Task Autonomy and Parental Involvement in Primary Schools in Pakistan

Dr.Uzma Shahzadi (Director Academics, University of Sargodha, Pakistan.

Uzma.shahzadi@uos.edu .pk)

Abstract

The aim of this study is to investigate the relationship between the task autonomy of young learners and parental involvement in primary school in Sargodha, Pakistan. *The method* used in this study is a mixed method. The population of the study includes parents and teachers of third grade students in primary schools in Sargodha. The methodology involved administering a questionnaire to teachers to gather their responses on tracking the completion of assigned work by students, parental contributions to completing the assigned work, parental feedback, and anecdotal records. *The findings* reveal, on one hand, teachers perceive that many parents display a responsive attitude towards completing tasks and support students' autonomy in the classroom. On the other hand, some parents believe it is their utmost responsibility to assist the school in developing task autonomy among students, while a few parents think it is the schools' responsibility to develop task autonomy and that parents cannot be as influential as teachers. *In conclusion* it can be said that there is a moderate positive relationship between learners' task autonomy and parental involvement. The research recommends conducting a longitudinal study to explore the impact of parental involvement on the task autonomy of learners in the early years of education.

Keywords: parental involvement, young learners, task autonomy, task structure, parental feedback.

اثربخشی مداخله آموزش مبتنی بر بهزیستی بر هیجان تحصیلی و خودپنداره تحصیلی

دانش آموزان خانواده های تک والد

رضا شیبانی فر (کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اراک. Rezasheybani1996@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی مداخله آموزش مبتنی بر بهزیستی بر هیجان تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان خانواده های تک والد بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بروجرد در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** ۳۰ نفر دانش آموز با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری پرسش نامه خودپنداره تحصیلی بی یسن چی (۲۰۰۴)، پرسش نامه هیجان تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۵) بود. مداخله آموزش مبتنی بر بهزیستی سلیگمن (۲۰۱۱) طی ۸ جلسه روی گروه آزمایش اجرا شد. گروه کنترل هیچ گونه مداخله ای دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که مداخله آموزش مبتنی بر بهزیستی بر هیجان تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان خانواده های تک والد گروه آزمایش مؤثر بود و با گروه کنترل تفاوت معناداری مشاهده شد.

واژه - کلیدها: آموزش بهزیستی، خودپنداره تحصیلی، هیجان تحصیلی.

اثربخشی آموزش مشارکت والدین در امور مدرسه بر سرزندگی تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان

الهه شیخی (کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، گرایش نرم افزار. elahehsheikhi63@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش مشارکت والدین در امور مدرسه بر سرزندگی تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل مادران و دانش آموزان دختر دوره ابتدایی شهرستان لار در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۶۰ نفر از والدین و فرزندان آنها بود که با استفاده از **روش** نمونه گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل (۳۰ نفر گروه آزمایش و ۳۰ نفر گروه کنترل) جایگزین شدند. **ابزار** جمع آوری اطلاعات پرسش نامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶)، پرسش نامه احساس تعلق به مدرسه و برنامه آموزش مشارکت به والدین دسی و ریان (۱۹۸۷) بود که در ۸ جلسه ۵۰ دقیقه‌ای در گروه آزمایش اجرا شد. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که برنامه آموزش مشارکت والدین در امور مدرسه بر افزایش سرزندگی تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان تأثیر گذار بود.

واژه - کلیدها: آموزش مشارکت والدین، سرزندگی، تعلق به مدرسه

لیلا صاحب‌علی بخشایش (کارشناسی ارشد علوم اجتماعی دانشگاه الزهراء (س) تهران و دبیر آموزش و پرورش. leilasahebali@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش کارکردهای انجمن‌های اولیاومرریان مدارس در ارتقای سطح تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه انجمن‌های اولیاومرریان مدارس شهرستان بهارستان بود. **حجم نمونه** ۱۶۸ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها نمون برگ اطلاعات جمعیت‌شناختی و پرسش‌نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و...) و آمار استنباطی (آزمون کلموگروف - اسمیرنوف و آزمون تحلیل رگرسیون) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد کارکردهای انجمن‌های اولیاومرریان مدارس به طور معنادار منجر به افزایش ارتقای سطح تعاملات خانواده و مدرسه می‌شود. ۲/۵ درصد از واریانس مشاهده شده در ارتقای سطح تعاملات خانواده و مدرسه از طریق کارکردهای انجمن‌های اولیاء و مرریان مدارس توجیه می‌شود. شرکت فعال در جلسات انجمن اولیاومرریان به پیشرفت تحصیلی فرزندان کمک می‌کند و نیز استفاده از توانایی‌های تخصصی و مهارت‌های اولیاومرریان در تقویت مشارکت خانواده و مدرسه مؤثر است. کارکردهای انجمن‌های اولیاومرریان مدارس در ارتقای سطح تعاملات خانواده و مدرسه به عنوان یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت به رشد اجتماعی دانش‌آموزان منجر می‌شود و به پیشگیری از بزهکاری دانش‌آموزان کمک می‌کند.

واژه - کلیدها: کارکردهای انجمن‌های اولیاومرریان مدارس، تعاملات خانواده و مدرسه.

نخستین همایش بین المللی

ویژگی های مدیریت و راهبری منابع انسانی در تنظیم برنامه درسی تربیت معلم برای تحقق تعاملات
بهینه خانواده و مدرسه

دکتر محمد حسین صادقی درویشی (استادیار دانشگاه فرهنگیان لرستان. msd13126@gmail.com)

رضا احمدی (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی. R.ahmadi20209@gmail.com)

آمنه افشار (دانشجوی دکتری علوم قرآن و حدیث دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج. afshar.a4410@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ویژگی های مدیریت و راهبری منابع انسانی در تنظیم برنامه درسی تربیت معلم برای تحقق تعاملات بهینه خانواده و مدرسه بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که بین ویژگی های مدیریت و راهبری خدمتگزار دنیای معاصر، و مدیریت و راهبری خدمتگزار در سیره مدیریت قرآنی پیامبر (ص) اشتراکات ده گانه دیده شده است. اسوه های مدیریت قرآنی پیامبر (ص) با زیباترین شکل، در کلام الهی بیان شده تا رهبری و مدیریت، به گونه ای مطلق، اسیر افکار انحصار گرایی، شخصی، گروهی و منفعت طلبی جوامع نگردد.

واژه - کلیدها: مدیریت و راهبری، آموزش، برنامه.

مجید صالحیان (پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، majid.salehian64@Yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه دین داری خانواده با گسترش امنیت اجتماعی و سرمایه اجتماعی بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان زن و مرد دوره ابتدایی آموزش و پرورش منطقه ۴ تهران در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که در چارچوب آن ۲۴۲ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه خانواده دین مدار گلاک و استارک (۱۹۶۵)، پرسش نامه امنیت اجتماعی صحابی (۱۳۸۹) و پرسش نامه سرمایه اجتماعی اونیکس و بولن (۱۹۹۸) بود. **در تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند گانه استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن بود که بین ابعاد خانواده دین مدار با امنیت اجتماعی و سرمایه اجتماعی رابطه معنادار مشاهده شد. یافته های حاصل از رگرسیون گام به گام نشان داد از بین ابعاد خانواده دین مدار در گام اول بعد مناسکی بهترین پیش بینی کننده امنیت اجتماعی بود. از سوی دیگر بهترین پیش بینی کننده سرمایه اجتماعی در گام اول بعد مناسکی، در گام دوم ابعاد مناسکی و اعتقادی و در گام سوم ابعاد مناسکی، اعتقادی و پیامدی بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که دین منبعی برای ارزش های اجتماعی تلقی می شود و بر گزینش های فردی و بسیاری از زمینه های زندگی روزمره تأثیر می گذارد و به عنوان تجلی روح جمعی و عامل همبستگی و یکپارچگی خانواده و جامعه محسوب می شود و در شکل گیری شاخص های اجتماعی مختلف از جمله امنیت و سرمایه اجتماعی می تواند نقش بالقوه ای را ایفا نماید.

واژه - کلیدها: امنیت اجتماعی، سرمایه اجتماعی، خانواده دین مدار.

تحلیل و طبقه بندی عناوین مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه (چالش ها، الگوها و راهبردها)

سعید صانعی (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. saneeisaid@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تحلیل و طبقه بندی عناوین مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه (چالش ها الگوها و راهبردها) بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تمامی مقاله های ارسالی به نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه (چالش ها الگوها و راهبردها) در بازه زمانی اردیبهشت - ماه ۱۴۰۲ تا دی ماه ۱۴۰۲ بود که تعداد آنها بالغ بر ۱۲۵۰ مقاله بود. تعیین **حجم نمونه** بر اساس غربالگری مقاله ها و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند صورت گرفت. بررسی های کمیته داوران نشان داد که تعداد ۷۵۰ مقاله حائز شرایط علمی نبود و حذف شد و تعداد ۵۰۰ مقاله از لحاظ علمی واجد شرایط بود و در چرخه بررسی قرار گرفت. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند مقاله ها بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد و میانگین) و آمار استنباطی (آزمون فریدمن) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بیشترین تعداد مقاله بر اساس موضوع مربوط به محور تأثیر رسانه و فضای مجازی بر تعاملات خانواده و مدرسه (۲۳٫۹ درصد) بود، محور نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت (۱۹٫۸ درصد)، محور تحلیل تعاملات خانواده و مدرسه در نظام آموزش و پرورش ایران (۱۶٫۳ درصد)، محور جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه (۱۳٫۵ درصد)، محور مبانی دینی، فلسفی و بنیادهای نظری جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه (۸٫۶ درصد)، محور صلاحیت های مورد انتظار از مؤلفه های نظام آموزشی برای تحقق تعاملات بهینه تعاملات خانواده و مدرسه (۷٫۵ درصد)، محور تعاملات خانواده و مدرسه در امر تربیت در مبانی قانونی، حقوقی و فقهی (۶٫۲ درصد) و محور تحلیل کارکردهای نهادها و سازمان های مرتبط با تعاملات خانواده و مدرسه به ترتیب در رتبه های بعدی قرار داشتند. یافته ها بیانگر آن است که در ۸ محور همایش بالاترین رتبه مربوط به محور تأثیر رسانه و فضای مجازی بر تعاملات خانواده و مدرسه و پایین ترین رتبه مربوط به محور تحلیل کارکردهای نهادها و سازمان های مرتبط با تعاملات خانواده و مدرسه بود. بین میانگین نمرات محورهای همایش تفاوت معناداری مشاهده شد.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، همایش تعالی تعاملات خانواده و مدرسه

سعید صانعی (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی . saneeisaeid@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه در اسناد و قوانین جمهوری اسلامی ایران بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل اسناد بالادستی، قوانین، آیین نامه ها و سایر منابع مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که با توجه به اهمیت جایگاه خانواده در جامعه اسلامی و لزوم صیانت از حریم و ارکان آن از جمله فرزندان و توجه به رشد و اعتلای مستمر آنان با کمک اولیای مدارس؛ بازشناسی، پیوند و بازمهندسی قوانین و نیز ارائه مواد و لوايح تقنینی و ترمیمی مورد نیاز است. مشارکت برای ارتقای معنوی خانواده یکی از مؤثرترین روش های تعامل افزا و پیوند آفرین در عرصه تعاملات خانواده و مدرسه است. اگرچه سیاست های کلی حمایتی ابلاغی مقام معظم رهبری (مدظله العالی) به عنوان خط مشی روشنی در مسیر تعالی جایگاه خانواده اعلام و ابلاغ شده است؛ اما هنوز شبکه قوانین حوزه خانواده و مدرسه از اسناد موجود احصا نشده و نقشه کلی این امر مهم ترسیم نشده است.

واژه - کلیدها: قوانین، اسناد بالادستی، تعاملات خانواده و مدرسه.

سعید صانعی (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. saneeisaeid@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش بررسی تعالی تعاملات والدین و مربیان از دیدگاه قرآن کریم و سیره ائمه معصومین (علیهم السلام) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل اسناد کتابخانه‌ای، قرآن کریم، نهج البلاغه، صحیفه سجادیه، رساله حقوق، منابع و مآخذ روایی و حدیثی معتبر و سایر منابع مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده‌ها فیش برداری و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است دیدگاه قرآن کریم و سیره ائمه معصومین علیهم السلام، اهتمام عالمانه و آگاهانه توأم با همسویی و هم‌افزایی در تعاملات والدین و مربیان (معلمان) را زمینه‌ساز دستیابی به حیات طیبه، کمال و رشد متوازن و همه‌جانبه انسان می‌داند و این مهم مؤید لزوم بازنگری در ساختارها و بازآرایی و بهینه‌سازی سازوکارهای موجود در تعاملات والدین و مربیان است.

واژه - کلیدها: تعاملات والدین و مربیان، قرآن کریم، سیره ائمه معصومین (علیهم السلام).

مجید صوری‌فر (کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان. bidam19000@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش آسیب‌شناسی عدم مشارکت صحیح خانوادہ‌ها با مدرسه و تأثیر منفی آن بر دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که یکی از نیازهای هر مدرسه‌ای، داشتن ارتباط مؤثر با خانوادۀ دانش‌آموزان است. بدون ارتباط خانوادہ و مدرسه، نمی‌توان به اهداف بزرگ در حوزه تعلیم و تربیت دست یافت. مشارکت خانوادہ با مدارس به دانش‌آموزان کمک می‌کند اعتماد به نفس بیشتری پیدا کنند و در فعالیت‌های یادگیری موفق‌تر عمل نمایند. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که یکی از دلایل اصلی افت تحصیلی و مشکلات روانی دانش‌آموزان، کم‌رنگ بودن ارتباط خانوادہ‌ها با مدارس است. وضعیت کنونی سیستم آموزشی کشور در پیوند دادن خانوادہ با مدرسه، کارآمد نبوده است.

واژه - کلیدها: مشارکت، یادگیری، آسیب‌شناسی.

نخستین همایش بین‌المللی

رابطه فناوری‌های نوین آموزشی در مشارکت جویی والدین و تعامل با مدرسه از دیدگاه دبیران

مریم صحرانورد (کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه پیام‌نور کرج. Hosseinjoon89@gmail.com)

محمدعلی دادگر (کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه پیام‌نور تهران جنوب. ali_dadgar23@yahoo.com)

دکتر امین امانی (دکتری مدیریت ورزشی، اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی. amani.amin311@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه فناوری‌های نوین آموزشی در مشارکت جویی والدین و تعامل با مدرسه از دیدگاه دبیران بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تمام دبیران دوره دوم متوسطه شهر بیرجند بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۳۸ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه فناوری در آموزش یا کووز (۲۰۰۵) و پرسش‌نامه مشارکت جویی خانواده تیرنو گارسیا (۲۰۲۲) و پرسش‌نامه ارتباط با مدرسه پناغی و همکاران (۱۳۹۱) استفاده شد. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل رگرسیون چند متغیری) بهره گرفته شد. **یافته‌ها** نشان داد از نظر دبیران بین فناوری‌های نوین آموزشی در مشارکت جویی والدین و تعامل با مدرسه و معلمان رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد. با توجه به ضریب تعیین ۲۸ درصد از واریانس مشارکت جویی والدین و تعامل با مدرسه به وسیله متغیر استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی پیش‌بینی می‌شود. **نتایج** نشان داد استفاده از سامانه‌های مدیریت آموزشی در مدارس می‌تواند فرصت‌های ارتباطی بین والدین و معلمان را افزایش دهد. این سامانه‌ها امکان ارسال گزارش‌های تربیتی و تحصیلی به والدین، برنامه‌های کلاسی و تکالیف را فراهم می‌کنند. والدین می‌توانند با استفاده از سامانه‌های مدیریت آموزشی، نظارت بر پیشرفت تحصیلی فرزندان خود را انجام داده و با معلمان در ارتباط باشند.

واژه - کلیدها: فناوری‌های نوین، آموزش، مشارکت والدین، تعامل با مدرسه.

نقش عوامل خانوادگی در بازماندگی از تحصیل در ایران

(تعامل خانواده و مدرسه؛ راهبردی مؤثر در مدیریت آن)

دکتر مریم صداقت (استادیار گروه آموزش و توسعه پژوهشکده مطالعات توسعه جهاد دانشگاهی تهران. sedaghat@acecr.ac.ir)

علی میرزائی (مربی پژوهشی گروه مطالعات اجتماعی و فرهنگی پژوهشکده مطالعات توسعه جهاد دانشگاهی تهران. mirzaee@acecr.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش عوامل خانوادگی بر بازماندگی از تحصیل در ایران (تعامل خانواده و مدرسه راهبردی مؤثر در مدیریت آن) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل متخصصان، دست‌اندرکاران و والدین کودکان بازمانده از تحصیل در استان‌های سیستان و بلوچستان، خوزستان، آذربایجان غربی، کرمان و تهران بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری و با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با متخصصان بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که مسائل اقتصادی، فرهنگی و ساختار خانواده باعث بازماندگی از تحصیل می‌شوند و هر یک از این عوامل از زیرمؤلفه‌های متعددی تشکیل شده‌اند. به عبارت دیگر، تعامل مثبت بین خانواده و مدرسه می‌تواند به عنوان یک راهبرد مؤثر در شناسایی دانش‌آموزان در معرض بازماندگی از تحصیل و پیشگیری از این پدیده مطرح گردد، اما این اقدام باید با برنامه‌ریزی دقیق و مشارکت فعال نهادهای اجرایی زیر نظر یک سیاست‌گذاری یکپارچه اجرا شود.

واژه - کلیدها: بازماندگی از تحصیل، عوامل خانوادگی، تعامل خانواده و مدرسه.

پیمان صدفی همدانی (دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه پیام نور تهران جنوب. peyman@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش های انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که رابطه خانه و مدرسه تعاملی و دوطرفه است. هر دو نهاد تربیتی باید به نقش خود عمل کنند تا تعلیم و تربیت ثمربخش شود. وجود معلمان باصلاحیت در مدارس، خلأ وجود پدر و مادر را پر نمی کند. وجود والدین توانمند نیز نمی تواند جای مدرسه را بگیرد. همکاری و هماهنگی این دو نهاد مهم در یک برنامه واحد و منسجم می تواند ثمربخش باشد. چگونگی رشد روانی دانش آموزان بیش از همه در گرو عملکرد خانه و مدرسه است. این دو نهاد رشد و تکامل شخصیت کودکان برعهده دارند. وقتی که رفتار معلمان و اولیای مدرسه با موازین تعلیم و تربیت و روان شناسی کودک و رشد او مطابقت نداشته باشد، سلامت روانی و اجتماعی کودکان به مخاطره می افتد؛ بنابراین در پرتو همدلی و همسویی این دو نهاد مهم آموزشی و تربیتی یعنی خانه و مدرسه، بسیاری از مشکلات و تنگناهای نظام تعلیم و تربیت حل خواهد شد.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، فضای مجازی، کنترل و نظارت.

دکتر مریم صف آرا (استادیار گروه روان شناسی، پژوهشکده زنان، دانشگاه الزهرا (س) تهران. safara_maryam@yahoo.com)

دکتر فاطمه سادات موسوی (گروه روان شناسی عمومی، دانشکده روان شناسی، دانشگاه تهران. fsmousavi@ut.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه تاب آوری به منزله حلقه گمشده سلامت معنوی: تضاد منافع خانه و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه کتب تخصصی، تحقیقات انجام شده و مقاله های منتشر شده در پایگاه های علمی در زمینه موضوع پژوهش بود **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری و با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که سبک های فرزند پروری کمتر برگرفته از آموزه های عمیق اسلامی و بیشتر مبتنی بر تأمین خواسته فرزندان با قید "لذت بیشتر از زندگی"، "جبران گذشته ناکامی والدین" بود. روش هایی که در آن درون نگری و دورنگری کمترین جایگاه را در تربیت فرزندان دارد. بی توجهی والدین به درون نگری، مبناسازی اندیشه فرزندان را مختل کرده و تمام توجهش را بر ارضا و اجابت نیازها متمرکز می کند. تاب آوری رشد نیافته ای که انتخاب های پیش رو را نیز بر اساس چشم اندازهای فعلی طرح ریزی، و دورنگری را دچار آفت دیرنگری کرده و در نهایت از پیوستار تعاملی خود حذف می نماید. تنها راه برون رفت از این بستر متعارض، تصحیح الگوی فرزند پروری مبتنی بر تاب آوری در تکمیل سلامت معنوی کودک است.

واژه - کلیدها: تاب آوری، سلامت معنوی، تضاد منافع.

دکتر نهضت صفایی (دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، بوشهر کنگان. safaeinehzat@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه استفاده از فناوری اطلاعات با سازگاری و هوش اجتماعی دبیران بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دبیران دوره دوم متوسطه شهر بندر لنگه بود. **حجم نمونه** شامل ۱۵۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه هوش اجتماعی ترومسو (۲۰۰۱)، پرسش نامه سازگاری بک (۱۹۶۱) و پرسش نامه میزان استفاده از فناوری های اطلاعاتی محمودی (۱۳۹۲) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و...) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین میزان استفاده از فناوری های اطلاعات و مولفه های هشت گانه آن (شایستگی کارکنان، قابلیت تنظیم، سازگاری، اتصال، سرعت، بخش بندی، قابلیت و امکانات و نوین بودن) با سازگاری و هوش اجتماعی دبیران رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژه - کلیدها: فناوری اطلاعاتی، سازگاری، هوش اجتماعی.

نقش فضای مجازی در پیش‌بینی تعاملات خانوادگی و مدرسه

اعظم صفت گل (دانشجوی دکتری روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بین‌الملل کیش. sefatgol.azam@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش فضای مجازی در پیش‌بینی تعاملات خانوادگی و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهر زابل بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران دربردارنده ۳۶۴ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه محقق ساخته فضای مجازی و تعاملات خانوادگی و مدرسه بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که متغیرهای صمیمیت در شبکه‌های اجتماعی (۰/۳۲)، گمنامی (۰/۱۸-)، زمان فعالیت در شبکه‌های اجتماعی (۰/۱۷-)، فضای تعاملی شبکه‌های اجتماعی (۰/۱۵-)، سن (۰/۱-) و موقعیت اجتماعی-اقتصادی (۰/۰۹-) به ترتیب، بیشترین تأثیر را در تغییرات تعاملات خانوادگی و مدرسه دارند. این متغیرها حدود ۳۸/۲ درصد از تغییرات تعاملات خانوادگی و مدرسه را تبیین می‌کنند. بین متغیرهای پیش بین فضای مجازی (مدت زمان فعالیت، صمیمیت، فضای تعاملی شبکه‌های اجتماعی، عضویت کاربران در شبکه‌های اجتماعی مجازی، محتوای شبکه‌های اجتماعی، موقعیت اجتماعی-اقتصادی، گمنامی در شبکه‌های اجتماعی مجازی و سن) و تعاملات خانوادگی دانش‌آموزان رابطه معنادار بود. **نتایج** مؤید آن است که ضروری است سیاست‌گذاران در اهداف توسعه‌ای خود، مواردی مانند تدوین برنامه‌هایی برای اوقات فراغت دانش‌آموزان، اطلاع‌رسانی، آموزش و آگاهی صحیح به آنها در مورد کانال‌های فاقد چارچوب، آموزش به خانواده‌ها در زمینه تأثیر سوء محتوای غیراخلاقی شبکه‌های اجتماعی مجازی، تدوین کتب آموزشی شبکه‌های مجازی و برنامه‌ریزی مناسب در جهت شناخت علاقه کاربران برای استفاده بهتر از امکانات و فرصت‌های شبکه‌های مجازی مطمح نظر قرار دهند.

واژه - کلیدها: شبکه‌های اجتماعی، فضای مجازی، تعاملات خانوادگی.

بررسی نقش تعاملات مدرسه و خانواده در پیشگیری از رفتارهای قلدری در مدرسه و پیشرفت تحصیلی نوجوانان

پروانه صفدریان (کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، گرمسار. parimaah.s@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملات مدرسه و خانواده در پیشگیری از رفتارهای قلدری در مدرسه و پیشرفت تحصیلی نوجوانان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری، داده ها شامل ۴۵ مقاله (۱۸ مقاله داخلی و ۱۱ مقاله خارجی) در ۱۵ سال اخیر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که مهم ترین اثرات تعامل مدرسه و خانواده شامل افزایش موفقیت پیشرفت تحصیلی، پیشگیری از سوء رفتارهای اجتماعی، روابط با همسالان و کاهش رفتارهای قلدری نوجوانان در مدرسه بود.

واژه - کلیدها: تعاملات مدرسه و خانواده، پیشگیری، پیشرفت تحصیلی، قلدری.

شمسی صفری (دبیر آموزش و پرورش، استان خراسان رضوی. Taranoomom6770@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین کاربرد شبکه شاد در تعاملات خانه و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان، والدین و دانش‌آموزان دوره متوسطه شهرستان باخرز در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری داده‌ها تعیین شد و در قالب آن ۳۰ نفر از هر گروه و مجموعاً ۹۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل داده‌ها** از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** مؤید آن است که بهره‌گیری مناسب از شبکه شاد در تعاملات خانه و مدرسه نقش مؤثری ایفا می‌کند. در خصوص تأثیر شبکه شاد بر تعاملات خانه و مدرسه می‌توان گفت در شبکه شاد به‌اندازه‌ای که به محتوای درسی و ارتباط بین معلم و دانش‌آموز پرداخته شده، به ارتباط بین خانه و مدرسه دقت نشده است. علی‌رغم وجود مزیت‌های زیاد در شبکه شاد که می‌تواند بر تعاملات خانه و مدرسه تأثیر مثبت داشته باشد؛ اما جای ارتباط خانه و مدرسه خالی به نظر می‌رسد. شبکه شاد می‌تواند با طراحی مسیرهای نو و بدیع سعی در پر کردن شکاف موجود بین خانه و مدرسه نماید.

واژه - کلیدها: پیام‌رسان شاد، تعاملات خانواده و مدرسه، کاربردها.

دکتر حبیب صمدزاده (گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی سلماس. habibsamadzadeh@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین روش‌های بهبود همکاری مدرسه و خانواده از دیدگاه مدیران مدارس بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که انتظارات مدیران مدرسه از اولیای دانش‌آموزان به‌منظور بهبود همکاری مدرسه و خانواده این است که والدین مالک مدرسه باشند و در مدیریت حرفی برای گفتن داشته باشند. مدیران مدارس مهم‌ترین مشکلی که در روند همکاری مدرسه و خانواده تجربه کردند، عدم علاقه والدین به مدرسه و عدم حمایت آنها از مدیریت مدرسه بود. مهم‌ترین پیشنهاد مدیران مدارس برای بهبود همکاری مدرسه و خانواده، بهبود ارتباط و همکاری بین مدرسه، اولیا و معلمان است. مدیران مدرسه باید معلمان و والدین را به همکاری تشویق کنند دوره‌های ضمن خدمت باید برای بهبود همکاری مدیران، معلمان و والدین سازماندهی شود. والدین باید به مشارکت داوطلبانه در مدیریت مدرسه تشویق شوند.

واژه - کلیدها: روش‌های بهبود، روابط مدرسه و خانواده.

بررسی نقش نگرش والدین در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان

دکتر حبیب صمدزاده (گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی سلماس. jhabibsamadzadeh@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش نگرش والدین در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش و والدین دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر سلماس در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۳۵ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** و با تکنیک گلوله برفی انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و پرسش‌نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که نگرش والدین نسبت به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بسیار مهم است. والدین دانش‌آموزان با ایجاد محیط مناسب در منزل، توجه به تغذیه کودکان، تشکیل کتابخانه در منزل، ارتباط با معلم فرزندان، شرکت در جلسه اولیا و مربیان، کتابخوانی در پیشرفت تحصیلی فرزندان نقش آفرین می‌باشند.

فصلنامه امید

واژه - کلیدها: نگرش، پیشرفت تحصیلی، نقش والدین.

هانیه صمدلویی (دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم قرآنی خوی. jhaniyehsamadlouyi@gmail.com)

دکتر معصومه قنبرپور (استادیار گروه علوم قرآن دانشگاه علوم و معارف قرآن کریم، دانشکده علوم قرآنی خوی. Ganbarpour@quran.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی کاربرد سیستم های متاورس در آموزش و نقش آن در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد متاورس چالش های آموزش سنتی اعم از محدودیت مکان و زمان، سن و دیگر الزامات محیط آموزشی را ندارد. متاورس برای معلمان فرصت توسعه فضاهای مجازی را می دهد تا انگیزه ها، استعدادها و نتایج یادگیری دانش آموزان را بهبود بخشد. ابزارهای متاورس با به کارگیری قوه ها و حس هایی که منجر به درک فیزیکی و شهودی می شوند، باعث بالارفتن ظرفیت پشتکار و موفقیت در یادگیری می شود. از دیگر مزیت های متاورس می توان از افزایش مشارکت در کلاس، بهبود سرعت در یادگیری، آموزش بازی گونه، بهبود مداوم، به اشتراک گذاری آسان مطالب، منبع آموزشی مقرون به صرفه یاد کرد.

واژه - کلیدها: آموزش، چالش های فناوری های نوین، متاورس، تعاملات، خانواده و مدرسه.

دکتر روح الله صمدی (دبیر آموزش و پرورش تهران. rf.roohollah.samadi@gmail.com)

سعید جلال پور (هنرآموز آموزش و پرورش خرمشهر. Sjalali1919@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی معلمان در توسعه مهارت های ارتباطی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در چارچوب آن گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که مهارت های ارتباطی عبارت اند از: مهارت هایی که افراد می توانند درگیر تعامل های بین فردی و فرایند ارتباط شوند. مهم ترین آنها مهارت کلامی، گوش دادن مؤثر و بازخورد است. در فرایند آموزشی، ارتباط عبارت است از برقراری رابطه بین دو فرد، دو موضوع و دو اندیشه است. به عبارت بهتر در تفاهم و اشتراک فکر و اندیشه بین معلم و فراگیرنده هر قدر وجوه اشتراک بیشتر باشد، برقراری ارتباط سهل تر و مطلوب تر است. دانش آموزانی که دارای مهارت های ارتباطی مؤثر هستند، ارتباطات را به عنوان وسیله ای در حل مشکلات دانسته و در زمینه تحصیل، به گونه ای سازگارتر عمل می کنند. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که دارا بودن مهارت های ارتباطی مؤثر، موفقیت در برابر تعاملات اجتماعی با محیط را محتمل تر می سازد.

واژه - کلیدها: مهارت های ارتباطی، تعامل.

رابطه کمال‌گرایی و جو عاطفی خانواده با اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی در دانش‌آموزان

دکتر زبیر صمیمی (استادیار گروه علوم تربیتی و تکنولوژی آموزشی، دانشگاه بین‌المللی چابهار. balini88@yahoo.com)

فاطمه محمدعلی زاده بافتی (دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی بافق. fmab@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه کمال‌گرایی و جو عاطفی خانواده با اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی در دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان بافق در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که در قالب آن تعداد ۲۰۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری اطلاعات پرسش‌نامه اعتیاد به شبکه‌های مجازی زارع‌مقدم و صالحی‌نیا (۱۳۹۴)، پرسش‌نامه کمال‌گرایی هیل و همکاران (۲۰۰۴) و پرسش‌نامه جو عاطفی خانواده هیل برن (۱۹۶۴) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه گام به گام استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که رابطه مثبت و معناداری بین کمال‌گرایی مثبت و منفی با اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی، همچنین رابطه منفی و معنی‌داری بین جو عاطفی خانواده با اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی در دانش‌آموزان وجود دارد. کمال‌گرایی منفی، کمال‌گرایی مثبت و جو عاطفی قادر به پیش‌بینی اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی در دانش‌آموزان بود. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است که کمال‌گرایی و جو عاطفی خانواده نقش مهمی در اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی مجازی در دانش‌آموزان دارند و باید در برنامه‌های آموزشی مورد توجه قرار گیرند.

واژه - کلیدها: کمال‌گرایی، جو عاطفی، اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی.

بازی وارسازی راهکاری تعاملی بر انگیزش تحصیلی و یادگیری دانش آموزان

دکتر زهرا طالب (استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. katalab@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر بازی وارسازی به عنوان راهکاری تعاملی بر انگیزش تحصیلی و یادگیری دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی شهر تهران در سال ۱۴۰۰ بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر از دانش آموزان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه انگیزش تحصیلی هارتر و آزمون یادگیری محقق ساخته بود. بازی وارسازی طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه گواه هیچ مداخله ای دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون تحلیل کواریانس) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بازی وارسازی در انگیزش تحصیلی و یادگیری دانش آموزان مؤثر است. استفاده از بازی وارسازی هنگام تدریس منجر به افزایش انگیزش تحصیلی و یادگیری دانش آموزان می شود.

واژه - کلیدها: بازی وارسازی، انگیزش تحصیلی، یادگیری.

دکتر زهرا طالب (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. zataleb@yahoo.com)

مبین مهرعلی زاده (دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی. mobinommehtom@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر ابزار بازی وارسازی کاهوت بر یادگیری مشارکتی دانش آموزان نسل آلفا بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پایه ششم شهرستان قرچک در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۶۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه یادگیری مشارکتی استیفان (۲۰۰۷) بود. بازی وارسازی کاهوت به عنوان مداخله آموزشی طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل مداخله ای دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که ابزار بازی وارسازی کاهوت بر یادگیری مشارکتی، انجام کار، پویایی گروه، بازخورد فراگیران و دانش آموزان نسل آلفا تأثیر مثبت دارد.

واژه - کلیدها: ابزار بازی وارسازی کاهوت، یادگیری مشارکتی، نسل آلفا، یادگیری.

بررسی ابعاد مختلف فرزندپروری در یادگیری دانش آموزان و تعامل والدین با مدرسه

میلاد طالب حسامی آذر (اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی. Milad.hesam@gmail.com)

سیدسیامک اسحاقی (اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی. hiva.ashaghi@hotmail.com)

عبدالقادر بدری (اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی. jsinabadri2@gmail.com)

اشکان بهرامی (اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی. ashkan139404@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی ابعاد مختلف فرزندپروری در یادگیری دانش آموزان و تعامل والدین با مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که مشارکت والدین در اکثر مدارس ابتدایی و متوسطه در اولویت قرار دارد. والدین به عنوان شریک آموزشی در فرایند یادگیری فرزندشان مشارکت دارند. به جای اتخاذ یک رویکرد باز توسط عوامل مدرسه (مدیر، معاونان، دبیران و غیره) اکثر معلمان تمایل دارند به والدین بگویند که چه کاری باید انجام دهند، با توجه به گسترش چشمگیر آگاهی عمومی در قرن اخیر والدین دانش آموزان به طور فزاینده ای آگاه تر، انتقادپذیر بودند و به شدت نسبت به مدرسه موضع می گیرند و در صورت بروز هرگونه مشکل یا نتایج ناامیدکننده ای در مورد فرزندشان مستقیماً معلمان را مورد خطاب قرار می دهند.

واژه - کلیدها: فرزندپروری، مشارکت، تعامل والدین، یادگیری.

نخستین همایش بین المللی

بررسی تأثیر استفاده از فضای مجازی و نرم افزارهای الکترونیکی بر انگیزش تحصیلی، مهارت های پژوهشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

بهاره طاهرخانی (آموزگار آموزش و پرورش شهر ری. meh.kh1365@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر استفاده از فضای مجازی و نرم افزارهای الکترونیکی بر انگیزش تحصیلی، مهارت های پژوهشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدائی شهرستان ری در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۶۰ نفر از دانش آموزان بود که در دو گروه (آزمایش و گواه) در درس علوم مدارس هوشمند و دولتی با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه انگیزش تحصیلی، پرسش نامه مهارت های پژوهشی محقق ساخته و آزمون معلم ساخته (پیشرفت تحصیلی) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد استفاده از فضای مجازی و نرم افزار الکترونیکی در دانش آموزان احساس بهتری نسبت به موفقیت در مدرسه ایجاد کرد و دانش آموزانی که در مدارس فن آوری محور آموزش می بینند، نسبت به دانش آموزان مدارس عادی از عزت نفس و اعتماد به نفس بیشتری برخوردارند. از نظر دبیران و مدیران، این نوع مدارس از جایگاه اجتماعی بالاتری در جامعه و نزد والدین برخوردارند.

واژه - کلیدها: انگیزش تحصیلی، مهارت های پژوهشی، پیشرفت تحصیلی بالاتری

نخستین همایش بین المللی

رابطه عضویت در شبکه های اجتماعی با عملکرد تحصیلی و رفتارهای اجتماعی دانش آموزان

معصومه طاهری شرق (اداره آموزش و پرورش . mtaherishargh14@gmail.com)

سجاد ولی پور (اداره آموزش و پرورش . Sajad.valipour_namanlo@yahoo.com)

مظفر نادری (اداره آموزش و پرورش . Mozafar.nadeei89@gmail.com)

رضا پورفتاح (اداره آموزش و پرورش . rpourfatah@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه بین عضویت در شبکه های اجتماعی با رفتارهای اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** تحقیق همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه شهر شیروان بود. **حجم نمونه طبق** جدول مورگان شامل ۳۷۱ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری اطلاعات پرسش نامه شبکه های اجتماعی، پرسش نامه رفتارهای اجتماعی و آزمون عملکرد تحصیلی بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین عضویت در شبکه های اجتماعی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، شبکه های اجتماعی، رفتارهای اجتماعی.

فاطمه سادات طباطبائی (دانشگاه فرهنگیان، اصفهان . Taba16333@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین الزامات آماده‌سازی معلمان جهت ارتقای تعاملات خانه و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل معلمان دوره ابتدایی شهر اصفهان بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری تعیین گردید که مطابق با آن ۶ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند با تکنیک گلوله‌برفی انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا با رویکرد کلازی و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که الزامات آموزشی تعامل خانواده و مدرسه عبارت‌اند از: آموزش مهارت‌های ارتباطی شامل حس مهربانی و همدلی با دیگران، تن صدا، درک نشانه‌های غیرکلامی، استفاده از بسترهای مختلف ارتباطی، ارسال و دریافت بازخورد و پاسخگویی و مرزگذاری، آموزش ایجاد رابطه مثبت و هدف‌داری، ایجاد حس اعتماد و همکاری با کادر مدرسه، استفاده از ظرفیت درس کارورزی برای آموزش عملی تعامل بین خانواده و مدرسه، شرکت در جلسات اولیاومریان در دوران کارورزی، استفاده از تجارب معلمان باسابقه برای معلمان تازه‌کار، استفاده از تجارب معلمان موفق به‌صورت کارگاه، مطالعات کتابخانه‌ای و الکترونیکی در مورد خانواده و آموزش و استفاده همه‌جانبه، مؤثر و برنامه‌ریزی شده از ظرفیت والدین.

واژه - کلیدها: تعامل، الزامات آموزشی، مهارت‌های ارتباطی.

تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر استفاده مفید از شبکه‌های مجازی، آسیب‌های ناشی از روابط عاطفی و آشفته‌گی فکری دانش‌آموزان

مرضیه ظفری (آموزگار آموزش و پرورش روانسر. marzehzafari@gmail.com)

دکتر سعیده سادات حسینی (استاد یار گروه روان‌شناسی، واحد کرمانشاه. saeedeh_hosseini@ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر استفاده مفید از شبکه‌های مجازی، آسیب‌های ناشی از روابط عاطفی و آشفته‌گی فکری دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه شهر کرمانشاه در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری خوشه‌ای** انتخاب شدند. ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل قرار گرفتند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه استفاده از شبکه‌های اجتماعی، پرسش‌نامه آشفته‌گی فکری اسمیت و پرسش‌نامه روابط عاطفی تهرانی (۱۳۸۸) بود. گروه آزمایش در طول ۸ جلسه، هر جلسه به مدت ۹۰ دقیقه آموزش مهارت‌های زندگی دریافت کردند. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون کواریانس چندمتغیره و یک‌متغیره استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد آموزش مهارت‌های زندگی موجب بهبود استفاده مفید از شبکه‌های مجازی و کاهش آسیب‌های ناشی از روابط عاطفی و آشفته‌گی فکری دانش‌آموزان شدند.

واژه - کلیدها: مهارت‌های زندگی، شبکه‌های مجازی، آشفته‌گی فکری، روابط عاطفی.

ریحانه عابدی (دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه هرمزگان . Reyhaneabedi2@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سکوی مجازی و تعامل خانواده با مدرسه بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان و معلمان دوره ابتدایی بخش فورگ شهرستان داراب بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۲۹۷ دانش آموز و ۱۸ معلم تعیین گردید که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه سکوی مجازی و پرسش نامه تعامل خانواده و مدرسه اپستاین بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (فراوانی درصد، انحراف معیار، میانگین) و آمار استنباطی (آزمون کولموگروف - اسمیرنف و تحلیل رگرسیون) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین سکوی مجازی و تعامل خانواده و مدرسه رابطه مثبت و معنی دار بود. از میان ابعاد تعامل خانواده و مدرسه، بیشترین میانگین مربوط به ارتباطات و کمترین میانگین مربوط به مشارکت اولیا در تصمیم گیری بود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: فضای مجازی، تعامل خانواده و مدرسه، سکوی

مدرسه ای

هاله عابدی (دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سقز. abedihalale62@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه بین اثربخشی مدرسه و مشارکت والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان سقز و والدین آنها در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد و در قالب آن ۳۶۸ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه اثربخشی مدرسه حبیبی و همکاران (۱۳۹۲)، پرسش‌نامه مشارکت والدین مارگات (۲۰۱۱) و آزمون پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۴) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین اثربخشی مدرسه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و مشارکت والدین با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنی‌داری مشاهده شد. ۲۵/۹ درصد نمرات پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ناشی از نمرات اثربخشی مدرسه و مشارکت والدین بود. با افزایش میزان اثربخشی مدرسه و مشارکت والدین، میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان افزایش پیدا می‌کند. مشارکت والدین می‌تواند به طور یکسان در سایر زمینه‌های فرهنگی نقش داشته باشد.

واژه - کلیدها: اثربخشی مدرسه، مشارکت والدین، پیشرفت تحصیلی.

دکتر سعید عارف‌نژاد (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش تبریز. aref.saeed.sa@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی زمینه‌های تعامل خانه و مدرسه: ارتباط اولیا و معلمان برای تقویت یادگیری دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد والدین مسئول یادگیری پایه مثل ارزش‌های اساسی، آموزش اخلاقی و مهارت‌های اجتماعی اولیه در کودکان هستند و معلمان و مدارس مسئول توسعه آموزش‌های پایه می‌باشند. در طول یادگیری در مدرسه، دانش‌آموزان فرصتی برای توسعه شایستگی‌های اجتماعی خود دارند. آن‌ها می‌توانند از طریق درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری مشارکتی، این شایستگی‌ها را در خود توسعه دهند. از طریق یادگیری اجتماعی، کودکان می‌توانند چگونگی ایجاد حساسیت اجتماعی در خود را یاد بگیرند. علاوه بر این، آن‌ها می‌توانند یادگیری خود را از طریق تجربه توسعه دهند.

واژه - کلیدها: یادگیری اجتماعی، تجربه، ارتباط والدین با مدرسه، یادگیری مشارکتی.

نخستین همایش بین المللی

مقایسه اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش یادگیری مغزمحور بر خودآگاهی هیجانی در دانش آموزان

مطهره عبادی (دانشجوی دکتری گروه روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران. m.230@yahoo.com)

دکتر سید جمال صادقی (استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل، نویسنده مسئول. Jamalsadeghi48@yahoo.com)

دکتر نبی الله اکبر نجاج شوب (استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل. jakbarnataj@baboliau.ac.ir)

دکتر ارسلان خان محمدی (استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد آیت ا... آملی. jar.khanmohammadi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش یادگیری مغزمحور بر خودآگاهی هیجانی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه شهر سوادکوه شمالی در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۴۵ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه خودآگاهی هیجانی ریفی و همکاران (۲۰۰۷)، بسته آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان دنسرو و همکاران (۱۹۷۹) و بسته آموزش یادگیری مغزمحور کاین و همکاران (۲۰۰۵)؛ طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای روی گروه آزمایش اجرا شد. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل واریانس اندازه گیری مکرر استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش یادگیری مغزمحور بر خودآگاهی هیجانی دانش آموزان مؤثر است. تأثیر آموزش یادگیری مغزمحور بر خودآگاهی هیجانی بیشتر از آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان بود.

واژه - کلیدها: خودآگاهی هیجانی، آموزش یادگیری، یادگیری خودگردان.

ثمینه عباسی بکتاش (کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی و دبیر آموزش و پرورش تهران. abbasi1989s@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعاملات خانواده با رویکرد کتاب‌سنجی بر اساس داده‌های SCOPUS بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش در پایگاه SCOPUS بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۸۵ مطالعه با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش با استفاده از ابزارهای سازماندهی و مدیریت منابع استنادی از زوترو و مندلی (۲۰۲۱) و افزونه‌های آن بود. چهار کلیدواژه "family-school interaction"، "school-family connections" و "school-family" و "family relationships" بر اساس مطالعه ادبیات این حوزه جستجو گردید. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که روند توسعه زمینه تحقیقاتی تعامل والدین - مدرسه را می‌توان با تغییر تولید سالانه منعکس کرد. تولید سالانه سال به سال روند افزایشی را نشان می‌دهد. همچنین اهداف عملکردی و روابط تعاملی مؤثرترین اسناد، مؤلفین، مجلات، سازمان‌ها و کشورها در حوزه مربوطه معرفی و الگوهای شبکه‌ای شکاف‌ها و روند پژوهش‌های آتی مشخص گردید.

واژه - کلیدها: تعامل والدین، رویکرد کتاب‌سنجی، داده‌های اسکوپوس.

فاطمه عباسی (کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار دوره ابتدایی شهرستان طارم. F.abassit@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی و اولویت بندی موانع و راهکارهای مشارکت اولیا در مدرسه بود. **روش** پژوهش آمیخته (در دو مرحله کیفی و کمی) و **جامعه** مورد مطالعه مشتمل بر مدیران دوره ابتدایی شهرستان طارم بود. **حجم نمونه** شامل ۷ نفر مدیر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. در بخش کمی ۷۳ نفر مدیر با استفاده از روش نمونه گیری چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها در بخش کیفی روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و در بخش کمی پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها در بخش کیفی از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری و در بخش کمی از آزمون t مستقل و آزمون فریدمن استفاده شد. **یافته ها** نشان داد مهم ترین موانع مشارکت اولیاء با مدرسه عبارت انداز: «عدم شناخت اولیاء از اهداف و کارکردهای مدرسه»، «تغییرات سریع برنامه های درسی و آموزشی و عدم شناخت والدین و ناتوانی آنها در تطبیق با برنامه ها»، «کمبود وقت والدین، شاغل بودن، فاصله و درگیر بودن با کارهای روزمره»، «وضعیت نامناسب اقتصادی خانواده ها»، «عدم آگاهی والدین از پیامدها، نتایج احتمالی و فواید مترتب بر امر مشارکت در مدارس» و «عدم تبلیغات مناسب توسط رسانه های عمومی در ترویج فرهنگ مشارکت در مدارس» مهم ترین موانع مشارکت اولیاء در مدارس. هم چنین مهم ترین راهکارهای گسترش مشارکت اولیاء در مدارس عبارت است از: «پخش برنامه های مناسب از طریق رسانه های ارتباط جمعی، به ویژه تلویزیون»، «تغییر نگرش اولیا در مورد تعلیم و تربیت فرزندانشان توسط مدرسه»، «حرکت وزارت آموزش و پرورش به سوی سیاست غیرمتمرکز»، «استفاده از نقش شوراهای آموزش و پرورش در جهت آگاهی دادن به مردم» و «بازنگری در قوانین و مقررات موجود در زمینه ارتباط اولیاء با مدارس و تدوین قوانین مرتبط با موضوع، در سطح بالاتر از آموزش و پرورش»

واژه - کلیدها: مشارکت اولیا، موانع، راهکارها.

دایه گری دیجیتالی در خانواده

ناصر عباسی (دانشجوی دکتری مشاوره، دانشگاه محقق اردبیلی و دبیر آموزش و پرورش. n.abbasi@uma.ac.ir)

الهه مرادخانی (کارشناسی ارشد آمار، دانشگاه زنجان. moradkhani241@yahoo.com)

پارسا بهرامی (دانش آموز پایه نهم ناحیه ۲ زنجان. Bahrani.parsa@gmail.com)

سپنتا نوری (دانش آموز پایه هشتم ناحیه ۲ زنجان. sepanta.n@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناخت وضعیت دایه گری دیجیتال در خانواده ها در سال ۱۴۰۲ بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانواده های دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه زنجان بود. **حجم نمونه** شامل ۱۴۴ نفر از اولیای دانش آموزان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد گوشی های هوشمند در دسترس ۶۳ درصد دانش آموزان قرار دارد. ۴۴ درصد از دانش آموزان دارای میزان مواجهه ۱ الی ۲ ساعت و ۳۲ درصد نیز مواجهه بیش از ۳ ساعت دارند. در حدود ۵۰ درصد از اولیا اعلام کردند که روی فعالیت های مجازی دانش آموزان نظارت دارند. ۶۱ درصد این نظارت توسط مادران و تنها ۸ درصد مربوط به پدران است. **نتایج** نشان داد که دسترسی اکثریت دانش آموزان به گوشی هوشمند و میزان مواجهه بالا با صفحات دیجیتال و هم چنین عدم نظارت کافی روی نحوه استفاده دانش آموزان از فضای مجازی، آسیب های متعدد جسمی و روان شناختی برای دانش آموزان به وجود می آورند.

واژه - کلیدها: دایه گری دیجیتال، گوشی های هوشمند، فضای مجازی.

نگاه والدین نسبت به مدرسه اثربخش: یک مطالعه کیفی

ناصر عباسی (دانشجوی دکتری مشاوره، دانشگاه محقق اردبیلی. n.abbasi@uma.ac.ir)

زهرا قدسی (کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه خوارزمی. Zahra.gh1998odsi@gmail.com)

زینب حجتی نجف آبادی (کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه خوارزمی. hojatizeynab76@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی دیدگاه والدین نسبت به مدرسه اثربخش بود. **روش** پژوهش کیفی با رویکرد پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و اولیای دانش آموزان دوره متوسطه شهر زنجان بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری ۱۴ نفر (۷ نفر مرد و ۷ نفر زن) با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** اطلاعات از روش تحلیل مضمون و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از ۱۱۰ کدباز بود که در قالب ۶ مضمون اصلی و ۲۰ مضمون فرعی دسته بندی شدند. مضامین اصلی شامل توسعه فردی فرزندان، ایجاد انگیزه در فرزندان برای یادگیری، تقویت مهارت های اجتماعی و همکاری، ارتقای اعتماد به نفس و خود کار آمدی، توجه به سلامت روحی و روانی فرزندان، ایجاد ارتباط مثبت بین خانه و مدرسه بودند که به عنوان ویژگی های مدرسه اثربخش از نگاه والدین استخراج شدند. **نتایج** نشان داد افزایش مشارکت والدین در امور مدرسه در رسیدن به اهداف مدرسه اثربخش مؤثر است.

واژه - کلیدها: مدرسه اثربخش، پدیدارشناسی، مشارکت والدین.

چکیده مقاله‌ی نخستین همایش بین‌المللی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین‌المللی

واکاوی رویکرد تعاملی معلمان، دانش‌آموزان و مسئولان اجرایی مدرسه

معصومه عبدالملکی (معلم آموزش و پرورش شهرستان تویسرکان. jalirwhaninzhad@gmail.com)

محبوبه آقابابایی (معلم آموزش و پرورش شهرستان تویسرکان. babaeimahbob9@gmail.com)

معصومه آقابابایی (معلم آموزش و پرورش شهرستان تویسرکان. Ttermeh.sadt1395@gmail.com)

طاهره فاضل (معلم آموزش و پرورش شهرستان تویسرکان. M70maleki@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی رویکرد تعاملی معلمان، دانش‌آموزان و مسئولان اجرایی مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع اکتشافی با رویکرد زمینه‌ای و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران، معاونان، معلمان و دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر تویسرکان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۱۵ نفر تعیین شد و اعضای گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که محرک‌های تعامل در مدارس شامل جدیت در رعایت نظم و انضباط، برقراری رابطه متقابل با همکاران و انتظار اولیا از کادر اجرایی بود. مؤلفه‌های مربوط به ماهیت تعاملات در مدارس شامل ارتباط عاطفی با دانش‌آموزان، تعامل و همکاری دوستانه، صمیمیت بین معلم و دانش‌آموزان و برخورد باحوصله و آرامش بود. مؤلفه‌های زمینه‌ای در تعاملات مدرسه شامل شناخت شرایط خانوادگی دانش‌آموزان، رعایت و حفظ جایگاه مدیر و معلم، آراستگی ظاهری معلمان و کارکنان مدرسه، در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی، دانش تخصصی و توانایی علمی معلمان و ترجیح دانش‌آموزان به تشویق از جانب والدین بودند. مؤلفه‌های مداخله‌گر در تعاملات مدرسه نیز شامل کمبود مواد آموزشی، ضعف خانواده‌ها از نظر آموزشی، استفاده نکردن از روش‌های متنوع تدریس، ارزشیابی‌های غیرعلمی، ترس دانش‌آموزان از مدیر مدرسه و به‌روز نبودن مدارس از نظر تکنولوژی بود. در نهایت پیامدهای حاصل از تعاملات در مدرسه شامل مؤلفه‌های بهبود روند تربیتی و آموزشی، شناخت منشأ مشکلات دانش‌آموزان، شناسایی استعدادها، دانش‌آموزان، مشارکت والدین در زمان بروز مشکل تربیتی، کسب اعتماد اولیا، الگو شدن معلمان و مدیران مدارس برای دانش‌آموزان و تدریس جذاب معلمان بودند.

واژه - کلیدها: تعاملات، رویکرد تعاملی.

نقش توانمندی‌های تربیتی خانواده در روابط دانش‌آموزان در محیط مدرسه

مرضیه عبدالهی فرد (آموزش و پرورش مرودشت. Marzieh.abdollahi24@gmail.com)

زهرا چراغی (آموزش و پرورش مرودشت. zahracheraaghi199@gmail.com)

صدیقه بهزادی (آموزش و پرورش مرودشت. sedigheh.behzadi63@gmail.com)

عاطفه کشاورزی (آموزش و پرورش مرودشت. Atefeh.keshavarzi@gmail.com)

حمیده همایون (آموزش و پرورش مرودشت. h.homnayoon1358@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش توانمندی‌های تربیتی خانواده در روابط دانش‌آموزان در محیط مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و اعضای گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه‌گیری** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که خانواده‌ها با نقش حیاتی خود در توسعه تحصیلی فرزندان، از ایجاد روابط مثبت تا ارائه حمایت و هدایت ضروری، به شکل چشمگیری در رشد جامع و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان سهمیم هستند. تأثیر پویایی خانواده و حمایت ارائه شده در داخل خانه می‌تواند به طور قابل ملاحظه‌ای بر روابط دانش‌آموزان در محیط مدرسه تأثیر بگذارد. از طریق ارتباطات مؤثر، حمایت هیجانی و تقویت ارزش‌ها، خانواده‌ها می‌توانند محیط آموزشی مثبتی را برای فرزندان خود فراهم کنند. با تشخیص اهمیت قابلیت‌های آموزشی خانواده و ترویج تلاش‌های مشارکتی میان خانواده‌ها، مدارس و جوامع، می‌توان دانش‌آموزان را تقویت و برای یادگیری مادام‌العمر آماده کرد. نتایج پژوهش مؤید آن است که برنامه‌های جامع مشارکت خانواده می‌توانند به طور قابل توجهی تجربه آموزشی دانش‌آموزان را بهبود بخشیده و جوامع نیز می‌توانند خانواده‌ها را در غلبه بر موانع اجتماعی - اقتصادی برای دستیابی به آموزش حمایت کنند.

واژه - کلیدها: توانمندی‌های تربیتی، تعامل خانواده، محیط مدرسه.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

نقش خانواده در فرایند برنامه ریزی درسی

سمیه عبدالهی (کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی. Somayeh.ac.a30@gmail.com)

دکتر حسن مظاهری (دکتری برنامه ریزی درسی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. mazaherih5@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خانواده در فرایند برنامه ریزی درسی (طراحی و تدوین، اجرا و ارزشیابی) بود. **روش** پژوهش آمیخته و **جامعه** مورد مطالعه در سه گروه اسناد تحولی (مشمول بر اسناد تحول بنیادین، مبنای نظری تحول و برنامه درسی ملی) و تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها، مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و متخصصان بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۱۰ مقاله و ۵ نفر از متخصصان طبق ملاک های ورود در پژوهش و تجربه زیسته با اسناد تحول بنیادین با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و گروه های کانونی بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا، روش ساختاری- تفسیری و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که اسناد تحولی بر ضرورت مشارکت خانواده ها در سیاست گذاری، برنامه ریزی، طراحی و تدوین برنامه های درسی تأکید نموده و مشارکت را حق شرعی و قانونی والدین دانسته اند. در این اسناد، مشارکت والدین در فرآیند تربیت (در همه انواع آن) هم یک حق الهی و هم یک تکلیف دینی مطرح شده و دولت اسلامی موظف است در استیفای این حق و کمک به ادای این تکلیف بکوشد. در نگرش اسلامی خانواده و مدرسه دو فضای تربیتی مکمل یکدیگر و محیط خانواده بخشی از محیط یادگیری عنوان و مسئولیت والدین در این راستا بسیار مهم دانسته اند.

واژه - کلیدها: برنامه ریزی درسی، مدرسه، اسناد تحول بنیادین، تعامل خانواده و مدرسه.

نقش تعامل والدین و فرزندان در خانواده و پیامدهای آن

دکتر آتیه عبدمولایی (دکتری جامعه‌شناسی و پژوهشگر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. atyehmolaei@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعامل والدین و فرزندان در خانواده و پیامدهای آن بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب، تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که عملکرد خانواده عمدتاً معطوف به به‌وجود آوردن قابلیت تعاملی و ارتباطی است و زندگی اجتماعی از طریق کنش متقابل معنادار انسان خلق می‌شود. بر اساس تعاملات والدین و فرزندان روابط درون خانواده به طور مداوم، دوباره معنا می‌شود و در نتیجه روابط خانوادگی به تدریج تغییر می‌یابد. تعامل، پایه‌ی عنصر زندگی گروهی است و رویکرد مطلوب تعاملات در خانواده؛ آموزش توانایی‌هایی است که فرزندان را قادر می‌سازد با توجه به راه‌های موجود بهترین گزینه را انتخاب کنند و این امکان بیشتر به واسطه دگرگونی‌های زندگی امروزی است. فرزندان به عنوان کنشگران سازنده نظام روابط معنایی حاکم بر خانواده، در حال بازتولید زندگی اجتماعی و تولید نظم جدید برای زیست جهان خویش هستند. همچنان که در بستر تعاملات، نوعی جامعه‌پذیری یا اجتماعی کردن صورت می‌گیرد و طی آن فرد می‌آموزد که عضو چه گروه(هایی) است و هم زمان به عنوان عضو آن(ها) مورد خطاب قرار می‌گیرد. پیامد تعاملات گرم و عاطفی در خانواده می‌تواند بستری برای گسترش فرهنگ گفتگو، فهم مشترک، تربیت سوژه مشارکت‌جو، مطالبه‌گری خلاق، مشارکت در انجمن‌ها، امنیت و اعتماد برای فرزندان را فراهم نماید.

واژه - کلیدها: تعاملات، خانواده، پیامدها، مشارکت.

رابطه الگوهای ارتباطی خانواده و سبک‌های فرزندپروری با تاب‌آوری دانش‌آموزان دختر

الهام عبده پورسبزقبایی (کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، آموزش و پرورش شهر دزفول. jf_sabzghaba@yahoo.com)

فهیمه جاهدیان‌پور (کارشناسی ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی. fahimehjahedianpour@gmail.com)

نسرین رحمانی (دانشجوی دکتری ادبیات فارسی، آموزش و پرورش شهر دزفول. N.Rahmani0101@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه الگوهای ارتباطی خانواده و سبک‌های فرزندپروری با تاب‌آوری دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر دزفول بود. **حجم نمونه** شامل ۲۹۰ نفر دانش‌آموز بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چند مرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه تاب‌آوری بشارت (۱۳۸۶)، پرسش‌نامه سبک‌های فرزندپروری بوری (۱۹۹۱) و پرسش‌نامه الگوهای ارتباطی خانواده فیتزپاتریک و ریچی (۱۹۹۷) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که سبک فرزندپروری مقتدرانه و الگوی ارتباطی گفت و شنود به صورت مثبت و سبک‌های فرزندپروری مستبدانه و الگوی ارتباطی همنوایی به صورت منفی، تاب‌آوری را پیش‌بینی می‌کنند. همچنین نتایج رگرسیون نشان داد الگوهای ارتباطی خانواده و شیوه‌های فرزندپروری ۳۰ درصد از تاب‌آوری را پیش‌بینی می‌کنند. یافته‌های این پژوهش اهمیت الگوهای ارتباطی خانواده و سبک‌های فرزندپروری را در میان دانش‌آموزان نشان داد.

واژه - کلیدها: الگوهای ارتباطی خانواده، فرزندپروری، تاب‌آوری.

ادراک والدین دانش آموزان از صلاحیت های معلمان جدیدالورود دانشگاه فرهنگیان در افزایش مشارکت خانواده و مدرسه

عاطفه عبدی لیفکوئی (کارشناسی آموزش زبان عربی دانشگاه فرهنگیان تهران. Abdiatefeh619@gmail.com)

علیرضا کریمی (دانشجوی کارشناسی ارشد مطالعات فرهنگی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران. Alirezak317@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ادراک والدین دانش آموزان از صلاحیت های معلمان جدیدالورود دانشگاه فرهنگیان در افزایش مشارکت خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه والدین دانش آموزان دوره دوم متوسطه استان تهران (مدارس عادی و فرزانگان) بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن نمونه مورد نیاز با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که سابقه خدمت معلمان، مهم ترین فاکتور برای والدین بود. والدین سابقه را مهم ترین عامل در صلاحیت معلمان دانسته اند. والدین بیشتر با معلمان جوانی که توانایی درک آنان و فرزندانشان را دارند ارتباط بهتری برقرار می کنند. از نظر والدین، تشکیل گروه های مجازی بین اولیا و معلمان، برگزاری جلسات ماهانه آموزشی و مشاوره ای، هم فکری با انجمن اولیا و تماس تلفنی با والدین از راهکارهای افزایش تعامل خانواده با مدرسه می باشد.

واژه - کلیدها: پدیدارشناسی، صلاحیت معلمان، مشارکت.

نقش زبان و مهارت های ارتباطی در تعاملات اثربخش خانواده

دکتر علی عربانی دانا (کارشناس پژوهشی اختلالات رفتاری پژوهشکده کودکان استثنایی. arabani@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش زبان و مهارت های ارتباطی در تعاملات اثربخش خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که ارتباط در خانواده باید به صورت شفاف و بی واسطه باشد. برای برقراری ارتباط علاوه بر زبان کلامی مستقیم می توان از زبان کلامی غیرمستقیم، زبان غیرکلامی و زبان طبیعی نیز استفاده کرد. استفاده از زبان کلامی غیرمستقیم با ادب و نزاکت بیشتری همراه است، می تواند برای تربیت مؤثر واقع شود. با توجه به ارتباط ابزاری و ارتباط عاطفی می توان گفت، خانواده سالم خانواده ای است که می تواند هر دو ارتباط را به خوبی ایفا نماید. در زمینه نقش زبان در ارتباطات خانوادگی، والدین باید از کلمه های مثبت استفاده کنند.

واژه - کلیدها: زبان، مهارت های ارتباطی، تعاملات اثربخش، خانواده سالم.

کوثر عزیزیان (دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، آموزگار آموزش و پرورش سقز. kowsar.azizian79@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های اجتماعی با مشارکت والدین بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان شاغل و والدین دانش آموزان دوره ابتدایی در سال ۱۴۰۲ شهرستان سقز بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۸۴ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه مهارت‌های ارتباطی، پرسش‌نامه مهارت‌های اجتماعی و پرسش‌نامه مشارکت والدین بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های اجتماعی با ارتقای میزان مشارکت والدین رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. ۳۲/۹ درصد نمرات ارتقای مشارکت والدین ناشی از نمرات مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های اجتماعی معلمان است؛ بنابراین با تعیین میزان مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های اجتماعی معلمان، می‌توان میزان مشارکت والدین را پیش‌بینی کرد.

واژه - کلیدها: مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های اجتماعی، مشارکت والدین.

الگوی تعامل مسئولانه: چارچوبی برای همکاری میان خانواده و مدرسه مبتنی بر فقه و حقوق اسلامی

وحید عزیزی (معلم آموزش و پرورش خراسان شمالی. vahid74azizi@gmail.com)

ملیحه آذری (کارشناسی ارشد فقه و اصول اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد. maliheazari1394@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش ارائه الگوی تعامل مسئولانه: چارچوبی برای همکاری میان خانواده و مدرسه مبتنی بر فقه و حقوق اسلامی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش و معلمان دوره ابتدایی استان خراسان شمالی و اولیای دانش‌آموزان بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۲۰ نفر از معلمان و ۲۰ نفر از اولیای دانش‌آموزان با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل مضمون و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد تعامل مسئولانه خانواده و مدرسه «پدیده مرکزی بود. از ۲۹ مضمون اصلی ۳ مورد در ذیل شرایط علی، ۹ مورد در ذیل عوامل زمینه‌ای و ۹ مورد در ذیل راهبردها و ۸ مورد در ذیل پیامدها طبقه‌بندی شدند. **نتایج** حاکی از آن است که با اجرای راهبردهای ارائه شده در مدل می‌توان پیامدهایی از قبیل رشد سالم جسمی، روانی، اخلاقی و اجتماعی دانش‌آموزان، افزایش موفقیت تحصیلی و کاهش ترک تحصیل، شکوفایی بهتر استعدادها و استكمال هویت دانش‌آموزان، ارتقای هوش اخلاقی و مهارت‌های زندگی، پیشگیری و حل مسائل خانوادگی و مدرسه‌ای به صورت مشترک، افزایش اعتماد به نفس، خودارزیابی و کاهش اضطراب دانش‌آموزان، بهبود روابط اجتماعی و شکل‌گیری هویت مثبت را شاهد بود.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، فقه، حقوق.

افسانه عزیزی علویجه (دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران. jafsanehazizi67@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش والدین به عنوان حامی ارتقا یادگیری دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره اول متوسط شهر تهران بود. **حجم نمونه** مشتمل بر ۱۳۷ دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و چک لیست ثبت مدرک تحصیلی مادران بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که مادران با مدرک تحصیلی دیپلم و بالاتر، تمرین و تکرار بیشتر از دو ساعت در روز باعث افزایش یادگیری دانش آموزان می شوند. حضور در جلسات آموزش خانواده باعث می شود مادران روش های نوین یادگیری اصولی آموزش را فراگیرند و از آنها در منزل به درستی استفاده کنند.

واژه - کلیدها: آموزش، مدرک تحصیلی، یادگیری.

دکتر سودابه عضدالملکی (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. shokufeh_raz@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی اصول و شاخص‌های مثبت‌اندیشی و نقش آن در سازگاری اجتماعی نوجوانان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش‌های انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد سازگاری اجتماعی مستلزم تاب‌آوری فرد در برابر مشکلات است. این سازگاری ممکن است با تغییر دادن خود و یا محیط، به دست آید. سازگاری مفهومی پیچیده و فرایندی پویاست به رابطه متعادل بین شخص و محیط، به این طریق که فرد نیازهای خود را مطابق با خواسته‌های اجتماعی ارضا کند، اشاره دارد. آموزش مهارت‌های خوش‌بینی و مثبت‌اندیشی می‌تواند در حل بسیاری از مسائل ناشی از منبع کنترل به انسان‌ها کمک کند. دانش‌آموز با جهت‌گیری خوش‌بینانه به آینده، موقعیت‌های استرس‌زا را با دیدی مثبت ارزیابی می‌کند و محاسبه خوبی از توانایی‌هایش دارد. افراد خوش‌بین در مواجهه با رویدادهای استرس‌آمیز از خود ثبات و اطمینان نشان می‌دهند و تمایل دارند در مورد آینده، احتمالات مثبت را در نظر بگیرند و بیشتر از راهبردهای مقابله‌ای مسئله‌مدار استفاده نمایند.

واژه - کلیدها: مثبت‌اندیشی، سازگاری اجتماعی، اصول، شاخص.

دکتر نرگس عطریان (استادیار گروه مدیریت فرهنگی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شاهین‌شهر. na.atrian@gmail.com)

عاطفه عطریان (کارشناسی زیست‌شناسی، دانشگاه اصفهان. Armin.ha96@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان همبستگی تعاملات خانه و مدرسه با تقویت فرهنگ یادگیری در دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی شاهین‌شهر و والدین آنان در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد و در قالب آن ۳۵۶ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه محقق ساخته تعاملات خانه و مدرسه و پرسش‌نامه فرهنگ یادگیری و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین تعاملات خانه و مدرسه با تقویت فرهنگ یادگیری در دانش‌آموزان رابطه معناداری وجود دارد. الگوهای تعاملی صحیح بین خانواده‌ها و عوامل مدرسه در جلسات برنامه‌ریزی آموزشی و تصمیم‌گیری‌ها و اتخاذ سیاست‌های آموزشی و تربیتی باعث کاهش تعارض ارزش‌های ذهنی فراگیر و وحدت تربیتی می‌شود. همگرایی، انسجام و تشابه فکری و سلیقه‌ای و اعتقادات مشترک و نحوه فرهنگ‌سازی‌های مشترک در خانه و مدرسه باعث افزایش ثبات شخصیت، نشاط اجتماعی و شادی دانش‌آموزان می‌شود.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، فرهنگ یادگیری.

بررسی رابطه سبک های مقابله ای (مسئله مدار و هیجان مدار) والدین با سلامت عمومی دانش آموزان

نوشین السادات عقیلی (آموزگار آموزش و پرورش شهر همدان. NoshinIaghili@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سبک های مقابله ای (مسئله مدار، هیجان مدار) والدین با سلامت عمومی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره متوسطه شهر همدان و والدین آنان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که در قالب آن ۳۰۰ نفر از دانش آموزان و والدین آنان با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه سبک های مقابله ای لازاروس و دیگران (۲۰۰۰) در دو خرده مقیاس سبک مسئله مدار، سبک هیجان مدار و پرسش نامه سلامت عمومی گلدبرگ در چهار خرده مقیاس، اضطراب و بی خوابی، افسردگی وخیم، نارسا کنش وری اجتماعی و نشانه های بدنی بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (رگرسیون چند متغیری) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است از روی نمرات سبک های مقابله ای والدین می توان سلامت عمومی دانش آموزان را پیش بینی کرد. قدرت پیش بینی سبک مقابله ای مسئله مدار بیش از سبک مقابله ای هیجان مدار بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که سبک مسئله مدار به عنوان یک تعدیل کننده در سلامت عمومی (اضطراب و بی خوابی، افسردگی وخیم، نارسا کنش وری اجتماعی، علائم جسمانی) مؤثر است.

واژه - کلیدها: سبک مقابله ای، سبک مسئله مدار، سبک هیجان مدار، سلامت عمومی.

حمیده علایی (آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان بانه. jhamidehalaei@gmail.com)
زینب فتاح پور (آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان بانه. zeinabfathpaur@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش ترویج تعلیم و تربیت اسلامی در بین دانش آموزان به منظور حفظ ارزش های دینی - اسلامی آنان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و اعضای گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد حقیقت انسان همان روح، قلب و نفس او است و تعبیرات مختلف مثل روح، قلب و نفس همگی به حقیقت و معنای واحدی اشاره دارند و آن بُعد مجرد انسان و حقیقت خود است. با این تفاوت که وقتی این واژگان با هم و در کنار هم استعمال می شوند؛ هر یک به شأن خاصی از بُعد مجرد انسان اشاره و هنگامی که تک تک استعمال می شوند، به همان حقیقت واحد اشاره می کنند. به بُعد مجرد انسان، روح گفته می شود. در این راستا می توان ادعا نمود روش های کارآمد تربیت اسلامی در مدارس می توانند در جهت حفظ ارزش های دینی - اسلامی و ترویج تعلیم و تربیت اسلامی در بین دانش آموزان مؤثر باشند.

واژه - کلیدها: ترویج تعلیم و تربیت اسلامی، ارزش های دینی - اسلامی، روح، نفس.

نخستین همایش بین المللی

نقش شبکه های اجتماعی در تعاملات خانواده و آموزش در دانش آموزان

فاطمه علائی (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. falae4545@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش شبکه های اجتماعی بر تعاملات خانواده و آموزش در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که شبکه های اجتماعی تأثیر قابل توجهی بر تعاملات خانواده و آموزش دانش آموزان داشته و می توانند فرصت ها و چالش هایی را به همراه داشته باشند. ممکن است اعضای خانواده وقت بیشتری را در فضای مجازی سرمایه گذاری کنند و به تعاملات حضوری کمتری بپردازند. شبکه های اجتماعی در تعامل خانواده و آموزش دانش آموزان نقش مؤثری دارد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: شبکه های اجتماعی، تعاملات خانواده، آموزش، فضای مجازی.

فصلنامه علمی

آزیتا علوی پور رفسنجانی (دانشجو دوره دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران غرب. jazita.alavipour1353@gmail.com)
دکتر پری ناز بنیسی (دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی، تهران جنوب. Parenazbanisi2017@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش آسیب شناسی فضای مجازی و خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، پژوهش های انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آسیب های اجتماعی در اکثر جوامع یکی از عمده ترین عوامل تهدید کننده نظام اجتماعی تلقی شده است و در مواردی عامل بازدارنده توسعه محسوب می شود. یکی از آسیب های اجتماعی، فضای مجازی و نحوه استفاده فرزندان از این تکنولوژی می باشد. عدم آشنایی مناسب خانواده با این فضا و در مقابل، استفاده روزمره نوجوانان و کودکان از فضای مجازی با توجه به شخصیت و جامعه پذیری کودکان، موجب شده است فضایی خصوصی در محیط خانه برای فرزندان ایجاد شود و احتمال خطر بزهکاری در دوران کودکی را بیش از پیش افزایش یابد؛ بنابراین کسب موفقیت در مقابله با آسیب های اجتماعی به خصوص اینترنت و فضای مجازی معرف بهبود حیات اجتماعی جامعه است.

واژه - کلیدها: روابط اجتماعی، آسیب شناسی، فضای مجازی.

دکتر سید بهنام علوی مقدم (دانشیار سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. behnamalavim@gmail.com)

دکتر اشرف زهره‌وند (دکتری جامعه‌شناسی، دبیر آموزش و پرورش. ja_b_baraka@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه عوامل اجتماعی با گرایش به خشونت کلامی در دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهر تهران بود. **حجم نمونه** شامل ۴۰۰ نفر دانش‌آموز بود که با استفاده از **روش** نمونه‌گیری طبقه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه عوامل اجتماعی (محقق ساخته) و پرسش‌نامه گرایش به خشونت کلامی اسدی و همکاران (۱۳۹۳) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین گرایش به خشونت کلامی و عوامل اجتماعی رابطه معنی‌داری مشاهده شد. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است که دانش‌آموزانی که از نعمت خانواده محروم بوده‌اند، آسیب‌پذیرتر و گرایش آن‌ها به خشونت بیشتر بود. جامعه‌پذیری، پایگاه اجتماعی - اقتصادی و نظارت اجتماعی، تأثیرگذارترین عوامل بر گرایش به خشونت بود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: عوامل اجتماعی، خشونت کلامی، جامعه‌پذیری.

بررسی ارتباط طبقه اجتماعی با انتخاب واژه به زبان فارسی در متون نوشتاری دانش‌آموزان

دکتر سید بهنام علوی مقدم (دانشیار سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران. behnamalavim@gmail.com)

اکرم علیجانی (کارشناسی ارشد، زبان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، تهران. alijani_akram@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه طبقه اجتماعی با انتخاب واژه به زبان فارسی در متون نوشتاری دانش‌آموزان بود.

جامعه مورد مطالعه دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه در مدارس دولتی شهر تهران در سال ۱۳۹۰ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۰۰ نفر دانش‌آموز بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها واژه‌نامه بسامدی بود که با بهره‌گیری از نرم‌افزار موجود در پایگاه‌داده‌گان زبان فارسی در پژوهشگاه علوم انسانی، تهیه گردید. به منظور بررسی ارتباط طبقه اجتماعی با انتخاب واژه در نوشتار دانش‌آموزان، شاخص‌هایی مانند واژه‌های قرضی، کاربرد گفتار در نوشتار، تشدیدکننده‌ها و نیز مجموع واژه‌های استفاده شده توسط آزمودنی‌ها در نظر گرفته شد. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر کاربرد بیشتر واژه‌های قرضی در طبقه‌های اجتماعی پایین نسبت به طبقه‌های متوسط و بالا بود و هرچه سطح طبقه اجتماعی پایین‌تر می‌رفت درصد کاربرد این شاخص بیشتر می‌گردید و کاربرد گونه گفتاری در نوشتار بیشتر مشاهده می‌شد. میزان کاربرد تشدیدکننده‌ها نیز بر حسب طبقه اجتماعی متفاوت بود و طبقه پایین بیشترین درصد کاربرد این شاخص را به خود اختصاص داده بودند؛ اما مجموع واژه‌های استفاده شده توسط آزمودنی‌های وابسته به طبقه بالا نسبت به طبقات پایین و متوسط، بیشتر بود.

واژه - کلیدها: طبقه اجتماعی، واژگان، نوشتار، زبان فارسی.

بررسی نقش تربیت دینی در تعاملات خانواده و مدرسه

دکتر میکائیل علی پور (گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران. me.alipoor2014@gmail.com)

کمال محبوبی (مدرس دانشگاه پیام نور، بوکان. k.mahboobi@yahoo.com)

ناهید محمدی یادگاری (کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، آموزش و پرورش، ارومیه. Mohammadi.nahid6693@gmail.com)

بنفشه آقاجانی ریکنده (کارشناس تکنولوژی آموزشی، آموزش و پرورش، ارومیه. banafsheaghajani@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تربیت دینی در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که اهمیت و تأثیر حیاتی تربیت دینی در تعاملات سازنده مدرسه و خانواده، سبب ارتقای شایستگی های متعلمین، دستیابی به آرمان های مطلوب تربیتی نوباوگان، نوجوانان و آینده سازان جامعه می شود. فردی که در محیط خانواده و مدرسه با تعالیم دینی و روش صحیح زندگی اسلامی آشنا شده باشد در تعالی و ترقی جامعه خود تأثیرگذار خواهد بود.

واژه - کلیدها: تربیت دینی، تعاملات خانواده و مدرسه.

فرشید علی پور (کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه خوارزمی تهران. alipoorfarshid@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی درمان ذهن آگاهی گروهی بر تنظیم هیجان و افسردگی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمونت پس آزمون با گروه گواه و مرحله پیگیری بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره دوم ابتدایی در سال ۱۴۰۲ شهرستان بهار بود. **حجم نمونه** ۲۴ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند با رعایت ملاک های ورود و خروج انتخاب و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و گواه گمارده شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها در دو گروه در شروع، پایان مداخله و پیگیری پرسش نامه تنظیم هیجانی و پرسش نامه افسردگی بک بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل واریانس مختلط برای آزمون فرضیه ها) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد درمان ذهن آگاهی گروهی بر کاهش تنظیم هیجان و افسردگی مؤثر است.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: تنظیم هیجان، درمان ذهن آگاهی گروهی، افسردگی.

فصلنامه امید

بررسی موانع مشارکت خانواده در مدارس ابتدایی: دسته‌بندی آنها بر اساس مدل انگیزش مشارکت خانواده و مدرسه هوور - دمپسی و سندلر

اسکندر علیجانی علیجانوند (دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی. s.a.aliganvan@gmail.com)

محمد رضا علیزاده (کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان. mr.alizadeh@gmail.com)

احمد بیات (کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان. ahmad.by@gmail.com)

میر صالح جعفری زارنجی (کارشناس ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه فرهنگیان. mir.saleh.jafari@gmail.com)

محمد باقریان شامیر (کارشناس ارشد مدیریت تربیت بدنی، دانشگاه پیام‌نور. mah.baghrian2020@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی موانع مشارکت خانواده و مدرسه و دسته‌بندی آنها بر اساس مدل انگیزشی مشارکت خانواده هوور - دمپسی و سندلر بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، پژوهش‌های انجام شده در ده سال اخیر و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد که در چارچوب آن، اعضای گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که متغیرهای دعوت کلی مدرسه، زمان و انرژی والدین بیشترین سهم و متغیرهای خودکارآمدی والدین و دعوت‌نامه خصوصی دانش‌آموز کمترین سهم در موانع مشارکت خانواده در مدرسه داشت.

واژه - کلیدها: موانع مشارکت، مدل هوور - دمپسی و سندلر، انگیزش.

مرتضی علیمردادی (معلم آموزش و پرورش شهرستان خداآهنده، استان زنجان. mahmodi86@gmail.com)

دکتر مهدی محمودی (استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه واحد پیام نور. Mortaza645@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین قابلیت های فضای مجازی در تحکیم رابطه مدرسه و خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که استفاده از فناوری، امکان ارتباط و همکاری کارآمد و مؤثری بین مربیان و والدین را فراهم کرده و منجر به بهبود نتایج عملکرد تحصیلی دانش آموزان شده است. نتایج پژوهش مؤید آن است که استفاده از فضای مجازی می تواند به پر کردن شکاف بین خانه و مدرسه کمک و امکان مشارکت مؤثری را فراهم و از یادگیری دانش آموز پشتیبانی کند. استفاده از فناوری در تعامل بین مدارس و خانواده ها تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان دارد.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، تعامل خانواده و مدرسه، قابلیت.

نخستین همایش بین المللی

بررسی رابطه مهارت های زندگی با سلامت اجتماعی دانش آموزان

نادر عمادی (معلم آموزش و پرورش شهرستان درمیان، استان خراسان جنوبی. hsmc8993@gmail.com)

حامد صفائی (معلم، آموزش و پرورش درمیان، استان خراسان جنوبی. h.safaei@um.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مهارت های زندگی با سلامت اجتماعی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان درمیان در سال ۱۳۹۸ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۸۵ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه های مهارت زندگی ساعتچی (۱۳۸۹) و پرسش نامه سلامت اجتماعی کیز (۲۰۰۴) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن بود که بین خودآگاهی/همدلی، ارتباط/روابط بین فردی، تصمیم گیری/حل مسئله، تفکر خلاق/تفکر انتقادی و مقابله با هیجانات/مقابله با استرس با سلامت اجتماعی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

واژه - کلیدها: خودآگاهی، سلامت اجتماعی، مهارت های زندگی، متوسطه دوم. **نماه ۱۴۰۲**

فصلنامه امید

نخستین همایش بین‌المللی

اثربخشی درمان شناختی رفتاری بر باورهای مثبت و منفی، سرزنش خود، سرزنش دیگری در دانش‌آموزان دختر دارای اختلال اضطراب فراگیر شهرستان اهواز

نگار عیدی دلوآرزاده (معلم آموزش و پرورش دزفول. Negar.delvarr@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی درمان شناختی - رفتاری بر باورهای مثبت و منفی، سرزنش خود و سرزنش دیگری در دانش‌آموزان دارای اختلال اضطراب فراگیر بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه دارای اختلال اضطراب فراگیر شهر اهواز بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ دانش‌آموز دختر بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه انتخاب و گمارده شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها عبارت بودند از: پرسش‌نامه اضطراب فراگیر اسپیتزر و همکاران (۲۰۰۶)، پرسش‌نامه باورهای مثبت و منفی سرزنش خود و سرزنش دیگری ولز و کارترایت - هاتون (۲۰۰۴). مداخله آموزشی در گروه آزمایش بر اساس مدل درمان شناختی - رفتاری هازلت و استیونز (۲۰۰۸) در ۱۵ جلسه و هر جلسه به مدت ۲ ساعت اجرا شد. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس یک متغیری و چندمتغیری) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد درمان شناختی رفتاری بر باورهای مثبت ($P=0/05$ و $F=37/91$) باورهای منفی ($P=0/05$ و $F=61/57$)، سرزنش خود ($P=0/05$) و سرزنش دیگری ($P=0/05$ و $F=85/12$)، تحمل آشفته‌گی ($P=0/05$ و $F=107/69$)، تحمل آشفته‌گی ($P=0/05$ و $F=57/87$)، سرزنش خود و دیگری، دانش‌آموزان دارای اختلال اضطراب فراگیر مؤثر بوده و درمان شناختی - رفتاری موجب کاهش باورهای منفی، سرزنش خود و دیگری، دانش‌آموزان دارای اختلال اضطراب شد.

واژه - کلیدها: اختلال اضطراب فراگیر، درمان شناختی - رفتاری، باورهای مثبت و منفی، سرزنش خود و دیگری.

نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه روان‌شناسان و جامعه‌شناسان

زهرا غفاری (مدرس دانشگاه فرهنگیان گرگان، استان گلستان. ghafary.n.a@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت از دیدگاه روان‌شناسان و جامعه‌شناسان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که پیازه، و برون فر و برنر، والدین را عامل محوری و اساسی رشد و پیشرفت کودکان دانسته‌اند. دیویی بر اهمیت تجربه و وظیفه والدین در هدایت کودکان به سمت تجارب صحیح و ویگوتسکی بر مؤثر بودن والدین در توسعه و یادگیری دانش‌آموزان تأکید داشتند. از سوی دیگر جامعه‌شناسانی؛ مانند گیدنز به نقش تربیتی و اجتماع‌پذیری خانواده در تربیت کودک و میزان اعتماد خانواده به تعامل با مدرسه تأکید داشت. بورديو نقش سرمایه فرهنگی خانواده را در موفقیت تحصیلی و شغلی کودک مؤثر می‌داند.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، اهداف، تعلیم و تربیت.

زهرا غفاری (مدرس دانشگاه فرهنگیان گرگان، استان گلستان. ghafary.n.a@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه استفاده از شبکه‌های مجازی با سلامت روانی و اهمال کاری دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان پسر سال سوم متوسطه شهرستان گرگان در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۱۷ نفر دانش‌آموز تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه رسانه‌های اجتماعی سئو و پارک (۲۰۱۸)، سلامت روانی گلدبرگ (۱۹۷۹)، پرسش‌نامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و بلوم (۱۹۸۴) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین استفاده از شبکه‌های مجازی با سلامت روانی دانش‌آموزان ارتباط معکوس و معنی‌داری وجود داشت. همچنین بین استفاده از شبکه‌های مجازی با خرده مقیاس نشانگان جسمانی و نشانگان اضطرابی و کارکردهای اجتماعی ارتباط معکوس و معنی‌داری وجود داشت. بین استفاده از شبکه‌های مجازی با اهمال کاری تحصیل ارتباط مثبت معناداری مشاهده شد.

واژه - کلیدها: شبکه‌های مجازی، سلامت روانی، اهمال کاری تحصیلی.

نقش خودتعیین گری و آزادی یادگیری در پیش بینی اشتیاق تحصیلی، تعهد تحصیلی در خوش بینی آموزشی دانش آموزان

دکتر عذرا غفاری (دانشیار گروه روان شناسی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل. azra.ghaffari@yahoo.com)

سیمای خلیلی (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی. Sima.khalili13641364@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خود تعین گری و آزادی یادگیری در پیش بینی اشتیاق تحصیلی، تعهد تحصیلی و خوش بینی آموزشی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه ناحیه یک آموزش و پرورش شهر اردبیل در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** مشتمل بر ۲۰۰ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها پرسش نامه خود تعین گری رایان و کانل (۱۹۸۹)، پرسش نامه اشتیاق تحصیلی فردریکز و بلومفیلد (۲۰۰۴)، پرسش نامه تعهد تحصیلی (محقق ساخته) و پرسش نامه خوش بینی تحصیلی مولوفاس و همکاران (۲۰۱۵) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد خود تعین گری به میزان ۲۷ درصد از اشتیاق تحصیلی، ۳۰ درصد از تعهد تحصیلی و ۳۰ درصد از خوش بینی آموزشی در دانش آموزان را به صورت معناداری تبیین می کند. ۳۱ درصد از اشتیاق تحصیل، ۳۰ درصد از تعهد تحصیلی و ۳۴ درصد از خوش بینی آموزشی در دانش آموزان از طریق متغیر آزادی یادگیری تبیین می شود. خود تعین گری و آزادی یادگیری به عنوان متغیرهای مؤثر در کارکردهای تحصیلی (اشتیاق، تعهد تحصیلی و خوش بینی آموزشی) دانش آموزان می باشد، توجه به این متغیرها می تواند زمینه مؤثر در خصوص کارکردهای تحصیلی دانش آموزان را فراهم نماید.

واژه - کلیدها: خود تعین گری، اشتیاق تحصیلی، تعهد تحصیلی، آزادی یادگیری.

نقش سبک‌های والدگری و خوش‌بینی آموزشی معلم در پیش‌بینی روابط با همسالان، کفایت اجتماعی و اهداف و آرمان‌های نوجوانان

دکتر عدرا غفاری (دانشیار گروه روان‌شناسی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل. azra.ghaffari@yahoo.com)

مینا خلیلی شرفه (کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل. M.khalili5597@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سبک‌های والدگری و خوش‌بینی آموزشی معلم در پیش‌بینی روابط با همسالان، کفایت اجتماعی و اهداف و آرمان‌های نوجوانان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان و دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه ناحیه یک آموزش و پرورش شهر اردبیل در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۰۰ نفر دانش‌آموز و ۴۰ معلم بود که بر اساس جدول مورگان و با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها شامل مقیاس سبک‌های والدینی یانگ (۲۰۰۳)، پرسش‌نامه خوش‌بینی آموزشی معلم براتی (۱۳۹۳)، پرسش‌نامه کفایت اجتماعی فلنر (۱۹۹۰) و پرسش‌نامه اهداف و آرمان نوجوان و شاخص روابط با همسالان بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون تک متغیری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین سبک‌های والدگری و خوش‌بینی آموزشی معلم با متغیرهای روابط با همسالان، کفایت اجتماعی و اهداف و آرمان‌های نوجوانان همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. **نتایج** نشان داد که سبک‌های والدگری و خوش‌بینی آموزشی معلم به طور معناداری توانایی پیش‌بینی روابط با همسالان، کفایت اجتماعی و اهداف و آرمان‌های نوجوانان را دارد.

واژه - کلیدها: سبک‌های والدگری، خوش‌بینی آموزشی معلم، روابط با همسالان، کفایت اجتماعی.

فاطمه غلامحسینی (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، Fateme.hosseini2404@gmail.com)

دکتر علیرضا پرنیان (استاد یار گروه مدیریت دولتی، واحد لارستان، دانشگاه آزاد اسلامی، rezap9945@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه اعتماد به نفس با تاب آوری تحصیلی و حل مسئله در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پایه ششم ابتدایی ناحیه ۱ بندرعباس بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۶۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری اطلاعات پرسش نامه اعتماد به نفس مرادی (۱۳۹۰)، پرسش نامه تاب آوری تحصیلی (ARI) ساموئلز (۲۰۰۴) و پرسش نامه حل مسئله پارکر (۱۹۹۶) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (جدول توزیع فراوانی، نمودار، میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بین میزان اعتماد به نفس با تاب آوری تحصیلی دانش آموزان ($\beta = 0.732$) رابطه مثبت، مستقیم و معنادار بود. بین میزان اعتماد به نفس با مهارت حل مسئله در دانش آموزان رابطه معناداری مشاهده شد.

واژه - کلیدها: اعتماد به نفس، تاب آوری تحصیلی و مهارت حل مسئله.

راهبردهای جلب مشارکت خانه و مدرسه با تأکید بر ابعاد مشارکتی اپستاین و همکاران (۲۰۱۹)

فوزیه غلامی (دانشجوی برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران . fouziyegholami@yahoo.com)
دکتر محمد جواد پور (دانشیار برنامه ریزی درسی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران. Javadipour@ut.ac.ir)
دکتر مرضیه دهقانی (دانشیار برنامه ریزی درسی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران. Dehghani m33@ut.ac.ir)
دکتر کیوان صالحی (دانشیار سنجش و اندازه گیری، بخش تخصصی پژوهش و سنجش، دانشگاه تهران. keyvansalehi@ut.ac.ir)
دکتر حسین چهار باشلو (استادیار علوم تربیتی و مشاوره، علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران. Hossein.chaharbashloo@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی راهبردهای جلب مشارکت خانه و مدرسه با تأکید بر ابعاد مشارکتی اپستاین و همکاران بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که ابعاد شش گانه مشارکتی اپستاین شامل فرزند پروری (قوانین در خانه، محیط مناسب خانه، آموزش خانواده)، فعالیت های ارتباطی (ارتباط مستمر و حضوری، مکمل و ناظر بودن، ایمیل و پیامک)، فعالیت های داوطلبانه (داوطلب در خانه، داوطلب در مدرسه)، یادگیری در خانه (یادگیری مشارکتی در انجام تکالیف خانه، یادگیری فعالیت های فوق برنامه در خانه، یادگیری های نظارتی)، فعالیت های تصمیم گیری (تبادل تجربیات بین خانه و مدرسه، تشکیل انجمن ها) و همکاری با سازمان های اجتماعی (شناسایی سازمان های اجتماعی و هماهنگی، دعوت از سازمان های اجتماعی)، بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که این راهبردها به اهمیت نقش مشارکت خانواده و مدرسه در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اشاره دارند.

واژه - کلیدها: راهبردها، ابعاد مشارکتی، مشارکت خانه و مدرسه.

طاهره فنایی (آموزش و پرورش، خراسان جنوبی، بیرجند. Fanaeetahere@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعامل خانواده و مدرسه با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر، والدین و معلمان آنان در دوره دوم ابتدایی شهرستان بیرجند بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۱۵۲ نفر دانش‌آموز و والدین آنان و ۱۰ نفر معلم با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه تعامل خانواده و مدرسه (محقق ساخته) و میانگین پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین مشارکت والدین در مدرسه و کمک آنان به دانش‌آموزان با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنی‌دار مشاهده شد. دانش‌آموزان پایه چهارم در دروس ریاضی، املا، قرآن و مطالعات اجتماعی، در پایه پنجم ریاضی، املا و فارسی و در پایه ششم قرآن، املا و مطالعات اجتماعی به ترتیب بیشترین پیشرفت درسی را داشته‌اند.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی.

بهنام فرامرزی (کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی. faramarzy1388.beh@gmail.com)

دکتر فاطمه عاقل آزاد (دکتری تربیت بدنی گرایش مدیریت ورزشی. baranazad54@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثرگذاری رسانه ها بر ترویج خشونت در میان کودکان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب تخصصی، تحقیقات انجام شده و مقاله های منتشر شده در پایگاه های علمی در زمینه موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد به تصویر کشیدن خشونت در رسانه، موافقان و مخالفانی داشته و برداشت های مختلفی را سبب شده است. برخی باور دارند بازتاب دادن خشونت در رسانه ها به متلاشی شدن نهاد خانواده و ازهم گسیختگی اجتماعی منجر می شود. در مقابل عده ای از صاحب نظران باور دارند که سانسور خشونت در رسانه سبب محدود کردن آزادی های اجتماعی می شود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: رسانه، خشونت، ترویج.

نخستین همایش بین المللی

بررسی رابطه خلاقیت معلمان با دانش و مهارت های تدریس آنان

دکتر سعید فرامرز یانی (استادیار گروه علوم اجتماعی، دانشگاه حکیم سبزواری. ssffma@yahoo.com)

سارا شجاع جمال آباد (کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور ارومیه. fsanikanf@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه خلاقیت معلمان با دانش مهارت های تدریس آنان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل آموزگاران پایه سوم ابتدایی شهر ارومیه در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۱۸۵ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه خلاقیت و پرسش نامه دانش و مهارت های تدریس بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که رابطه معناداری بین خلاقیت معلمان با سطح تحصیلات، دانش و مهارت های تدریس آنان وجود دارد.

واژه - کلیدها: خلاقیت، دانش، مهارت های تدریس.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فازینا امید

بررسی رابطه سواد رسانه‌ای با خلاقیت معلمان

دکتر سعید فرامرز یانی (استادیار گروه علوم اجتماعی، دانشگاه حکیم سبزواری. ssffma@yahoo.com)

سارا شجاع جمال آباد (کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور ارومیه. fsanikanf@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سواد رسانه‌ای با خلاقیت معلمان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل آموزگاران پایه چهارم دوره ابتدایی شهرستان ارومیه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۱۸۵ نفر تعیین شد و گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از تحلیل رگرسیون چند متغیری استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که بین خلاقیت معلمان و سطح سواد رسانه‌ای آنان رابطه معنی دار وجود ندارد. همبستگی معناداری بین خلاقیت معلمان با مهارت‌های رسانه‌ای مشاهده شد. بین مولفه‌های سواد رسانه‌ای (آگاهی از اهداف پنهان و درک محتوای پیام‌های رسانه‌ای) با خلاقیت در تدریس همبستگی وجود داشت. با توجه به اینکه خلاقیت در تدریس اکتسابی است و با سواد رسانه‌ای رابطه مثبت و معناداری دارد، متولیان تعلیم و تربیت در مدارس باید برنامه‌ریزی لازم جهت آموزش سواد رسانه‌ای و خلاقیت در تدریس معلمان را فراهم نمایند.

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، خلاقیت، تدریس.

نخستین همایش بین‌المللی

رابطه باورهای انگیزشی، پیوند با مدرسه و میزان رضایت از تحصیل دانش‌آموزان

محمدباقر فرقانی اوزرودی (کارشناسی‌ارشد مدیریت، آموزش و پرورش. mohammadbagher.forghani@gmail.com)

دکتر سیده مرصیه هاشمی (گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل. m.hashemi2355@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه باورهای انگیزشی، پیوند با مدرسه و میزان رضایت از تحصیل دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر بابل بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۲۴۸ نفر تعیین شد و گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه‌گیری** طبقه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه باورهای انگیزشی (MSLQ) پیتتریچ و دی‌گروت، پرسش‌نامه پیوند با مدرسه (SBQ) و پرسش‌نامه رضایت از تحصیل قلی‌پور و همکاران (۱۳۹۰) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنف و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین باورهای انگیزشی با پیوند با مدرسه و میزان رضایت از تحصیل دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که هرچقدر باورهای انگیزشی دانش‌آموزان در سطح بالاتری باشد به همان اندازه پیوند با مدرسه و میزان رضایت از تحصیل آنان افزایش می‌یابد.

واژه - کلیدها: باورهای انگیزشی، پیوند با مدرسه، رضایت از تحصیل.

نخستین همایش بین المللی

رابطه کمال گرایی با پیوند مدرسه و رضایت از تحصیل در دانش آموزان

محمدباقر فرقانی اوزرودی (کارشناسی ارشد مدیریت، آموزش و پرورش بابل. mohammadbagher.orghani@gmail.com)

دکتر سیده مرصیه هاشمی (گروه علوم تربیتی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی. m.hashemi2355@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه کمال گرایی با پیوند مدرسه و رضایت از تحصیل در دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر بابل بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۲۴۸ نفر دانش آموز با استفاده از روش **نمونه گیری** طبقه ای انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها پرسش نامه کمال گرایی هیل و همکاران (۲۰۰۴)، پرسش نامه پیوند با مدرسه (SBQ) و پرسش نامه رضایت از تحصیل قلی پور و همکاران (۱۳۹۲) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین کمال گرایی، پیوند با مدرسه و میزان رضایت از تحصیل دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: کمال گرایی، پیوند با مدرسه و میزان رضایت از تحصیل.

فاطمه فرهودباشسین (آموزگار دوره ابتدایی تبریز. farhoud824b@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سبک های فرزندپروری با هویت تحصیلی دانش آموزان با میانجی خودکارآمدی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی سفیده خوان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۲۶۰ نفر دانش آموز تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه هویت تحصیلی رحیمی نژاد و همکاران (۱۳۹۳)، پرسش نامه سبک های فرزندپروری بامریند (۱۹۸۲) و پرسش نامه خودکارآمدی بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد رابطه بین سبک مستبد با هویت سردرگم، سبک سهل گیرانه با هویت دنباله رو، خودکارآمدی با هویت دنباله رو و سبک مستبد با هویت دیررس معنی دار بود. همچنین تمامی مسیرها به جز مسیر سبک سهل گیرانه با هویت موفق معنی دار بود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: هویت تحصیلی، خودکارآمدی، سبک فرزندپروری.

صالح فلاح سماکو (دانشگاه فرهنگیان. salehfallahsamakosh@cfu.ac.ir)

زینب سلیمی لداری (آموزش و پرورش شهرستان بابل. sfs73sfs73@gmail.com)

دکتر رضا رحمانی فیروزجاه (پژوهش سرا دانش آموزی. rffbio@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی نقش استفاده از فضای مجازی در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش از نوع آمیخته (کمی و کیفی) و **جامعه** مورد مطالعه در بخش کیفی شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و در بخش کمی دانش آموزان (۱۳ تا ۱۸ ساله) شهر زابل و خانواده و دبیران آنان در شهر بابل بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری ۶۵ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند با تکنیک گلوله برفی انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش، روش مصاحبه نیمه ساختاریافته، پرسش نامه فضای مجازی (لی و همکاران، ۲۰۰۵) و پرسش نامه تعامل خانواده و مدرسه بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد فضای مجازی در زمینه های گوناگونی بر مدرسه و خانواده ها تأثیر داشته و فرصت ها و چالش هایی را ایجاد کرده است. برای بهبود و افزایش تعامل خانواده و مدرسه، باید برنامه و راهبردهایی تعیین شود که به تعامل بین والدین و معلمان کمک کرده و با توجه به گسترده گی فناوری های دیجیتال، الگوی تعامل خانواده و مدرسه را بهبود بخشد.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، فضای مجازی، نظام آموزش و پرورش.

بررسی اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی و رابطه آن با متغیرهای جمعیت‌شناختی و پیشرفت تحصیلی

رقیه فلاحی سراسکانرود (گروه علوم تربیتی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی. roghayeh.fallahi.s@gmail.com)
دکتر نرگس درویشی (استادیار گروه علوم تربیتی، واحد امیدیه، دانشگاه آزاد اسلامی. drdarvishinarges@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی با متغیرهای جمعیت‌شناختی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان پایه پنجم و ششم دوره ابتدایی شهر آبادان بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۲۳ نفر تعیین شد که با روش نمونه‌گیری چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه جمعیت‌شناختی و پرسش‌نامه رفتاری کودک آخنباخ (۱۹۹۱) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر است بین متغیرهای جمعیت‌شناختی (جنسیت، پایگاه اجتماعی-اقتصادی، سطح تحصیلات والدین، سابقه اختلال کمبود توجه، بیش‌فعالی و سابقه اختلال سلوک) با اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی رابطه معنادار وجود دارد. بین سن و اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی، رابطه معناداری یافت نشد. **نتایج** مویده آن است به دلیل رابطه منفی و معنادار بین پیشرفت تحصیلی و اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی و نقش متغیرهای جمعیت‌شناختی با اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی، طراحی مداخلاتی در جهت حمایت و توانمندسازی خانواده‌ها می‌تواند در کاهش اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی نقش ایفا کند.

واژه - کلیدها: جمعیت‌شناختی، پیشرفت تحصیلی، اختلال نافرمانی مقابله‌ای لجبازی.

مرضیه فیروزی (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهرضا. mfiroozi@gmail.com)

دکتر نصراله قشقایی زاده (استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان). ghashghaeizadeh@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی موانع رفتارهای زیست محیطی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خبرگان حوزه تعلیم و تربیت و محیط زیست و بهداشت بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۱۲ نفر از افراد خبره در حوزه های تعلیم و تربیت، محیط زیست و بهداشت با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند و تکنیک گلوله برفی انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختار یافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل مضمون استفاده شد. **یافته ها** نشان داد ۱۱ مضمون سازمان دهنده شامل موارد زیر هستند: عدم رابطه عاطفی با محیط زیست، سیاست های متناقض مدیریتی، تقویت رابطه عاطفی بین دانش آموزان و محیط زیست، ضعف در فرهنگ عمومی، نادیده گرفتن طرح های جدید در رابطه با محیط زیست، فقدان آموزش پویا درباره محیط زیست، عدم اجرای طرح همیاران محیط زیست در مدارس، عدم توجه به برنامه درسی پنهان، نبود دانش محیط زیستی محیطی در کتاب های درسی، عدم توجه به سیاست ها و اسناد بالادستی، فقدان اخلاق زیست محیطی در بین اولیای مدرسه. در نهایت ۲ مضمون فراگیر موانع درون و بیرون مدرسه ای نیز مشخص شد.

واژه - کلیدها: موانع رفتار زیست محیطی، تحلیل مضمون.

نخستین همایش بین المللی

بررسی رابطه هوش هیجانی با خلاقیت معلمان

زهره قاسمی (کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز. zghaesmi938@gmail.com)

زهره کردونی (کارشناسی تربیت معلم قرآنی، دانشگاه معارف قرآن و عترت اصفهان. atena2@gmail.com)

سیروس زارعی (کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه کاشان. sirooszareei1377@gmail.com)

دکتر زهرا عزیزی تراب (گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه. zahraazizi22@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه هوش هیجانی با خلاقیت معلمان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان و دانش آموزان دوره ابتدایی شهر دزفول بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۸۴ نفر دانش آموز و ۳۰ معلم تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** طبقه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه خلاقیت تورنس (۱۹۹۵) و پرسش نامه هوش هیجانی شرینگ (۱۹۹۶) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که هوش هیجانی و مولفه های آن (خود انگیزی، خود آگاهی، خود کنترلی، همدلی، مهارت های اجتماعی) با خلاقیت معلمان رابطه مثبت و معنادار مشاهده شد. جهت افزایش خلاقیت باید دوره های آموزش هوش هیجانی برای معلمان برگزار شود.

واژه - کلیدها: هوش هیجانی، خلاقیت، معلمان.

بررسی تحلیلی تعاملات نهادهای خانواده و مدرسه بر مؤلفه اهداف آموزشی در نظام آموزش و پرورش

محمد مهدی قاسمی (کارشناسی ارشد روان شناسی، اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان. Mohammad.mahdi100000@gmail.com)

مریم عزتی فرد (دانشجوی کارشناسی آموزش زبان و ادبیات عرب، دانشگاه فرهنگیان تهران. mef985917@gmail.com)

محمد هادی قاسمی (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش، زنجان. hadighasemi0011@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعاملات نهادهای خانواده و مدرسه بر مؤلفه اهداف آموزشی در نظام آموزش و پرورش بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین تعامل خانواده و مدرسه با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنادار مشاهده شد. به این معنا که هر چه تعامل و ارتباط بیشتر باشد میزان موفقیت اهداف نظام آموزشی بالاتر بود.

واژه - کلیدها: تعامل مدرسه، خانواده، پیشرفت تحصیلی.

نخستین همایش بین المللی

تعاملات نهادهای خانواده، مدرسه و مسجد در شکل گیری نوع شاکله تعلیم و تربیت دینی

محمد مهدی قاسمی (کارشناسی ارشد روان شناسی، اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان. Mohammad.mahdi100000@gmail.com)

مریم عزتی فرد (دانشجوی کارشناسی آموزش زبان و ادبیات عرب، دانشگاه فرهنگیان تهران. mef985917@gmail.com)

محمد هادی قاسمی (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، اداره آموزش و پرورش زنجان. hadighasemi0011@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تعاملات نهادهای خانواده، مدرسه و مسجد در شکل گیری نوع شاکله تعلیم و تربیت دینی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که پیوند و ارتباط نزدیک مدرسه با خانواده و مسجد و دیگر متصدیان امور فرهنگی و تربیتی با یکدیگر، در واقع پیوند استوانه های تربیت صحیح و منطقی است و از این رو با هماهنگی و یکسانی فضای حاکم و ارزش های معنوی و دینی در مدرسه، خانواده و مسجد بسیاری از تعارضات و مشکلاتی که ممکن است برای دانش آموزان در نتیجه ناهماهنگی بین این نهادهای تربیتی ایجاد شود، برطرف می گردد.

واژه - کلیدها: خانواده، مسجد و مدرسه، تعلیم و تربیت دینی.

امکان سنجی توسعه برنامه های پرورشی بومی با استفاده از مدل SWOT

دکتر معصومه قاسمی (استادیار گروه علوم اجتماعی، دانشگاه پیام نور، تهران. ma.ghasemi@pnu.ac.ir)

دکتر سعید فرامرز یانی (استادیار گروه علوم اجتماعی، دانشگاه حکیم سبزواری، سبزوار، ایران. ssffma@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین امکانات توسعه برنامه های پرورشی بومی با استفاده از مدل SWOT بود. **روش** پژوهش کمی و جامعه مورد مطالعه شامل مربیان پرورشی و اولیای دانش آموزان دوره اول متوسطه شهرستان نقده بود. **حجم نمونه** ۱۵۰ نفر از مربیان و اولیای دانش آموزان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه ساختاریافته و پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل عاملی، آزمون بارتلت و آزمون همبستگی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که جلب توجه اولیا به اهمیت تربیت و پرورش، ارزش اقتصادی منابع آموزش و پرورش و پوشش بالای شبکه شاد، به ترتیب مهم ترین نقاط قوت و مسائل معیشتی و دستمزد پایین مربیان، تفکیک آموزش از پرورش و عدم تناسب برنامه ها با نیاز فراگیران، مهم ترین نقاط ضعف برای توسعه برنامه های پرورشی بومی در منطقه مورد مطالعه بود. فرصت های جلب مشارکت و حمایت اولیا از برنامه های پرورشی، درآمدزایی با استفاده از املاک و زمین ها، دسترسی به محتواها و انیمیشن های داخلی به ترتیب مهم ترین فرصت ها و فقر و نابرابری طبقاتی، مادی گرایی و سودجویی فزاینده در جامعه و مسائل متعدد اجتماعی، روانی دانش آموزان به ترتیب مهم ترین تهدیدهای توسعه برنامه های تربیتی بود.

واژه - کلیدها: امکان سنجی، بومی سازی، برنامه های پرورشی.

Examining the Role of Curriculum in Socializing the Social Personality Types of Fifth Grade Elementary Students: An Anthropology of Education Perspective

Alireza Ghobadi: Faculty member of Kharazmi University, Tehran, Iran. ghobadidr@gmail.com

Marguritu Wotto: Professor of Counseling at the University of Quebec, Quebec, Canada. marguerite_wotto@yahoo.fr

Faezeh Nadimi: Sociology Graduate Student, Kharazmi University, Tehran, Iran. Faezeh1371nadimi@gmail.com

Abstract

The sociology of children is a new field of study that has recently attracted the attention of sociologists as children are no longer a marginal category. They are no longer defined as adults who are not prepared for the future but are considered as an important society that can influence all social statuses and different classes. *The aim* of this study is to investigate how the curriculum affected the social personality types of fifth grade students in Iran and Turkey. The sample group of the study includes two classes, one in Izmir, Turkey, and the other in Tehran, Iran. Both schools are public and located in the down town, and both groups can be regarded equal in terms of social position. *The method* is a systematic cultural method based on the Geertz interpretive approach. Interviews, textbook studies in mathematics, physics, religion and life, social sciences, and literature were used to collect the data, and the two countries were compared using four types of socialization: economic socialization, cultural socialization, political socialization, and social socialization. *The findings* of this study uncovered the importance of paying attention to the types of social personality in a classroom and the weaknesses and strengths in the curriculum of the two countries. *In conclusion* it can be said that both countries demonstrate the value of childhood as a crucial period for fostering a cohesive society.

Keywords: socialization, acculturation, personality type, childhood sociology, curriculum.

فاطمه قدردان (آموزگار آموزش و پرورش شهر تهران. bk.qadrdan@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سواد رسانه‌ای والدین با شبکه تعاملی معلم و دانش‌آموز بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان و والدین آنها و معلمان دوره ابتدایی منطقه پنج شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد که شامل ۲۰۰ دانش‌آموز و ۶۰ معلم بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه سواد رسانه‌ای فلسفی (۱۳۹۳) و پرسش‌نامه تعامل معلم لارداسمی و کنی (۲۰۰۱) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین سواد رسانه‌ای والدین با شبکه تعاملی معلم و دانش‌آموز با رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. اثر سواد رسانه‌ای والدین بر مدل رفتاری مثبت و منفی رابطه بین فردی معلم و دانش‌آموز مثبت و معنادار بود. رابطه بین سواد رسانه‌ای والدین با مدل رفتاری مثبت، رابطه بین فردی معلم و دانش‌آموز، مثبت و معنادار و با مدل رفتاری منفی، رابطه بین فردی معلم و دانش‌آموز، منفی و معنادار بود.

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، شبکه تعاملی، مدل رفتاری.

آیت قدوسی نژاد (کارشناسی ارشد روان‌شناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، آموزش و پرورش. ayatghodoosi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعامل خانواده و مدرسه در پیش‌بینی درگیری تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان متوسطه دوم شهرستان کهگیلویه و والدین آنها در سال ۱۴۰۳ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان شامل ۵۰۰ دانش‌آموز بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چند مرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه ابعاد درگیری تحصیلی ریو و تسنگ (۲۰۱۱) و پرسش‌نامه تعامل خانواده و مدرسه (اپستاین) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین مؤلفه‌های تعامل خانواده و مدرسه و درگیری تحصیلی، رابطه مستقیم معنادار وجود داشت. نتایج مویید آن است که مؤلفه‌های تعامل خانواده و مدرسه، نقش تعیین‌کننده در پیش‌بینی نمرات درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دارند.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، درگیری تحصیلی.

نقش خانواده در اضطراب اجتماعی فراگیران نظام آموزشی

کلسا قربانی (دانشجوی کارشناسی آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. Golsaghorbani1@gmail.com)

سودابه شبگرد (دانشجوی کارشناسی آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. shbgrdswdabh48@gmail.com)

فاطمه قانع فر (دانشجوی کارشناسی آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. fatemehghaneefar1@gmail.com)

مجتبی سلم آبادی (گروه آموزشی روان شناسی و مشاوره، دانشگاه فرهنگیان، تهران. salmabady68.counseling@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خانواده در اضطراب اجتماعی فراگیران نظام آموزشی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش در بازه زمانی ۱۴۰۱-۱۳۸۵ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد که در چارچوب آن ۹ مقاله با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد خانواده نقش بسیار مهمی در کنترل و کاهش اضطراب اجتماعی دارد و از جایگاه و اهمیت بالایی برخوردار است.

واژه - کلیدها: اضطراب، اضطراب اجتماعی، فراگیران نظام آموزشی.

نخستین همایش بین المللی

پیش‌بینی مشارکت‌پذیری والدین دانش‌آموزان با مدرسه بر اساس جهت‌گیری مذهبی و خودمهربانی آنان

دکتر احمد قره‌خانی (عضو هیئت علمی گروه روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان. Gharehkhaniahmad1@gmail.com)

معصومه معصومیان (دانشجوی دکتری روان‌شناسی، اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران. mmswmh31@gmail.com)

علیرضا کریمیان (اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران. a-Karimian@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش پیش‌بینی مشارکت‌پذیری والدین دانش‌آموزان با مدرسه بر اساس جهت‌گیری مذهبی و خودمهربانی آنان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق فرمول فیدل و تاباچنیک تعیین شد و در چارچوب آن ۱۲۰ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه کیفیت مشارکت والدین دومونت و همکاران (۲۰۱۴)، پرسش‌نامه جهت‌گیری مذهبی خدایاری فرد، شکوهی یکتا و غباری بناب و همکاران (۱۳۷۸) و پرسش‌نامه خودمهربانی نف (۲۰۰۳) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون کولموگروف - اسمیرنف، آزمون تحلیل رگرسیون هم‌زمان و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر است که جهت‌گیری مذهبی و خودمهربانی، پیش‌بینی‌کننده معنادار مشارکت‌پذیری والدین با مدرسه است.

واژه - کلیدها: مشارکت والدین، جهت‌گیری مذهبی، خودمهربانی.

نخستین همایش بین المللی

اثربخشی برنامه همکاری خانه و مدرسه بر سلامت روان و انعطاف پذیری دانش آموزان

دکتر احمد قره خانی (عضو هیئت علمی گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان. Gharehkhaniahmad1@gmail.com)

دکتر مجتبی ذاکریان (گروه روان شناسی، تهران. Mojtabazakerian@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی همکاری خانه و مدرسه بر انعطاف پذیری شناختی و سلامت روان دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان تیزهوش دوره متوسطه شهر تهران بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند و ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل به صورت تصادفی جایگزین شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه انعطاف پذیری شناختی دنیس و همکاران (۲۰۱۰) و پرسش نامه سلامت روان کینز (۲۰۰۲) بود. گروه آزمایش طی ۸ جلسه تحت آموزش برنامه خانه و مدرسه قرار گرفتند. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیری و چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که برنامه همکاری خانه و مدرسه به طور معنی دار میزان انعطاف پذیری و سلامت روان دانش آموزان را افزایش داد. **نتایج** حاکی از آن است که برنامه همکاری خانه و مدرسه فعالیتی گروهی اجتماعی برای خانواده ها است که باعث افزایش آرامش روانی دانش آموزان و پویایی رفتار می شود.

واژه - کلیدها: انعطاف پذیری شناختی، سلامت روان، برنامه همکاری خانه و مدرسه.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

اندیشه های امام خمینی و مقام معظم رهبری درباره تعالی تعاملات خانواده و مدرسه

هدیه قنبرلو (دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم قرآنی خوی، ایران. hedigh78925@gmail.com)

فاطمه قلی زاده (دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم قرآنی خوی، ایران. golizadeh. Atemeh79@gmail.com)

دکتر معصومه قنبرپور (استادیار گروه علوم قرآن دانشکده علوم قرآنی خوی، ایران. Ghanbarpour@quran.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی اندیشه های امام خمینی و مقام معظم رهبری درباره دلالت هایی برای تعالی تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است تعامل مناسب بین خانواده و مدرسه بر روابط عاطفی و تربیتی دانش آموزان در مدرسه و خانواده تأثیر می گذارد؛ همچنین عواملی چون ارتباط مستمر والدین با مدرسه، انتخاب مدرسه خوب، رفتار دینی معلمان نقش مهمی در این تعاملات دارند. از مهم ترین آسیب هایی که تعامل خانواده و مدرسه را تهدید می کند می توان به دوگانگی و تضاد فرهنگی، گسترش رذائل اخلاقی، روحیه مدرک طلبی و کم اهمیت شمردن مؤلفه های دینی در تربیت اشاره نمود. **نتایج** پژوهش موید آن است که امام خمینی ره و مقام معظم رهبری اندیشه های بسیار ارزشمند و جامعی در مورد تعالی تعامل خانواده و مدرسه مطرح کرده اند. آنها خانواده را بنیادی ترین، مهم ترین، طبیعی ترین و تأثیر گذارترین نهاد اجتماعی می دانند و بر نقش تربیتی آن برای شکل گیری شخصیت و هویت فرزندان تأکید می کنند.

واژه - کلیدها: اندیشه های آیت الله خامنه ای و امام خمینی، تعاملات مدرسه و خانواده، فرهنگ.

دکتر بخشعلی قنبری (دانشیار فلسفه، ادیان و عرفان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی. Bghanbari768@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعالی تعامل خانواده و مدرسه با تأکید بر نهج البلاغه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه دربردارنده منابع مختلف دینی به ویژه نهج البلاغه و کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه مورد مطالعه با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که در نهج البلاغه برای خانواده متعالی، عواملی مانند تکریم زن/ مادر، ویژگی هایی مانند پویایی، تکاپویی، توجه جدی به معنای زندگی، آرامش روحی و سلامتی جسمی با عنایت به ساحت های مختلف وجودی انسان مورد توجه قرار گرفته است. این ویژگی ها در قالب ساحت های سه گانه بینش، گرایش و کنش انسان بررسی شده است. تعامل دو نهاد متعالی خانواده و مدرسه می تواند مانع از بروز و ظهور ناهنجاری های مختلف شود و در رفع و دفع آنها به مدد هم آیند و تعالی تعاملات خانواده و مدرسه را محقق سازند.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده، مدرسه، تعالی، نهج البلاغه.

پروین کاشانی (دبیر آموزش و پرورش کرمان. parina.p313@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی ویژگی های آموزش در دوره کودکی بر اساس آیات و روایات در اسلام با تأکید بر نقش خانواده و مدرسه بود. **روش** تحقیق کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب اسلامی مانند قرآن کریم و نهج البلاغه، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و گروه نمونه با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که آموزش باید از دوره کودکی آغاز شود. کودک در این دوره هر چیزی را می پذیرد؛ اما آموزش باید هدفمند و منطبق با نیازها و علائق ویژگی های او باشد. روش های آموزش نباید جزمی و حافظه محور باشد و وجود مربی لازم است.

واژه - کلیدها: آموزش، آیات و روایات در اسلام.

نخستین همایش بین المللی

بررسی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه با تأکید بر سیره معصومین (علیهم السلام)

دکتر محمدعلی کاظمی تبار (استادیار گروه آموزش الهیات دانشگاه فرهنگیان تهران. m.a.kazemitabar@cfu.ac.ir)

امیر علی پور (کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث دانشگاه علوم و معارف قرآن کریم، مشهد. Alipour.rt@gmail.com)

رضا یعقوبی (دانشجوی کارشناسی الهیات دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی. reza0622002@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش بررسی شاخص های راهبردی در تعالی تعاملات خانواده و مدرسه با تأکید بر سیره معصومین (علیهم السلام) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه مورد نیاز با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بر مبنای سیره معصومین (علیهم السلام) خانواده و مدرسه نقش بسزایی در رشد فردی و اجتماعی و شکل گیری جامعه پذیری افراد و تعامل آنها دارند و هریک به صورت مکمل در شکل گیری شخصیت و تعلیم و تربیت او مؤثرند.

واژه - کلیدها: سیره معصومین (ع)، تعامل خانواده و مدرسه، تعالی

دکتر مسعود کبیری (دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. maskabiri@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مدرسه مطلوب از نظر والدین دانش آموزان ایرانی بود **روش** پژوهش کمی و **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش آموزان پایه چهارم در سراسر کشور بود. **حجم نمونه** ۶۰۱۰ دانش آموز شرکت کننده در مطالعه تیمز ۲۰۱۹ بودند که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای طبقه ای دو مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و پرسش نامه والدین مطالعه تیمز ۲۰۱۹ بود. در **تحلیل** داده ها از مقایسه نظرات با استفاده از تشکیل فاصله اطمینان برای هر میانگین استفاده شد. **یافته ها** نشان داد دو ویژگی نظم و انضباط در مدرسه و کادر آموزشی خبره، اصلی ترین شاخص های مدرسه مطلوب نزد والدین بود. در مورد دلایل انتخاب مدرسه برای ثبت نام نیز دو دلیل اصلی، شناخت از نحوه تدریس معلمان و چشمگیر بودن موفقیت مدرسه بود. در مقایسه زیرگروه های والدین هم مشخص شد که هر چه والدین واجد ویژگی هایی باشند که بیشتر با کیفیت آموزشی در ارتباط باشد (همانند تحصیلات دانشگاهی، مشاغل تخصصی و ثبت نام در مدارس غیردولتی، شاهد و هیئت منایی) برخورداری مدرسه از کادر آموزشی خبره، نسبت به برقراری نظم و امنیت در مدرسه اهمیت بیشتری می دهند.

واژه - کلیدها: مدرسه مطلوب، مطالعه تیمز.

الهه کراچیان (دانشجوی دکتری فقه و مبانی حقوق اسلامی، اداره آموزش و پرورش ناحیه ۵ مشهد. elikerachi532308@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مشارکت خانه و مدرسه در پرتو قواعد قرآنی مبتنی بر فقه تربیتی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و گروه نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آموزش و پرورش به عنوان مهم ترین نهاد عهده دار تعلیم و تربیت، به مشارکت و همکاری نهادهای مختلف نیازمند است. خانواده اولین نهادی است که عهده دار این وظیفه می باشد، لذا همسویی این دو نهاد نقش بزرگی در افزایش و ارتقای کیفیت و ثمربخشی نظام تعلیم و تربیت را دارد. این مطلب در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز تصریح گردیده است. از میان قواعد قرآنی موجود در فقه تربیتی که با این بحث مرتبط هستند می توان به قواعد «اعانه علی البر و التقوی» «استحباب یا وجوب انتخاب بهترین روش»، «او فوا بالعقود»، «دعوه الی الخیر» و «قاعده شوری»، اشاره کرد.

واژه - کلیدها: مشارکت، خانه، مدرسه، فقه تربیتی، قواعد قرآنی.

جایگاه تعاملات خانواده و مدرسه از منظر قرآن و سیره معصومین (ع) و دلالت های تربیتی
به منظور اعتلای آن

دکتر محسن کردلو (استادیار گروه علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه فرهنگیان، mohsenkordlo@yahoo.com)

دکتر امیر مرادی (استادیار گروه علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه فرهنگیان، a.moradii@cfu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه تعامل خانواده و مدرسه از منظر قرآن و سیره معصومین (ع) و دلالت های تربیتی به منظور اعتلای آن بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل کتب علمی، قرآن و احادیث، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که از دیدگاه قرآن و سیره معصومین (ع) تعامل بین خانواده و مدرسه در جهت تربیت و پرورش همه ابعاد رشدی معلمان و مربیان، دانش آموزان و اولیای آنان مؤثر بود. از منظر معصومین (ع) باید بین تربیت، آموزش و روش های تربیتی در خانواده و مدرسه تعامل و پیوستگی وجود داشته باشد. رشد تمام ساحتی دانش آموزان، اولیا و کادر مدرسه، برگزاری جلسه های مدرسه به صورت حلقه ای، مقدم شمردن تزکیه بر تعلیم در تعامل خانواده و مدرسه، تأکید بر فطرت الهی و تأثیر شرایط بر انسان در تعامل خانواده و مدرسه، تأکید و به کارگیری روش محبت در تعامل خانواده و مدرسه به عنوان دلالت های تربیتی از منظر قرآن و سیره معصومین (ع) می تواند منجر به اعتلای تعامل خانواده و مدرسه گردد.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، قرآن و سیره معصومین (ع)، دلالت های تربیتی.

نقش ساختار و بافت خانواده در تعامل خانواده و مدرسه

مهتاب کریمانی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران. mahtab.karamiani@ut.ac.ir)

سیران معروفی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران. Sayran.marofi@ut.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش ساختار و بافت خانواده در تعامل خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تمامی مقاله های منتشر شده و نمایه شده در پایگاه های علمی، SID Google Scholar، Magiran و Civilica بودند. کلمات کلیدی مورد استفاده در بازه زمانی ۲۰۰۰ تا ۲۰۲۱ (شامل اثر ساختار و بافت خانواده، تعداد فرزندان، تنوع جنسیت و نقش ارتباط فرزندان در تعامل خانواده و مدرسه) بود. **حجم نمونه** شامل ۲۰۰ مقاله بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و چک لیست پریزما بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که خانواده هایی که دارای ساختار و بافت مناسبی هستند، می توانند با مدرسه بهتر همکاری کنند و از فرزندان خود حمایت کنند. این امر باعث می شود فرزندان سازگاری بالاتری در مدرسه داشته باشند و عملکرد تحصیلی بهتری از خود نشان دهند. والدین می توانند با تشویق فرزندان خود به برقراری رابطه سالم و مثبت با اعضای خانواده، زمینه را برای تعامل خانه و مدرسه فراهم کنند. همچنین والدین می توانند با توجه به فرهنگ و ارزش های خانواده و مدرسه و ایجاد هماهنگی بین آنها، تعامل خانه و مدرسه را بهبود بخشند.

واژه - کلیدها: ساختار خانواده، تعاملات خانواده و مدرسه، تعداد فرزندان.

تبیین چارچوب مفهومی تعاملات خانواده و مدرسه در تراز برنامه تحولی آموزش و پرورش

دکتر فرهاد کریمی (روان‌شناس تربیتی و عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، drkarimifarhad@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تبیین چارچوب مفهومی تعاملات خانواده و مدرسه در تراز برنامه تحولی آموزش و پرورش بود. **روش** پژوهش کیفی (مروری، تحلیل منطقی و استنباطی) و **جامعه** مورد مطالعه شامل مجموعه مستندات پژوهشی و محتوای اسناد مبنایی و راهکارهای مطالعاتی - پژوهشی و مدیریتی - اجرایی پیش روی نظام آموزشی مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه مورد بررسی با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و فیش‌برداری از منابع مطالعاتی بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد تدوین برنامه مداخله یا اقدام در حوزه تعاملات خانواده و مدرسه، با توجه به واقعیت‌های موجود نظام آموزشی ایران یک ضرورت اساسی است؛ و نیز طراحی برنامه مداخله در حوزه تعاملات خانواده و مدرسه مستلزم آن است که موضوع همکاری خانواده و مدرسه در یک چارچوب مفهومی جدی، جامع و منطقی و در تعامل با برنامه کلان تحولی آموزش و پرورش (برنامه‌های زیرنظام‌ها و خرده‌نظام‌های تحول بنیادین در آموزش و پرورش)، سند مهندسی فرهنگی، برنامه نقشه جامع علمی کشور، اسناد مبنایی در حوزه خانواده و... تعریف شود، مفهوم‌شناسی و مفهوم‌پردازی شایسته از موضوع همکاری‌های خانواده و مدرسه در مجموعه مبانی اعتقادی و دینی، نظری (روان‌شناختی، جامعه‌شناختی و ارتباط شناختی)، قانونی و فقهی صورت گیرد، نظریه‌های پشتیبان همکاری خانواده و مدرسه بیان شود، حدود و ثغور همکاری تعریف شود، سطوح و ابعاد همکاری، ماهیت و منطق آن تعریف گردد و استلزام‌های همکاری از حیث سخت‌افزاری (نقش سازمان‌ها و نهادهای مرتبط با حوزه خانواده) و نرم‌افزاری (قوانین و مقررات) شناسایی شود، مقوله تقسیم کار در امر تربیت در چارچوب الزامات مدرسه به مثابه سازمان مدرن و با نگاه به حقوق خانواده، کودک و دولت تعریف شود. ارکان مؤثر بر تربیت مدرسه‌ای و نقش هریک در منظومه تعاملات تربیتی تعیین گردد، نظریه‌های پشتیبان همکاری خانواده و مدرسه بیان شود، نظام مسئله‌های حاکم بر همکاری خانواده و مدرسه شناسایی گردد و چالش‌ها و تنگناهای اساسی آن تشخیص داده شود و جایگاه مسئله نوپدید (بحران‌های ملی و بین‌المللی نظیر پاندمی کووید ۱۹، آلودگی هوا، فضای سایبر، جامعه شبکه‌ای، هوش مصنوعی) تدابیر مربوط به تعاملات خانواده و مدرسه تعیین گردد.

واژه - کلیدها: چارچوب مفهومی، تعامل خانواده و مدرسه، برنامه تحولی.

رحیم کریمی (کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات دانشگاه پیام نور مرکز تهران شمال. Yas44co@gmail.com)

درناز شیرانی (دانشجوی دکتری ریاضی دانشگاه خوارسگان اصفهان. sshirani33@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی در بهبود تعامل مدرسه و خانواده بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان، دانش آموزان و والدین آنان در شهر اصفهان بود. **حجم نمونه** دربردارنده ۴۰۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه محقق ساخته هوش مصنوعی و پرسش نامه تعامل مدرسه و خانواده بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که هوش مصنوعی بر ابعاد گوناگون تعاملات مدرسه و معلمان اثر گذار است. ابزارهای هوشمندانه باعث می شود والدین دانش آموزان از برنامه های مدارس بیشتر آگاه شوند و نقش پررنگ تری در مدارس ایفا کنند. استفاده از هوش مصنوعی توسط معلمان می تواند تعامل با دانش آموزان را بهبود بخشد و آنها را در فرایند یادگیری سهم کنند. ترکیب آموزش تعاملی و محتوای جذاب می تواند باعث شود دانش آموزان آموخته های خود را به خاطر بسپارند و در کمترین زمان به مهارت ها و اطلاعات سریع دست یابند. **نتایج** پژوهش نشان داد که استفاده از هوش مصنوعی در کلاس های درس مدنظر قرار گرفته تا منجر به بهبود یادگیری و سواد رسانه ای دانش آموزان شود.

واژه - کلیدها: هوش مصنوعی، تعاملات مدرسه و خانواده، سواد رسانه ای.

وظایف تربیتی والدین در دوره کودکی از منظر تربیت اسلامی

فهیمه کریمی طاهری (گروه تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهراء، Karimitaheri61@gmail.com)

دکتر علی ستاری (استادیار تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه الزهراء، alisattari@alzahra.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین وظایف تربیتی والدین در تربیت اسلامی در دوران کودکی بود. **روش** تحقیق کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب اسلامی (قرآن، احادیث و روایات)، تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که وظایف والدین در حوزه عمل عبارت اند از: غسل دادن کودک، خواندن اذان و اقامه در گوش، گام برداشتن با کودک، تهیه پوشش مناسب برای کودک، نام گذاری مناسب، عقیقه کردن در صورت توان، اولویت تغذیه با شیر مادر، محبت ورزی، بازی کردن با کودک و تنبیه در صورت ضرورت. وظایف در بعد نظری عبارت اند از: رعایت آزادی کودک، تشویق زبانی و مادی، تعلیم و آموزش قرآن، رفع شبهات کودک، ایجاد علاقه به خداوند، مواجهه با اشتباهات و خطای کودک، تکریم و احترام کودک، اعطای عزت نفس، توجه به استعداد های ذاتی کودک، یاد دادن اطاعت و فرمان برداری به کودک.

واژه - کلیدها: تربیت اسلامی، وظایف تربیتی.

سمیرا کلواری (دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید بهشتی. samirakalbari@gmail.com)

دکتر محبوبه عارفی (دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی. arefi6@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعامل خانواده با سازگاری دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره متوسطه شهرستان لردگان بود. **حجم نمونه** شامل ۳۸۴ نفر بود که طبق فرمول کوکران با استفاده از روش **نمونه گیری** طبقه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه سازگاری سین ها و سینگ (۱۹۹۳) و پرسش نامه تعامل خانواده بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (توزیع فراوانی، درصد) و آمار استنباطی (آزمون کولموگروف اسمیرنوف، ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون خطی) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر است که خانواده در سازگاری (عاطفی، اجتماعی و آموزشی) دانش آموزان با مدرسه نقش کلیدی دارد.

واژه - کلیدها: خانواده، سازگاری، سازگاری آموزشی.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فصلنامه امید

فاطمه کوثری (دانشجوی دکتری مدیریت صنعتی و معلم پایه ششم. f.kowsari1365@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش ارائه الگوی تعامل مدرسه و خانواده با دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۹۰)، برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۱)، اهداف مصوب دوره‌های تحصیلی (۱۳۹۷) و سایر منابع و مآخذ مرتبط بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۳۳ پژوهش و سند منتخب با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها فیش برداری و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد ۵۳ مولفه به عنوان مولفه‌های نهایی الگوی انتخاب شده در ۵ دسته کلی: والدین، مدرسه، دانش‌آموز، نظام‌های موجود و اصول ارتباطی قرار گرفتند. مولفه والدین که از مهم‌ترین مولفه‌های تأثیرگذار بر مشارکت و تعامل والدین و مدرسه است شامل تحصیلات، جنسیت، میزان تصمیم‌گیری، اعتماد اولیا، باورهای خود اثربخشی والدین، تمایل به مشارکت، میزان درآمد، فرهنگ خانواده، عدم آگاهی از حقوق خود در قبال مدرسه، فقدان برنامه مشخص برای حضور اولیا، باور به مسئولیت‌پذیری فرزند، فاصله جغرافیایی و سن والدین بود.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، ارائه الگو.

فاطمه کوثری (دانشجوی دکتری مدیریت صنعتی و معلم پایه ششم. f.kowsari1365@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی عوامل مؤثر بر کیفیت ارتباط خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان دوره ابتدایی شهر شیراز بود. **حجم نمونه** شامل ۳۶۶ نفر بود که با استفاده از **روش نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه کیفیت ارتباط خانواده و مدرسه بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون معادلات ساختاری) استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که والدین، مدرسه، دانش آموز، نظام های موجود و اصول ارتباطی بر کیفیت ارتباط خانواده و مدرسه مؤثر بود.

واژه - کلیدها: تعامل ارتباط خانواده و مدرسه، معادلات ساختاری.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فازانه امید

طراحی الگوی تعامل خانواده و مدرسه در دوره ابتدایی با رویکرد OPA

فاطمه کوثری (دانشجوی دکتری مدیریت صنعتی و معلم پایه ششم، f.kowsari1365@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش طراحی الگوی تعامل خانواده و مدرسه در دوره ابتدایی با رویکرد OPA بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل متخصصین و خبرگان حوزه تعلیم و تربیت بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد که در قالب آن ۱۵ نفر از خبرگان (رشته مدیریت آموزشی ۳ نفر، مطالعات برنامه درسی ۲ نفر، علوم تربیتی و روانشناسی ۳ نفر و معلمان و مدیران دوره ابتدایی ۵ نفر و اعضاء انجمن اولیا و مربیان ۲ نفر) با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه محقق ساخته بود و در آن از خبرگان خواسته شد مولفه‌های آموزشی، مدنی، فرهنگی، بهداشت و محیط زیست، سیاسی، مذهبی، قضایی، اقتصادی را با اختصاص دادن اعداد یک تا نه، رتبه‌بندی کنند. سپس خبرگان با اختصاص اعداد یک تا نه، اولویت هر یک از مولفه‌های اصلی مدل را مشخص کردند. نهایتاً الگوی برنامه‌ریزی خطی با نرم افزار لینگو طراحی شد. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد مولفه‌های اصلی الگوی تعامل مدرسه و خانواده در دوره ابتدایی، شامل مؤلفه‌های "والدین (۰/۳۲۷)، مدرسه (۰/۲۶۵)، دانش آموز (۰/۲۳۱)، نظام‌های موجود (۰/۰۹۹) و اصول ارتباطی (۰/۰۷۸)" بود، که به ترتیب رتبه‌های یک تا پنج را به خود اختصاص داده‌اند.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، تکنیک OPA، الگو.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه شیوه‌های فرزندپروری با خودکارآمدی تحصیلی و تاب‌آوری دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر و پسر دوره ابتدایی (دوره دوم) شهرستان کرمانشاه و والدین آنها در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۰۰ نفر از دانش‌آموزان (شامل ۱۴۳ دختر و ۵۷ پسر) و ۳۰ نفر از والدین آنها بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تصادفی انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه شیوه‌های فرزندپروری بامریند (۱۹۹۱)، پرسش‌نامه خودکارآمدی تحصیلی روی و بانتینگ (۲۰۰۱) و پرسشنامه تاب‌آوری تحصیلی مارتین و مارشال (۲۰۰۳) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین شیوه فرزندپروری استبدادی والدین با خودکارآمدی تحصیلی و تاب‌آوری دانش‌آموزان رابطه منفی و معنادار، بین شیوه فرزندپروری سهل‌گیرانه با خودکارآمدی تحصیلی فرزندان رابطه مثبت و معنادار و بین شیوه فرزندپروری مقتدرانه با خودکارآمدی و تاب‌آوری تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت معناداری مشاهده شد. **نتایج** پژوهش نشان داد شیوه فرزندپروری استبدادی به طور منفی خودکارآمدی تحصیلی و تاب‌آوری دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند.

واژه - کلیدها: شیوه‌های فرزندپروری، خودکارآمدی تحصیلی، تاب‌آوری.

فاطمه کهن سال (دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان. fatemehkohan555@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش بازی های رایانه ای در افت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در چارچوب آن نمونه مورد نیاز تحقیق با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بازی های رایانه ای نقش مهمی در عملکرد تحصیلی و افت تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند. بازی های رایانه ای دانش آموزان را درگیر مشکلاتی مانند پرخاشگری، ضعف عملکرد اجتماعی، بد اخلاقی، بد خوابی و سوء تغذیه و اعضای خانواده را درگیر مشکلات می کند.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: بازی های رایانه ای، افت تحصیلی، عملکرد تحصیلی.

روزبه کهنمونی (کارشناسی ارشد مطالعات زنان، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب. roozbeh.kahnamooe@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ضرورت آموزش سواد حقوقی باتوجه به قانون حمایت خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تخصصی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله ها مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شد. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد قانون حمایت خانواده، نشان دهنده میزان مفاهیم حقوقی است که می تواند باتوجه به تعاملات خانواده و مدرسه در ارتقای سواد حقوقی دانش آموزان و خانواده آنان مورد استفاده قرار بگیرد. باتوجه به آنکه ۳۵ مفهوم از مجموعه مفاهیم ۱۱۰ گانه حقوقی قانون «حمایت خانواده»، قابلیت ارائه و آموزش در مدارس را دارند می تواند از طریق کلاس های آموزشی فوق برنامه، تولید و توزیع بروشورهای آموزشی، کارگاه های آموزشی برای دانش آموزان و خانواده آنان به ارتقای سواد حقوقی آنان ارائه شود. این آموزش با همکاری انجمن اولیا و مربیان مدارس با توجه به مأموریت های محوله به آنها و همکاری مدیران مدارس، قابل تحقق است.

واژه - کلیدها: سواد حقوقی، قانون حمایت خانواده، مفاهیم حقوقی.

بررسی رابطه مدیریت کلاس درس با یادگیری دانش آموزان

شکیلا کهنمویی (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه گیلان. Shakilakahnamooye@gmail.com)

فاطمه نقوی کهنمویی (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه گیلان. Ftmngh8118n@mail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مدیریت کلاس درس با یادگیری دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره متوسطه شهر رشت در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** دربرگیرنده ۲۲۰ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه مدیریت کلاس درس امین یزدی و عالی (۱۳۸۷) و آزمون یادگیری (محقق ساخته) بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون همبستگی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بین مدیریت کلاس و یادگیری دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. **نتایج** بیانگر آن است که مدیریت مناسب کلاس درس موجب بهبود یادگیری دانش آموزان می شود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فازیه امید

واژه - کلیدها: یادگیری، مدیریت کلاس، آموزش.

بررسی مقایسه‌ای تعامل خانواده و مدرسه و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان در مدارس شهری با روستایی

زهرا کیانی دوغان آبادی (آموزگار دوره ابتدایی پایه پنجم. zahrakiyani8812@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه تعامل خانواده و مدرسه و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان در مدارس شهری با مدارس روستایی بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان، والدین و دبیران آنان در دوره متوسطه مدارس شهری و روستایی در شهر فیض‌آباد بود. **حجم نمونه** شامل ۳۸۶ نفر (دبیران، دانش‌آموزان و اولیای آنان) بود که با روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته، پرسش‌نامه تعامل خانواده و مدرسه (محقق ساخته) و آزمون موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون t مستقل) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که خانواده به‌عنوان اولین محیط اجتماعی و مدرسه به‌عنوان محیط آموزشی نقش بنیادی دارند. هر دو بر رشد فرد تأثیر قابل‌توجهی دارند. موقعیت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی خانواده‌ها در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان اثر گذارند. تأثیر عوامل مذکور بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان در سطح مدارس شهری از سطح متوسط بالاتر و در مناطق روستایی کمتر از متوسط بود. **نتایج** پژوهش موید آن است که مشارکت والدین در مدارس شهری از حد متوسط بالاتر، اما مشارکت خانه و مدرسه در مدارس متوسطه روستایی در سطح متوسط و در مؤلفه‌های امکانات آموزشی و فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی از سطح پایین‌تری برخوردار بود.

واژه - کلیدها: موفقیت تحصیلی، تعامل خانواده و مدرسه.

شناسایی و سطح‌بندی عوامل مؤثر بر تعامل خانواده - مدرسه در محیط آموزش مجازی

فاطمه گنجی (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دماوند، f.ganji2017@gmail.com)

دکتر سیدرسول حسینی (دانشیار گروه مدیریت آموزشی، دانشکده شهید چمران دانشگاه فرهنگیان، تهران، Hosseinirasul@cfu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی و سطح‌بندی عوامل مؤثر بر تعامل خانواده و مدرسه در محیط آموزش مجازی بود. **روش** پژوهش از لحاظ هدف، کاربردی و از منظر گردآوری اطلاعات آمیخته و **جامعه** مورد مطالعه شامل خبرگان و مطلعین کلیدی در حوزه تعاملات خانواده و مدرسه بود. **حجم نمونه** در بخش کیفی بر اساس اصل اشباع نظری ۱۰ نفر و در بخش کمی ۲۵ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات در بخش کیفی روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و در بخش کمی پرسش‌نامه بود. در **تحلیل** داده‌ها در بخش کیفی از روش کدگذاری و در بخش کمی از تحلیل ساختاری تفسیری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که ۵ عامل شامل عوامل اجتماعی، مهارتی، آموزشی، هزینه‌های آموزش مجازی و عوامل عاطفی در تعامل خانواده و مدرسه در محیط آموزش مجازی تأثیر گذارند. **نتایج** پژوهش مویده آن است که در میان عوامل مؤثر بر تعامل خانواده - مدرسه در محیط آموزش مجازی عوامل اجتماعی از بالاترین نقش برخوردار بود. ضمن اینکه بیشترین وابستگی مربوط به عوامل عاطفی و کمترین وابستگی مربوط به عوامل هزینه‌های آموزش مجازی بود.

واژه - کلیدها: تعامل، آموزش مجازی، مدل‌سازی ساختاری تفسیری.

بررسی فرصت‌ها و چالش‌های کلاس‌های چندپایه و تعامل والدین با مدرسه در جهت بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان

سیدعلی لسان‌طوسی (دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان واحد دانشور نیشابور. alitusi.4@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی فرصت‌ها و چالش‌های کلاس‌های چندپایه و تعامل والدین با مدرسه در جهت بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که مهم‌ترین چالش‌های کلاس‌های چندپایه عبارت‌اند از: کمبود زمان، تفاوت سنی و جنسیتی، کمبود امکانات آموزشی و ضعف در مدیریت کلاس درس. فرصت‌های کلاس‌های چندپایه عبارت‌اند از: رشد حرفه‌ای معلمان، رشد اجتماعی دانش‌آموزان و فراهم شدن فرصت تحصیل برای کودکان مناطق محروم. **نتایج** پژوهش نشان داد که کلاس‌های چندپایه، تعامل خانوادہ و مدرسه دارای نقش حیاتی در رشد اجتماعی، پیشرفت تحصیلی و بهبود عملکرد دانش‌آموزان بود. این تعامل لازم است با هدف ارتقای کیفیت آموزش و تسهیل‌گری والدین در فرایند تدریس در کلاس‌های چندپایه صورت گیرد.

واژه - کلیدها: کلاس‌های چندپایه، چالش‌ها، فرصت‌ها، تعاملات.

تأثیر عوامل رسانه، فضای مجازی، خانواده و مدرسه بر ایجاد انگیزه به مطالعه در دانش‌آموزان از دیدگاه معلمان

شیرین مالمیر (کارشناس ارشد علوم تربیتی، معلم آموزش و پرورش شهرستان تویسرکان. shiran.malmir.madrse56@gmail.com)

رضا مالمیر (کارشناس تأسیسات، مربی فنی و حرفه‌ای شهرستان تویسرکان. Rmalmir48@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر عوامل رسانه، فضای مجازی، خانواده و مدرسه بر ایجاد انگیزه به مطالعه در دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان در دوره ابتدایی شهرستان تویسرکان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران شامل ۲۰۲ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات پرسش‌نامه عوامل رسانه، فضای مجازی، خانواده و مدرسه و پرسش‌نامه ایجاد انگیزه به مطالعه تجارغفاری (۱۳۸۶) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که از دیدگاه معلمان همه عوامل بر گرایش دانش‌آموزان به مطالعه تأثیر زیادی دارند. پاسخ‌دهنده‌ها میزان اثر عوامل را به ترتیب به صورت، فعالیت‌های فوق برنامه، خانواده، رسانه‌های آموزشی و گروهی، معلم، و محیط مدرسه، رتبه‌بندی کرده‌اند. بین دیدگاه معلمان زن و مرد تفاوت وجود داشت. بین دیدگاه معلمان با سطوح تحصیلی متفاوت، تفاوتی مشاهده نشد.

واژه - کلیدها: گرایش به مطالعه، عوامل مؤثر، دوره ابتدایی، رسانه، فضای مجازی، انگیزه.

سعید محسنی پور (گروه زیست‌شناسی گیاهی و جانوری، دانشکده علوم و فناوری‌های نوین، دانشگاه اصفهان. mohsenipour.sa@gmail.com)

زهرا قاسم‌زاده (گروه آموزش زیست‌شناسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. ghasemzadeh2010@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مزایا و چالش‌های رسانه و فناوری دیجیتال در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که استفاده از فناوری‌های دیجیتال در روابط خانه و مدرسه نتایج مثبت را به همراه دارد. اطلاعات مربوط به یادگیری دانش‌آموزان برای والدین از راه دور شفاف و قابل دسترس می‌شود و فرصت‌های بیشتری را برای والدین از راه دور فراهم می‌کند تا با فرایند یادگیری و پیشرفت فرزندان خود درگیر شوند. علاوه بر این، هنگامی که فناوری‌های دیجیتال در تعامل مدرسه - خانواده گنجانده می‌شوند، از یادگیری دانش‌آموزان در خارج از مدرسه نیز حمایت می‌کنند، تأثیر مثبتی بر آموزش می‌گذارند و دسترسی دیجیتال و همچنین سواد دیجیتال را افزایش می‌دهند. همه این مزایا به نحوی مثبت بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند و می‌توانند نتایج گسترده‌تری مانند موفقیت و رفاه دانش‌آموزان در درازمدت به همراه داشته باشند.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، فناوری‌های دیجیتال، موفقیت.

جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه با تأکید بر بوستان و گلستان سعدی

عبدالمجید محقق (عضو هیئت علمی دانشگاه یاسوج. MOhagheghiabdolmajid@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات خانواده و مدرسه با تأکید بر بوستان و گلستان سعدی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل پژوهش های انجام شده و مقاله های مرتبط در زمینه موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با استفاده از اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که سعدی نقش پدر خانواده را در اولویت قرار می دهد و سپس به نقش مدرسه پرداخته و نقش استاد را غیر قابل انکار می داند و تعاملات خانواده و مدرسه را از جمله عوامل کلیدی در فرایند رشد و توسعه فردی دانش آموزان قلمداد کرده است. تعاملات خانواده، بهبود توانمندی های اجتماعی و عاطفی فرزندان را تسهیل می کند و تعاملات مدرسه، باعث روابط مثبت با دانش آموزان با یکدیگر و با معلمان و همکاری خوب با اولیای مدرسه می گردد. به علاوه تعاملات تربیتی والدین و معلمان موجب رشد دانش آموزان می شود.

واژه - کلیدها: توانمندی، تعامل خانه و مدرسه، تربیت.

بررسی تأثیر کاربرد رسانه ها بر مهارت های اجتماعی، رشد شناختی و سلامت روان
نوجوانان و جوانان

سونیا محمد حسینی ترامونی (دانشکده فیزیک، دانشگاه الزهراء، تهران. s.mhosseini@alzahra.ac.ir)

علیرضا شریفی پور (دانشکده عمران، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، تهران. alireza.sharifipour83@gmail.com)

آیدا شریف زاده (دانشکده عمران، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، تهران. ayda_sharifzadeh@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر کاربرد رسانه ها بر مهارت های اجتماعی، رشد شناختی و سلامت روان نوجوانان و جوانان بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع سنتز پژوهی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد نوجوانان به طور گسترده تحت تأثیر گروه همسالان قرار می گیرند و رسانه ها تأثیر آنان را تشدید یا کاهش می دهند. بخش زیادی از فرایند آموزش زندگی نوجوانی به رسانه های جمعی پیوند خورده است. با پیشرفت تکنولوژی، رسانه ها به عنوان ابزاری برای تقویت فرایند تعلیم و تربیت مورد استفاده قرار می گیرند. همچنین استفاده بیش از حد از رسانه ها می تواند منجر به کاهش مهارت های اجتماعی، اختلال در رشد شناختی و سلامت روانی شود. مدیریت مناسب استفاده از رسانه ها برای تقویت مهارت ها و سلامت روان نوجوانان ضروری است.

واژه - کلیدها: رسانه، تعلیم و تربیت، سلامت روان.

حمیدہ محمدزادہ (دبیر آموزش و پرورش، استان آذربایجان شرقی، تبریز. mohamadzadeh.866@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعامل مدرسه، خانوادہ و مسجد از منظر تعلیم و تربیت اسلامی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش و متولیان مدارس، مساجد و مشاوران خانوادہ بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری ۳۷ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل مضمون و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد الگوی مفهومی تعامل مدرسه، خانوادہ و مسجد در برگیرنده چیستی تعامل، مبانی اندیشه‌ای، جهت‌گیری تعامل، محور تعامل، مخاطبین تعامل و چرایی تعامل مشتمل بر: مضامین مدیریتی، تربیتی و چگونگی رفع موانع، اقدامات زمینه‌ساز و زیربنایی و راهبردهای ایجاد تعامل می‌باشد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت اسلامی، تعامل مدرسه و خانوادہ، مسجد، اهداف تربیتی.

دکتر دل آرام محمدی (دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تبریز. delarammohamadi23@gmail.com)

دکتر امید ابراهیمی (روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تبریز. omidebrahimi660@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش متاورس در تعاملات خانواده و مدرسه: الگوها، فرصت ها و چالش ها بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مطالعات و منابع مرتبط با عنوان پژوهش با کلیدواژه های متاورس، فضای سه بعدی، واقعیت مجازی، آموزش در متاورس و معادل انگلیسی آنها در پایگاه های اطلاعاتی داخلی و خارجی بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر فرصت ها و چالش های آموزش در متاورس است. آموزش علوم ریاضی و فناوری در فضای متاورس بیشتر مورد توجه بوده و متاورس بر عملکرد تحصیلی و تعامل اجتماعی بیشترین تأثیر را دارا می باشد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: متاورس، تعاملات خانواده و مدرسه، آموزش. الگوها، فرصت ها، چالش ها.

چکیده مقاله های نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین المللی

ابعاد و مؤلفه های تأثیرگذار نظام دوری با تعالی تعاملات خانواده و مدرسه (ارائه الگویی مناسب)

دکتر محمد محمدی (مدیریت آموزشی، نویسنده مسئول. Mamad849@yahoo.com)

دکتر مسلم شجاعی (دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، پژوهشگاه مطالعات. Moslem.shojae@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ابعاد و مؤلفه های تأثیرگذار نظام دوری در تعالی تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش آمیخته (کیفی و کمی) و **جامعه** مورد مطالعه، در بخش کیفی شامل کتب علمی و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش و در بخش کمی مدیران، معاونان، معلمان و والدین بود. **حجم نمونه** در بخش کیفی با رعایت اصل اشباع نظری ۵۶ مقاله با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. در بخش کمی طبق جدول مورگان ۳۲۰ نفر معلم، مدیر و معاون و ۳۸۷ نفر از اولیاء دانش آموزان با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها در بخش کیفی مرور نظام مند ادبیات پژوهش و در بخش کمی پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها در بخش کیفی از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری و در بخش کمی از آزمون تحلیل عاملی (اکتشافی و تائیدی) و معادلات ساختاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که الگوی ارائه شده دارای ۶ بُعد شامل بُعد شکل گیری سبک تربیت و یادگیری خانواده محور (۰,۹۱)، بُعد مدیریت بهینه فرآیند رشد کودک (۰,۹۱)، بُعد شکل گیری محیط پایدار تربیتی (۰,۹۴)، بُعد ارتقای پیشرفت تحصیلی (۰,۹۴)، بُعد تقویت پیوند چندجانبه مدرسه و خانواده (۰,۹۰) و بُعد ارتقای جایگاه معلم و مدرسه در خانواده و جامعه محلی (۰,۹۲) بود. الگوی ارائه شده از اعتبار و برازش مناسبی برخوردار بود.

واژه - کلیدها: نظام دوری، تعالی، تعاملات خانواده و مدرسه.

نقش تعاملی خانواده و مدرسه در تاب آوری، سرزندگی و درگیری تحصیلی دانش آموزان

نگین محمدی (کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه یزد. Negin.mohamadi.95@gmail.com)

دکتر کاظمبرزگر بفرولی (دانشیار دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد. k.barzegar@yazd.ac.ir)

دکتر حسین حسینی (استادیار دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد. hassani.hossain@yazd.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملی خانواده و مدرسه در تاب آوری، سرزندگی و درگیری تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که حمایت ابزاری و عاطفی معلمان و اعضای خانواده در سرزندگی تحصیلی، درگیری تحصیلی و توانایی دانش آموزان مؤثر بود. حمایت ادراک شده معلم توسط دانش آموزان با موفقیت، پیشرفت و درگیری تحصیلی آنان همراه است. حمایت آموزشی، رابطه حمایتی معلم، احساس تعلق به مدرسه، مدیریت کلاس درس، انگیزه دانش آموزان و درگیری (مداومت، شایستگی ادراک شده و ارزش گذاری مدرسه) نیز در سرزندگی و درگیری تحصیلی دانش آموزان مؤثر بود.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، تاب آوری، سرزندگی.

ضرورت ها و راهبردهای محیط های آموزشی اجتماع پذیر برای تعاملات مدرسه و خانواده

محدثه محمدی مهر (دانشجوی کارشناسی، دانشکده مهندسی، دانشگاه سراسری تربت حیدریه. Mohammadimehr30@gmail.com)

بهاره بهرامی فر (دانشجوی دکتری معماری دانشگاه شهید رجایی، معلم آموزش و پرورش مشهد. Bahramifarb@yao.com)

رحیم رحیمی (دانشجوی دکتری معماری دانشگاه هنر، آموزش و پرورش تربت حیدریه (نویسنده مسئول). R.rahimi@student.art.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش ضرورت ها و راهبردهای محیط های آموزش اجتماع پذیر برای تعاملات مدرسه و خانواده بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که ضرورت های ارتباط خانواده و مدرسه عبارت اند از: (کاهش بهره کاری کودکان، اطمینان از حضور فیزیکی کودک در مدرسه، افزایش انگیزه پیشرفت و...) راهبردهای افزایش تعامل خانواده و مدرسه شامل ۱. تشکیل مرکز همکاری های خانه و مدرسه ۲. اجرای برنامه راهنمایی و مشاوره خانواده ۳. تشکیل گروه اقدام پژوهی بود.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، اجتماع پذیر، محیط های آموزشی.

نخستین همایش بین المللی

بررسی رابطه صلاحیت های فردی دبیران در مشارکت جویی والدین و تعامل با مدرسه

مریم محمدیاری (کارشناسی آموزش ابتدایی. Maryammohammadyari25@gmail.com)

سمیره مرادی (آموزش ابتدایی. Khaliliabbas84@gmail.com)

فاطمه عزیزی (کارشناسی آموزش ابتدایی. mitogac801@visignal.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه صلاحیت های دبیران در مشارکت جویی والدین و تعامل با مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دبیران دوره دوم متوسطه شهر ایلام بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۲۳۱ نفر تعیین شد که با روش **نمونه گیری** طبقه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه صلاحیت های فردی نیکرسون ایربای (۱۹۹۸) و پرسش نامه مشارکت جویی خانواده تیرنو گارسیا و پرسش نامه تعامل خانواده و مدرسه (۲۰۲۲) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین صلاحیت های فردی دبیران در مشارکت جویی والدین و تعامل با مدرسه رابطه معناداری وجود دارد. دبیران و دیگر اعضای مدرسه برای تعامل مؤثر با والدین به مهارت یابی مانند مهارت های گوش کردن فعال، بیان و تبیین مفاهیم به زبان ساده، قدرت انتقال اطلاعات و مهارت های تفسیر و تبیین نقش والدین در روند آموزش و پرورش نیاز دارند.

واژه - کلیدها: صلاحیت، نیروی انسانی، مشارکت جویی، تعامل با مدرسه.

اثربخشی بازی درمانی خانواده محور در تعاملات اجتماعی و همدلی دانش آموزان

سهراب محمودفخه (کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش، مهاباد. Shrabmhwdy@gmail.com)

دکتر سوران محمودفخه (ریاضی، دبیر آموزش و پرورش. S.mahmod@tabrizu.ac.ir)

دکتر مراد عبدی ورمزان (روان شناسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران. Moradabdi@gmail.com)

دکتر هیمن محمودفخه (استادیار، گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور، تهران. Hemanmahmoudfakhe@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی بازی درمانی خانواده محور در تعاملات اجتماعی و همدلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره ابتدایی بود. **حجم نمونه** ۳۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب و به طور تصادفی در گروه آزمایش و گروه کنترل جایگزین شدند. سپس گروه آزمایش طی ۱۱ جلسه بازی درمانی خانواده محور را دریافت کردند. **ابزار** گردآوری داده ها پرسش نامه تعامل اجتماعی گرشام و الیوت (۱۹۹۰) و پرسش نامه همدلی جولیف و فارینگتون (۲۰۰۶) بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین گروه بازی درمانی خانواده محور و گروه کنترل در افزایش تعاملات اجتماعی و همدلی تفاوت معناداری مشاهده شد. **نتایج** نشان داد که بازی درمانی خانواده محور، گزینه مناسبی برای افزایش تعاملات اجتماعی و همدلی در دانش آموزان دوره ابتدایی است.

واژه - کلیدها: بازی درمانی خانواده محور، تعاملات اجتماعی، همدلی.

عوامل اثرگذار بر تحقق عدالت و کیفیت آموزشی در ایران

زهرا محمودی (دبیر آموزش و پرورش ازنا. zahramahmoudi299@gmail.com)

شوکت محمودی (آموزگار آموزش و پرورش ازنا. rsh66600@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی عوامل اثرگذار بر تحقق عدالت و کیفیت آموزشی در ایران بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که عدالت آموزشی شامل مضمون فراگیر: بسترسازی عادلانه توزیع منابع، بهره مندی عادلانه از منابع و شایسته پروری بود، علاوه بر این دوازده مضمون سازمان دهنده شامل موارد زیر نیز شناسایی شد: مشارکت جمعی، همه جانبه نگری برنامه درسی، تصمیم سازی عادلانه، شایسته سالاری، پوشش دادن همه مخاطبان، بهسازی مدارس، مدیریت بهینه منابع مالی، توجه به وضعیت بهداشت یادگیرندگان، توانمندسازی یادگیرندگان، ارتقای کیفیت آموزش، بهبود فرایند ارزشیابی، تعامل منصفانه و هشتاد و دو مضمون پایه بود.

واژه - کلیدها: بسترسازی عادلانه، شایسته پروری، عدالت آموزشی.

منصور محمودی (کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور سنجند، (نویسنده مسئول). Mansourmahmoudi@yahoo.com

ایران دستباز (کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان سنجند. jidastbaz@yahoo.com

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مشارکت خانواده ها در امور اجتماعی با امنیت اخلاقی فرزندان آنان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانوارهای شهر سنجند در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۷۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه مشارکت والدین کارگان (۲۰۰۲) و پرسش نامه امنیت اخلاقی (محقق ساخته) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن و تحلیل رگرسیون) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین مشارکت اجتماعی خانواده ها (حل مشکلات مدرسه، کمک به مدرسه سازی، شرکت در انتخابات انجمن اولیا، شرکت در سایر جلسات) و امنیت اخلاقی فرزندان رابطه معناداری وجود دارد. بین روابط خانواده ها با مدارس (ارتباط دوسویه اولیاء با معلمان، ارتباط دوسویه اولیاء با عوامل اجرایی مدرسه، ارتباط با اعضای انجمن ها، ارتباط با هسته مشاوره آموزش و پرورش) و امنیت اخلاقی نیز رابطه معناداری مشاهده شد.

واژه - کلیدها: امنیت اخلاقی، مشارکت خانواده ها.

دکتر مهدی محمودی (دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران. mahmodi86@gmail.com)

مریم عبدالمهی (دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور کرمان. maryama82612@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش تعاملات خانواده و مدرسه در کیفیت بخشی به آموزش بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که تعامل خانواده و مدرسه در کیفیت بخشی آموزش بسیار حائز اهمیت است و ارتباط مستمر و تبادل افکار سازنده بین خانواده و مدرسه یکی از مهم ترین زمینه هایی است که می تواند جایگاه ارزشمند و حساس خانواده را به عنوان کوچک ترین واحد ارتباطی که موجب رشد و پیشرفت دانش آموزان و در نتیجه رشد و پیشرفت جامعه بشری است، را نشان دهد. نتایج پژوهش مؤید آن است که تعامل بین خانواده و مدرسه تأثیر زیادی در دانش آموزان و بهبود کیفیت آموزش دارد.

واژه - کلیدها: تعامل و مدرسه، نظام آموزشی، کیفیت بخشی.

محمد مخاطب (کارشناس پژوهشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، پژوهشگاه مطالعات. mk2h47@gmail.com)

خسرو امیرحسینی (معاونت آموزش متوسطه، تهران. ah1337@chmail.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر استفاده از توانایی‌های اولیای دانش‌آموزان بر تعامل خانوادہ و مدرسه بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران، معلمان و اولیای دانش‌آموزان شهر تهران در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۴۰۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و پرسش‌نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون t مستقل و آزمون تحلیل واریانس) استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که استفاده از توانایی‌های والدین باعث بهبود تعامل بین خانوادہ و مدرسه شد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که ارتقای تعامل خانہ و مدرسه و بهره‌گیری از تخصص والدین دانش‌آموزان در پیشرفت تحصیلی آنان و بهبود کیفیت آموزشی مدرسه مؤثر بود.

واژه - کلیدها: تعامل خانوادہ و مدرسه، توانایی والدین.

بررسی موانع تعامل مؤثر اولیای دانش آموزان با مدارس

مریم مختاری پور کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، آموزش و پرورش، دره شهر، ایلام. (Mokhm919@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی موانع تعامل مؤثر اولیای دانش آموزان با مدارس بود. **روش** پژوهش از نوع ترکیبی (کیفی-کمی) و **جامعه** مورد مطالعه در بخش کیفی شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله ای مرتبط با موضوع پژوهش و در بخش کمی شامل والدین، معلمان و مدیران دوره ابتدایی دره شهر در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** در بخش کیفی با رعایت اصل اشباع نظری ۲۵ نفر و در بخش کمی شامل ۱۵۰ نفر از والدین، ۱۳۵ نفر معلم و ۱۵ نفر مدیر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند در بخش کیفی و روش تصادفی ساده در بخش کمی انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش، روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که موانع مشارکت والدین در امور مدرسه به شرح زیر هستند: "عدم شناخت اولیا از اهداف و کارکردهای مدرسه"، "تجربیات قبلی و ذهنیت منفی والدین نسبت به مدرسه"، "عدم تواناسازی والدین در جهت مشارکت در امور مدارس" و "عدم برخورداری والدین از مهارت و تجربه و آگاهی از نحوه مشارکت مؤثر".

واژه - کلیدها: تعامل مؤثر، موانع تعامل والدین، مشارکت.

شیرین مدین (دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی و آموزگار و منطقه زیویه. shirinmadein@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه مشارکت اولیا با پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر گردآوری داده ها پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم ابتدایی منطقه زیویه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۴۷ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها پرسش نامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور و پرسش نامه انگیزش تحصیلی هارتر بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین مشارکت اولیا با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد. بین مشارکت اولیا با انگیزش تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری مشاهده شد. ۲۲/۸ درصد نمرات پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان ناشی از نمرات مشارکت اولیا بود. با افزایش میزان مشارکت اولیا، میزان پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان افزایش یافت.

واژه - کلیدها: مشارکت اولیا، پیشرفت تحصیلی، انگیزش تحصیلی.

سیروس مرادخواه (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان. sirous.moradkhah@gmail.com)

سیده پرستو احمدحیدری (دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان. hidari75parastoo@gmail.com)

بهروز مرادخواه (کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سقز. behrouz.moradkhah@gmail.com)

ثنا ساعدی (دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان سنندج. js.saedi8292@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی نقش تعامل خانواده و مدرسه بر یادگیری دانش آموزان در سایه فاوا بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی و تحقیقات انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش از سال ۲۰۱۶ تا ۲۰۲۳ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری شامل ۳۶ پژوهش و مقاله بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش مبتنی بر مدل پریزما بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که فناوری اطلاعات و ارتباطات بر یادگیری و بهبود تعاملات خانواده و مدرسه تأثیر مثبت دارد؛ با این حال سیستم های آموزش الکترونیک با چالش هایی مواجه است.

واژه - کلیدها: فناوری اطلاعات، تعاملات خانواده، یادگیری.

بررسی نقش میانجی عملکرد خانواده در ارتباط با مشغولیت تحصیلی و مدرسه‌گریزی دانش‌آموزان

آسیه مرادنژاد (کارشناسی ارشد بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی گیلان. gostarelm@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش میانجی عملکرد خانواده در ارتباط با مشغولیت تحصیلی و مدرسه‌گریزی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر لنگرود در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۲۳۲ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه مشغولیت تحصیلی تینیو (۲۰۰۹)، پرسش‌نامه عملکرد خانواده ایستاین و همکاران (۱۹۸۰) و پرسش‌نامه مدرسه‌گریزی دانش‌آموز سیف و کاظمی (۱۳۸۲) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل مسیر) بهره گرفته شد. **یافته‌ها** نشان داد تأثیر غیرمستقیم عملکرد خانواده در ارتباط با مشغولیت تحصیلی و مدرسه‌گریزی معنی‌دار بود. ضرایب همبستگی تأثیر مستقیم عملکرد خانواده بر مدرسه‌گریزی و مشغولیت تحصیلی و مدرسه‌گریزی منفی و معکوس مشاهده شد. بین متغیرهای عملکرد خانواده و مشغولیت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار بود.

واژه - کلیدها: عملکرد خانواده، مشغولیت تحصیلی، مدرسه‌گریزی.

نخستین همایش بین‌المللی

جایگاه تعامل خانواده و مدرسه در اسناد بالادستی آموزش و پرورش و راهکارهای تعالی آن

دکتر امیر مرادی (استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، کرمانشاه. a.moradii@cfu.ac.ir)

دکتر محسن کردلو (استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، گیلان. mohsenkordlo@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه تعامل خانواده و مدرسه در اسناد بالادستی آموزش و پرورش و راهکارهای تعالی آن بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران، کارشناسان و نماینده والدین در انجمن اولیا و مربیان مدارس شهر کرمانشاه در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری ۱۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** و با تکنیک گلوله‌برفی انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد مهم‌ترین راهکارهای تعالی تعامل خانواده و مدرسه عبارت‌اند از: اصلاح و تغییر دیدگاه مدیران، پذیرش بدون قید و شرط و با احترام والدین، تعیین حوزه‌ها و امور قابل مشارکت، تعیین فضا و موقعیت مناسب در مدرسه جهت انجمن، برگزاری کلاس‌های آموزش خانواده و بهره‌گیری از شبکه شاد جهت تعامل با خانواده‌ها.

واژه - کلیدها: تعامل، خانواده و مدرسه، اسناد بالادستی، آموزش و پرورش.

دکتر فاطمه مردان اربط (علوم تربیتی گرایش برنامه‌ریزی درسی. mardan.fatemeh@yahoo.com)

دکتر سمیه رسولی (روانشناسی تربیتی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، تهران. rasouli2005@gmail.com)

دکتر رامین نوظهوری (برنامه درسی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. Nozhoori@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تعاملات خانواده و مدرسه در دنیای دیجیتال: تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی تفسیری و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانواده‌ها و محیط‌های آموزشی در دنیای دیجیتال بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که ۷ خوشه اصلی تعاملات در دنیای دیجیتال شامل فرصت‌های یادگیری و ارتباطات، تعاملات و تبادل تجربیات، امکانات آموزشی، مدیریت و کنترل، توسعه مهارت‌ها و به اشتراک گذاری تجربیات، ارزیابی و پیگیری، چالش‌ها و مشکلات بود. این دسته‌بندی، به اشتراک گذاری دیدگاه‌های پدیدارشناسی است و به وضوح نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری را در تعاملات خانوادگی و آموزشی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و نشان داد که چگونه این عوامل در تداخل و تعامل با یکدیگر، تأثیراتی چندگانه بر روندهای خانوادگی و آموزشی دارند.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، دنیای دیجیتال، رسانه، فضای مجازی و فناوری.

تأثیر تضادهای بین انتظارات خانواده و مدرسه بر پیشرفت تحصیلی و غیر تحصیلی دانش آموزان

دکتر مینا مزینی (علوم تربیتی، مدرس دانشگاه پیام نور دماوند. mozaiinim@yahoo.com)

ریحانه عباسی (کارشناسی مشاوره دانشگاه پیام نور واحد دماوند (نویسنده مسئول). reihaneabasi92@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر تضادهای بین انتظارات خانواده و مدرسه بر پیشرفت تحصیلی و غیر تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است انتظارات مدارس و معلمان از اطلاعات بیشتر و هدفمندتری نظیر سیاست ها و حمایت های مالی نشئت می گیرد. از این رو بایستی مدل مناسب برای ارتباط خانواده - مدرسه ارائه شود تا فشارهای ایجاد شده توسط تفاوت انتظارات خانواده و مدرسه در آموزش به کمترین مقدار ممکن برسد. به همین ترتیب، تجزیه و تحلیل پایه ای و بنیادین دلایل و تفاوت های میان دو انتظار منجر به درک متقابل بین خانواده و مدرسه می تواند در راستای ساخت یک اتمسفر مثبت برای ایجاد یک ارتباط مؤثر، راهگشا باشد.

واژه - کلیدها: پیشرفت تحصیلی، تعامل خانواده و مدرسه. انتظارات، تضاد.

چکیده مقاله‌های نخستین همایش بین‌المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه: چالش‌ها، الگوها و راهبردها

نخستین همایش بین‌المللی

بررسی رابطه درگیری تحصیلی والدین با انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان

عظیمه مساوات پور (کارشناس علوم تربیتی و مشاوره دانشگاه پیام‌نور، واحد چرام. Aziz1030aziz1030@gmail.com)

سیداحمد موسوی امجد (کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام‌نور واحد رامهرمز. mahgerdi1352@gmail.com)

سالار حق دوست (کارشناسی ارشد مدیریت کسب‌وکار دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهدشت. tajhdasht1352@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه درگیری تحصیلی والدین با انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره اول متوسطه شهر دهدشت در سال ۱۴۰۳ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۱۸۰ نفر دانش‌آموز و والدین آنان تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری خوشه‌ای** انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه انگیزه تحصیلی هارتر (۲۰۰۵) و درگیری تحصیلی (نسخه والدین) فن و ویلیامز (۲۰۱۰) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که ضریب همبستگی بین درگیری تحصیلی والدین و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان ۰/۶۱۸ بود. ضریب بتا (β)، مولفه‌های درگیری تحصیلی والدین به ترتیب شرکت والدین در گردهمایی‌های مدرسه ۳۷/۷، توصیه‌ها ۳۰/۵، مقررات خانوادگی ۴۴/۹ و ارتباط والد-مدرسه ۴۶/۵ در سطح معناداری ($P > ۰/۰۵$) پیش‌بینی‌کننده‌های انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود.

واژه - کلیدها: درگیری تحصیلی والدین، انگیزه تحصیلی، دوره متوسطه اول.

بررسی صفات تاریک شخصیت در پیش بینی نشخوار خشم و اجتناب شناختی در معلمان

آیلین مهدی (کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان. Mashhadiilin@gmail.com)

دکتر عزت اله احمدی (دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان. amiraliahmadi91@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش صفات تاریک شخصیت در پیش بینی نشخوار خشم و اجتناب شناختی معلمان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان زن شهرستان پرنده در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۱۷۰ نفر معلم تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شد. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه صفات تاریک شخصیت جوناسون و وبستر (۲۰۱۰)، پرسش نامه نشخوار خشم بشارت (۲۰۱۸) و پرسش نامه اجتناب شناختی سکستون و داگاس (۲۰۰۴) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری به روش گام به گام استفاده شد. **یافته ها** نشان داد صفات تاریک شخصیت پیش بینی کننده نشخوار خشم بود. هم چنین جامعه ستیزی، ماکیاولیسم و خود شیفتگی ۲۲ درصد از واریانس نشخوار خشم را تبیین می کنند. به علاوه خود شیفتگی و ماکیاولیسم تبیین کننده ۹ درصد از واریانس اجتناب شناختی بود، اما جامعه ستیزی پیش بینی کننده اجتناب شناختی نبود. **نتایج** پژوهش نشان داد صفات ابعاد تاریک شخصیت در پیش بینی نشخوار خشم و اجتناب شناختی معلمان نقش مهمی ایفا می کند.

واژه - کلیدها: صفات تاریک شخصیت، اجتناب شناختی، نشخوار خشم.

دکتر علی مصطفائی (استادیار گروه روان‌شناسی دانشگاه پیام‌نور، تهران. mostafa@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش الگوهای ارتباطی خانواده در خودمهارگری و جهت‌گیری انگیزشی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره اول متوسطه شهر بوکان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۹۵ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات پرسش‌نامه خودمهارگری تانگنی (۲۰۰۴) و پرسش‌نامه جهت‌گیری انگیزشی والرند و همکاران (۱۹۹۲) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل واریانس یک‌راهه و چندمتغیری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که الگوهای ارتباطی خانواده در خودمهارگری و جهت‌گیری انگیزشی دانش‌آموزان در مدرسه نقش دارند. میزان خودمهارگری در دانش‌آموزان خانواده‌های با الگوهای ارتباطی توافق‌کننده بالاتر از میزان خودمهارگری دانش‌آموزان خانواده‌های با الگوهای دیگر بود. جهت‌گیری انگیزشی در دانش‌آموزان خانواده‌های با الگوهای ارتباطی توافق‌کننده بالاتر از میزان خودمهارگری دانش‌آموزان خانواده‌های با الگوهای دیگر بود. الگوهای ارتباطی خانواده ۱۵ درصد از واریانس خودنظم‌دهی از مؤلفه خودمهارگری و ۱۴ درصد از واریانس انگیزش درونی از مؤلفه جهت‌گیری انگیزشی را تعیین می‌کند. نتایج نشان داد که الگوی ارتباطی خانواده نقش کلیدی در خودمهارگری و جهت‌گیری انگیزشی دانش‌آموزان در مدرسه دارند و لزوم توجه به این عوامل در تعامل با یکدیگر در برنامه‌های ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه ضروری است.

واژه - کلیدها: الگوهای ارتباطی خانواده، خودمهارگری، جهت‌گیری انگیزشی.

تأثیر ابعاد ساختاری کارکرد خانواده بر هدف گرایی تحصیلی و هم نوایی تحصیلی دانش آموزان

دکتر علی مصطفائی (استادیار گروه روان شناسی دانشگاه پیام نور، تهران. mostafa@pnu.ac.ir)

سید علی آزادمنش (مربی گروه مشاوره و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران. Aliazadmanesh1356@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر ابعاد ساختاری کارکرد خانواده بر هدف گرایی تحصیلی و هم نوایی تحصیلی دانش آموزان در مدرسه بود. **روش** پژوهش پس رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره اول متوسطه شهر ارومیه سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۲۲۰ نفر دانش آموز تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه ساختاری کارکرد خانواده، پرسش نامه هم نوایی تحصیلی سین ها و سینگ (۱۹۹۳) و پرسش نامه هدف گرایی تحصیلی بوفارد و همکاران (۱۹۹۸) بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل واریانس استفاده شد. **یافته ها** نشان داد روابط متفاوتی بین سطوح مختلف کارکرد خانواده با هم نوایی تحصیلی وجود دارد. آزمون تعقیبی توکی نیز نشان داد میان هم نوایی تحصیلی با کارکردهای خانواده تفاوت معنادار مشاهده شد. **نتایج** پژوهش نشان داد خانواده با کارکرد بالا نقش اساسی در هم نوایی و هدف گرایی تحصیلی دانش آموزان در مدرسه دارد و لزوم توجه به این عوامل در تعامل با یکدیگر در برنامه های ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه ضروری است.

واژه - کلیدها: کارکرد خانواده، هدف گذاری تحصیلی، هم نوایی تحصیلی، ابعاد ساختاری.

تأثیر ایستگاه چرخشی مجازی بر ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم

میترا مطمئنیان آرانی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، mitra.motmaeniyannarai@gmail.com)

زهرا طالب (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، (نویسنده مسئول)، zatabeb@aza.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر ایستگاه چرخشی مجازی بر ایجاد انگیزه تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم بود. **روش** پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش اجرا نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره ابتدایی منطقه ۴ شهر تهران بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه گواه) بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۰) و پرسش نامه انگیزش تحصیلی (ISM) و آموزش مجازی (شش ایستگاه) در ۸ جلسه هر جلسه ۴۵ دقیقه بر روی دانش آموزان گروه آزمایش اجرا شد. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (جداول، نمودارها، شاخص های پراکندگی و شاخص های مرکزی) و آمار استنباطی (آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که ایستگاه چرخشی مجازی بر انگیزه تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در درس علوم تأثیر مؤثر بود.

واژه - کلیدها: ایستگاه چرخشی مجازی، انگیزه تحصیلی، پیشرفت تحصیلی.

امید مظفری (کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه فردوسی مشهد. omidmozaffari233@gmail.com)

دکتر عباسعلی سلطانی (دانشیار گروه فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشگاه فردوسی مشهد. soltani@um.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین جایگاه خدمات حمل و نقل دانش آموزی مدارس از منظر فقهی و حقوقی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بر اساس قاعده حقوقی حق بر سلامت و قاعده فقهی لزوم حفظ نفس، محافظت از تمامیت جسمانی دانش آموزان اهمیت بسیاری دارد و از این رو لازم است که با عوامل تهدید کننده آن در مسیر تردد میان خانه و مدرسه مقابله نمود، همچنین بر اساس اصل عدالت می بایست شکاف موجود میان مدارس از حیث کیفیت ارائه خدمات آموزشی و پرورشی کاسته شود تا از این رهگذر انگیزه اولیه برای نام نویسی فرزندان خود در مدارس بافاصله دور از خانه کاهش یابد.

واژه - کلیدها: سرویس مدارس، عدالت آموزشی، حق بر سلامت، فقهی و حقوقی، تعامل خانواده و مدرسه.

نقش والدین و فناوری اطلاعات در آموزش، بایدها و نبایدها

سیران معروفی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران. sayran.marofi@ut.ac.ir)

مهتاب کریمانی (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران. mahtab.karamian@ut.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش والدین و فناوری اطلاعات در آموزش، بایدها و نبایدها بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل تحقیقات انجام شده و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه‌گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که والدین نقش‌های متنوع و مهمی را در آموزش فرزندان خود با استفاده از فناوری اطلاعات ایفا می‌کنند. این نقش‌ها شامل تأمین‌کننده، تسهیل‌کننده، هدایت‌کننده، پرورش‌دهنده، نظارت‌کننده، تشویق‌کننده، مشارکت‌کننده و آموزش‌دهنده هستند. چالش‌هایی را که والدین در آموزش مجازی با آن‌ها مواجه هستند، عبارت‌اند از: تعادل بین مسئولیت‌های خود، انگیزه منفی یادگیرنده، تغییر شکل برنامه‌های خانواده، سازماندهی محیط و فناوری، شناخت کم از فضای مجازی و سواد رسانه‌ای. **نتایج** پژوهش نشان داد که والدین نقش مهمی در استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش فرزندان خود دارند و باید از این فرصت به نحو احسن بهره ببرند.

واژه - کلیدها: آموزش، فناوری اطلاعات، بایدها و نبایدها.

اثربخشی مهارت های زندگی بر بهزیستی روان شناختی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان

دکتر فرزانه مکوندی (عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، پردیس امیرکبیر البرز. Farzanehmakvandig1345@gmail.com)

دکتر لیلا برون (عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایزده. lilaboroon@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی مهارت های زندگی بر بهزیستی روان شناختی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان شهر ایزده در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** شامل ۳۰ نفر (گروه آزمایش ۱۵ نفر و گروه کنترل ۱۵ نفر) با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه بهزیستی روان شناختی عابد و همکاران (۲۰۱۶) و پرسش نامه سازگاری مانتسون و همکاران (۱۹۸۳) بود. پروتکل آموزش مهارت های زندگی در ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای برای گروه آزمایش اجرا شد. گروه کنترل آموزشی دریافت نکردند. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (کوواریانس) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که آموزش مهارت های زندگی بر بهزیستی روان شناختی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان مؤثر بود. براین اساس جهت افزایش سطح بهزیستی روان شناختی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان می توان از آموزش مهارت های زندگی استفاده شود.

واژه - کلیدها: مهارت های زندگی، بهزیستی روان شناختی، سازگاری اجتماعی.

مدل علی پیش بینی عملکرد تحصیلی بر اساس کیفیت رابطه والد - فرزند با میانجی گری انگیزه یادگیری و سلامت روان دانش آموزان

فرزانه ملک پور (کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه شهید چمران اهواز. malekpourfarzaneh22@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش پیش بینی عملکرد تحصیلی بر اساس کیفیت رابطه والد - فرزند از طریق میانجی گری انگیزه یادگیری و سلامت روان دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر برازجان سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران تعیین شد که در قالب آن ۲۲۴ دانش آموز (۱۳۲ دختر، ۹۲ پسر) با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری اطلاعات پرسش نامه سلامت روان کسلر و همکاران (۲۰۰۲)، پرسش نامه رابطه والد- فرزند فاین و همکاران (۱۹۸۳)، پرسش نامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) و پرسش نامه انگیزه یادگیری توان و همکاران (۲۰۰۵) بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون تحلیل مسیر استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که مسیرهای مستقیم کیفیت رابطه والدین با فرزندان با انگیزه یادگیری، سلامت روان دانش آموز و عملکرد تحصیلی دانش آموزان و همچنین مسیر انگیزه یادگیری و سلامت روان دانش آموز با عملکرد تحصیلی معنادار بود. به علاوه رابطه غیرمستقیم کیفیت رابطه والدین با فرزندان با عملکرد تحصیلی از طریق میانجی گری انگیزه یادگیری و سلامت روان دانش آموز معنی دار بود. **نتایج** پژوهش نشان داد با افزایش کیفیت رابطه والدین با فرزندان، انگیزه یادگیری و سلامت روان و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بهبود یافت.

واژه - کلیدها: انگیزه یادگیری، رابطه والد - فرزند، سلامت روان.

طراحی الگوی ارتباط خانه و مدرسه بر اساس آموزه‌هایی از قرآن و مبانی نظری سند تحول بنیادین «بر محوریت برنامه درسی»

دکتر حسن ملکی (عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی، maleki@atu.ac.ir)

هانیه ملکی (دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه آزاد اسلامی اسلام‌شهر، haniyeh.maleki64@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش طراحی الگوی ارتباط خانه مدرسه بر اساس آموزه‌هایی از قرآن و مبانی نظری سند تحول بنیادین (با محوریت برنامه درسی) بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه منابع و اسناد علمی مرتبط با موضوع و اسناد بالادستی بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که مؤلفه‌های الگوی تعالی ارتباط خانه و مدرسه عبارت‌اند از: مبانی ارتباط، اصول ارتباط خانه و مدرسه، هدف‌های ارتباط خانه و مدرسه، روش‌های ارتباط خانه و مدرسه، صیانت از ارتباط خانه و مدرسه و ارتقای ارتباط با رویکرد بومی. **نتایج** حاکی از آن است که برای تعیین و اجرای نقش شراکتی خانواده در تعلیم و تربیت باید با الگوی معین عملکرد و شناخت کافی از ضرورت‌های بومی از لوازم بسیار مهم این الگو محسوب می‌شوند.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، برنامه درسی، آموزه‌های قرآنی، سند تحول بنیادین.

جایگاه انسان در عهد جدید با جایگاه انسان در مبانی نظری تحول بنیادین و جلوه های آن در تعاملات خانواده و مدرسه

دکتر فخری ملکی (دکتری فلسفه غرب و کارشناس دفتر تألیف کتاب های نظری و ابتدایی. fakhrmaleki39@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه جایگاه انسان در عصر جدید با جایگاه انسان در مبانی نظری تحول بنیادین و جلوه های آن در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش، کیفی و **جامعه** مورد مطالعه، شامل تحقیقات انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد، در مکتب اسلام انسان موجودی دارای فطرت الهی است که یکی از جلوه های آن عقل آدمی است که فارق میان اندیشه اسلامی و جهان جدید غربی است؛ عقل در حکمت اسلامی حقیقت عینی مجرد و واسطه فیض خداوند در پیدایش جهان و انسان می باشد؛ اما با سيطرة اومانیسم عقل در اندیشه جدید غرب محدود و بریده از عالم بالاست. جلوه دیگر فطرت الهی اختیار و آزادی انسان است آزادی در اندیشه اسلامی در طول آزادی خداوند قرار دارد، ولی در اندیشه جدید غربی عقل بی قید و شرط است و در می اندیشم دکارت ریشه دارد. تفاوت دیگر در توانایی شناخت انسان در این دو مکتب است در اندیشه اسلامی انسان توانایی درک تمام مراتب و جلوه های هستی را به قدر طاقت خود دارد؛ در حالی که در اندیشه جدید غرب شناخت در حد تجربه باقی می ماند؛ لذا ۱- همکاری خانواده و مدرسه باید در راستای فراهم نمودن زمینه شکوفایی فطرت الهی انسان باشد؛ ۲- فراهم آوردن زمینه مناسب برای تکوین و تعالی هویت متربیان در فرایند تعلیم و تربیت نیازمند تعامل و همکاری بین عناصر اصلی و محوری آن از جمله همکاری دو نهاد تربیتی خانواده و مدرسه است. ۳- آزادی ارائه شده به انسان، خود به خود رشد انسان را با احساس مسئولیت گره می زند؛ لذا همکاری و هماهنگی خانواده و مدرسه باید به تقویت و تأکید بر احساس مسئولیت در متربیان منجر شود.

واژه - کلیدها: انسان غربی، انسان اسلامی، عقل غربی، عقل اسلامی، آزادی غربی، آزادی اسلامی.

Investigating the Relationship between Career Adaptability, Career Indecision and Career Anxiety in Students

Marziyeh Malekiha: Assistant Professor, Hazrat-e Masoumeh University, Qom, Iran.
M.Malekiha@hum.ac.ir

Abstract

The aim of this study is to investigate the relationship between career adaptability, career indecision and career anxiety in students. *The method* used is a descriptive-correlational type. The research population consist of all students at the first secondary level in Isfahan in the academic year 1401-1402, from which 150 students were selected using the Purposeful sampeling method. The data was collected using the career adaptability questionnaire divis & lafquaist (1991), career indecision questionnaire friston (1994), and career anxiety questionnaire ostava & crishna (1991). *The findings* indicate a negative and significant correlation between career adaptability and career indecision ($r=-.78$, $P<.01$), as well as a negative and significant correlation between career adaptability and career anxiety ($r=-.71$, $P<.01$). *In conclusion* it can be said that career adaptability is a crucial factor in guiding students towards their future careers, and therefore, attention should be given to the factors that impact career adaptability.

Keywords: career adaptability, career indecision, career anxiety, students.

The Role of the Family in Reducing Students' anxiety

Marziyeh Malekiha: Assistant Professor, Counseling Faculty, Hazrat-e Masoumeh University, Iran.
M.Malekiha@hmu.ac.ir

Abstract

Family is one of the important factors that can be effective in maintaining and improving students' mental health. Many factors influence the mental health of students. *The aim* of this article is to study the role of the family in reducing anxiety among students, and to provide suggestions in this regard. The qualitative research method and the studied population included researches and articles related to the research topic. The sample size was selected based on the principle of theoretical saturation using purposive sampling method. The tool of data collection was literature review. Content analysis and coding methods were used in data analysis. *The findings* show that enhancing emotional intelligence is one of the factors that effectively reduce students' stress levels. *In conclusion* Family can play a significant role in reducing students' anxiety in school by promoting emotional intelligence.

Keywords: role, family, anxiety, student.

نخستین همایش بین المللی

بررسی مهارت های اساسی مشارکت معلمان در توسعه علمی

د کترستاره موسوی (علوم تربیتی، پژوهشگر. Setarehmousavi@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مهارت های اساسی مشارکت معلمان در توسعه علمی بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان زن دوره ابتدائی بود. **حجم نمونه** ۱۳ نفر بود که براساس اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه عمیق بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که مهارت های اساسی مشارکت معلمان در توسعه علمی مستلزم یک سری مقوله هایی در بخش های: شناختی (سواد اطلاعاتی، دانش و آگاهی فناورانه، مهارت تحلیلی، یادگیری خلاق و مهارت حل مسئله)، عاطفی (خودکنترلی، درک زیبایی شناختی، پرورش روحیه پژوهشگری، گرایش به کار گروهی و حرمت نفس) و رفتاری (مهارت تفکر انتقادی، مهارت های فراشناخت، خودراهبری، مسئولیت پذیری، گوش دادن، مهارت سواد فناورانه و مهارت ارتباطی) بود.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: مشارکت، پدیدارشناسی، مهارت های اساسی. توسعه علمی.

فصلنامه علمی

اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری بر تنظیم شناختی هیجانات دانش‌آموزان دارای ترس از مدرسه

زهره موسوی ده‌موردی (کارشناسی ارشد مشاوره توان‌بخشی دانشگاه شهید چمران اهواز. zahramsv38741@gmail.com)

مریم جودکی (کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه شهید چمران اهواز. mavyamjodaki1375@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری بر تنظیم شناختی هیجانات دانش‌آموزان دارای ترس از مدرسه بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل تمامی دانش‌آموزان دارای ترس از مدرسه دوره اول متوسطه شهر تهران در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۳۰ دانش‌آموز بود که با استفاده از **روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب** و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر)، گمارده شدند. گروه آزمایش بسته آموزشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری را در ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای (هر هفته ۲ جلسه)، به صورت گروهی دریافت کردند؛ افراد گروه کنترل به مدت ۲ ماه در لیست انتظار قرار گرفتند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی و همکاران (۲۰۰۱) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد با کنترل اثر پیش‌آزمون، بین میانگین نمرات پس‌آزمون افراد گروه‌های آزمایش و کنترل در متغیر تنظیم شناختی هیجان، تفاوت معناداری وجود دارد. **نتایج** نشان داد استفاده از آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری می‌تواند به عنوان مداخله‌ای مؤثر در جهت بهبود تنظیم هیجانات به شیوه شناختی دانش‌آموزان دارای ترس از مدرسه، مورد توجه مشاوران قرار گیرد.

واژه - کلیدها: راهبردهای شناختی و فراشناختی، هیجان، ترس از مدرسه.

سیده مریم موسوی (دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه فرهنگیان. Maryammousavifu98@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش جایگاه اجتماعی - اقتصادی پایین خانواده در سلامت روان فرزندان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، مقاله ها و پژوهش های انجام شده در زمینه موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که جایگاه اجتماعی - اقتصادی ضعیف خانواده ها به دلایل «عدم وجود ارتباط مناسب بین پدر و مادر، فشار افراطی پدر و مادر به فرزندان، عدم به کار بردن روش تربیتی مناسب توسط والدین، دشواری تربیت فرزندان ناسازگار و کمبود امکانات محیط زندگی» اثرات سویی بر سلامت روان فرزندان دارد. **نتایج** پژوهش مویده آن است که والدین می توانند برای کاهش مشکلات، اقداماتی از قبیل: بهبود روابط والدین، استفاده از روش فرزندپروری مناسب، معرفی الگوهای مناسب، وجود ارتباط بین خانه و مدرسه و استفاده از نظر متخصصان حوزه تعلیم و تربیت را انجام دهند.

فازیه امید

واژه - کلیدها: جایگاه اجتماعی - اقتصادی، سلامت روان.

نجم‌السادات موسوی بفرؤئی (دبیر آموزش و پرورش قم، roya.mosavi11@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه فضای مجازی و فناوری با تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش‌آموزان دختر (۱۳ تا ۱۵ سال) دوره اول متوسطه مدارس غیردولتی منطقه ۳ قم در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** بر اساس جدول مورگان ۳۳۰ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** خوشه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه رسانه، فضای مجازی و فناوری و پرسش‌نامه تعاملات خانواده و مدرسه (محقق ساخته) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که شبکه‌های اجتماعی تلگرام و اینستاگرام بر تعاملات خانواده و مدرسه دانش‌آموزان مدارس غیردولتی رابطه مثبت و معنی‌داری دارد.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

واژه - کلیدها: رسانه، فضای مجازی، فناوری، تعاملات خانواده.

دکتر نرگس مولایی (استادیار گروه جامعه‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک. N-molaei@iau-arak.ac.ir)

محمد جمشیدی (کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک. mohammadJamshidi@email.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سواد رسانه‌ای با مدیریت بدن و مصرف فرهنگی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش به لحاظ هدف از نوع کاربردی و از نظر شیوه گردآوری اطلاعات از نوع همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه دانش آموزان پسر ۱۴ تا ۱۶ ساله دوره اول متوسطه شهر الیگودرز در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان تعیین شد و در قالب آن ۳۴۶ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چند مرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری اطلاعات پرسش‌نامه مدیریت بدن مدرسی (۱۳۹۹)، پرسش‌نامه مصرف فرهنگی و پرسش‌نامه سواد رسانه‌ای (محقق ساخته) بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که بین سواد رسانه‌ای با مدیریت بدن دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد؛ یعنی با افزایش سواد رسانه‌ای مدیریت بدن افزایش می‌یابد. همچنین بین سواد رسانه‌ای با مصرف فرهنگی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد؛ یعنی با افزایش سواد رسانه‌ای، مصرف فرهنگی افزایش می‌یابد.

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، مدیریت بدن، مصرف فرهنگی.

اثربخشی آموزش با رویکرد فناوری و تکنولوژی در یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

سیروس مهدوی (دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور. S.mahdavis@gmail.com)

دکتر مریم انصاری (استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران. m.ansary@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش با رویکرد فناوری و تکنولوژی در یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی به صورت پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره متوسطه پایه دهم رشته ادبیات در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۱ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها آزمون یادگیری (محقق ساخته) و آزمون عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) بود. آموزش با رویکرد فناوری و تکنولوژی طی ۸ جلسه ۲ ساعته به گروه آزمایش ارائه شد. در **تحلیل** داده ها از آزمون کوواریانس استفاده شد. **یافته ها** نشان داد آموزش با رویکرد فناوری و تکنولوژی بر عملکرد تحصیلی و یادگیری دانش آموزان مؤثر بود. عوامل بسیاری (مانند هوش، استعداد و روش تدریس) بر یادگیری دانش آموزان تأثیر دارند. **نتایج** نشان داد آموزش با رویکرد فناوری و تکنولوژی بر عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مؤثر بود.

واژه - کلیدها: فناوری، تکنولوژی، یادگیری، عملکرد تحصیلی.

نخستین همایش بین‌المللی

الزامات ارتقای صلاحیت‌های نیروی انسانی در مدارس جهت بهبود تعامل خانواده با مدرسه

دکتر صدیقه مهدویان پور (استادیار گروه معارف، واحد دشتستان دانشگاه آزاد اسلامی برازجان. m.mahdavi133@gmail.com)

احمد عباسی دره‌بیدی (کارشناسی ارشد دانشگاه اصفهان، دبیر آموزش و پرورش شهرستان نجف‌آباد. A.abbasi.d2020@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی الزامات ارتقای صلاحیت‌های نیروی انسانی در مدارس در جهت بهبود تعامل خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی با رویکرد پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل معلمان استان بوشهر در سال ۱۴۰۳ بود. **حجم نمونه** با توجه به روش اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۱۵ نفر با استفاده از روش **نمونه‌گیری** به صورت هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که مهم‌ترین الزامات ارتقای صلاحیت‌های نیروی انسانی عبارت‌اند از: الزامات حرفه‌ای و دانشی (با ۳ مقوله فرعی: شایستگی‌های دانشی، معرفتی، شایستگی‌های حرفه‌ای، شغلی، عوامل انگیزشی و حمایتگر) و الزامات محیطی و ساختاری (با ۲ مقوله فرعی: فراهم‌سازی زیرساخت‌ها و محیط و جو مناسب) و الزامات تعاملی و اجرایی (با ۳ مقوله فرعی: اخلاق حرفه‌ای، تعامل سازنده و داشتن طرح و برنامه)

واژه - کلیدها: الزامات، ارتقای، تعامل خانواده و مدرسه، صلاحیت‌ها.

الینا مهدی (دانشجوی کارشناسی مدیریت آموزشی، دانشگاه یزد. Elinamohmedi@gmail.com)

دکتر حسین حسینی (استادیار دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد، (نویسنده مسئول) Hassani.hossain@yazd.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی فرصت ها و چالش های رسانه و فضای مجازی در تعامل خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مقاله ها و پایان نامه های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها فیش برداری و مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد استفاده از اینترنت و شبکه های اجتماعی باعث تسهیل ارتباط و تعامل بیشتر بین اعضای خانواده و اولیای مدرسه و هم چنین تسهیل در انجام امور آموزشی و پرورشی مدرسه شده است. از طرفی، برخی از دانش آموزان محتوای آموزشی در شبکه های اجتماعی را مهم تلقی نمی کنند و ممکن است از این محتوا استفاده نکنند. همچنین دسترسی آزادانه و بدون برنامه دانش آموزان، به بهانه استفاده از محتوای آموزشی، به سایر محتواهای موجود در فضای مجازی موجب اعتیاد و آسیب رساندن به آن ها می شود. **نتایج** پژوهش نشان داد گسترش اینترنت و استفاده از شبکه های اجتماعی فرصت و چالش هایی برای ارتباط خانواده و مدرسه فراهم کرده است.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، تعامل، خانواده و مدرسه، رسانه. فرصت، چالش.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه برخورداری از سواد دیجیتالی با ارتقای سرمایه اجتماعی و هوش فرهنگی بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل اعضای انجمن اولیاومریان دوره ابتدایی شهرستان سقز بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۳۳۵ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه سواد دیجیتالی رودریگوئز و همکاران، پرسش نامه سرمایه اجتماعی ناهایت و گوشال و پرسش نامه هوش فرهنگی انگ و ایرلی بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین برخورداری از سواد دیجیتالی با سرمایه اجتماعی و هوش فرهنگی رابطه معنی داری وجود دارد. ۲۱/۸ درصد نمرات سرمایه اجتماعی و هوش فرهنگی اعضای انجمن اولیاومریان مدارس ابتدایی شهرستان سقز ناشی از نمرات برخورداری از سواد دیجیتال بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که برخورداری از سواد دیجیتال می تواند سرمایه اجتماعی و هوش فرهنگی اعضای انجمن اولیاومریان را به صورت مثبت و مستقیم پیش بینی کند.

واژه - کلیدها: سواد دیجیتال، سرمایه اجتماعی، هوش فرهنگی.

دکتر سید محمد رضا میر سید (استاد یار گروه معارف اسلامی، دانشگاه دامغان. mirsayyed@du.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناخت مبانی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه از منظر دانش روان شناسی اجتماعی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتاب، مقاله و پایان نامه های مرتبط با موضوع تحقیق بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از **روش** نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد رعایت اصول و مبانی تعاملات نه تنها سبب ایجاد و استحکام تعاملات خانواده و مدرسه، بر اساس اصول و موازین علمی می شود، بلکه موجب ارتقای سطح و تعالی تعاملات این دو نهاد تعلیم و تربیت نیز خواهد شد. در بین این اصول و مؤلفه ها، رعایت «اصل ارتقای شناخت اجتماعی با بهبود و اصلاح طرحواره های ذهنی و جلوگیری از سوگیری منفی و عدم سرکوبی اندیشه ها»، «اصل تعمیق ادراک اجتماعی از طریق درک علل رفتار اعضای دو نهاد خانواده و مدرسه»، «اصل هماهنگی نگرش ها نسبت به ارزش های مورد پذیرش هر کدام از اولیا و مربیان» کارکرد و اهمیت ویژه ای دارند رعایت این اصول از طریق همکاری و جلوگیری از بروز مقوله تعارض حاصل می شود.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، روان شناسی اجتماعی، ادراک اجتماعی.

زینب ناظم نژاد (کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه الزهراء، تهران. zyznbnazmnzhad@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی نقش رسانه ها، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، پژوهش های انجام شده و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که رسانه ها، فضای مجازی و فناوری در روابط خانوادگی میان اعضای خانواده تأثیر دارد و افزون بر این، اثرات فضای مجازی و رسانه های اجتماعی در برقراری ارتباطات موضوع پر اهمیتی است. در این راستا، چالش هایی چون کاهش تعاملات خانوادگی، ناسازگاری های خانوادگی در پی استفاده گسترده از رسانه ها و فناوری و فضای مجازی ممکن است خانواده را مبتلا سازد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که رسانه، فضای مجازی و فناوری نقش قابل توجهی در تعاملات خانواده و مدرسه دارند.

واژه - کلیدها: رسانه، فضای مجازی، فناوری، تعاملات خانواده و مدرسه.

حبیبه خاتون نبی پور (آموزگار دوره ابتدایی، تهران. habibenabipour@yahoo.com)

مریم جلالیان (فوق دیپلم علوم اجتماعی، آموزگار ابتدایی، تهران. jamaryam830@yahoo.com)

طاهره رحمتی (کارشناسی ارشد، مهندسی باغبانی، تهران. tahereahmati54@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه فضای مجازی و شبکه های اجتماعی با سبک های فرزندپروری در خانواده بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره دوم ابتدایی شهرستان پردیس و والدین آنان در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۵۲ نفر دانش آموز و والدین آنها تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه سبک های فرزندپروری بوری (۱۹۹۱) و پرسش نامه محقق ساخته فضای مجازی و شبکه های اجتماعی بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و آزمون همبستگی و رگرسیون چندمتغیری) استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که بین سبک فرزندپروری سهل گیرانه (۰/۸۲)، سبک مستبدانه (۰/۸۶)، سبک دلبستگی ناایمن اجتنابی (۰/۲۸) و سبک دوسوگرا (۰/۳۳) با فضای مجازی و شبکه اجتماعی رابطه مثبت معنی داری وجود داشت. ولی بین سبک ایمن (۰/۱۵) و سبک مقتدرانه (۰/۱۶) با استفاده از فضای مجازی و شبکه های اجتماعی رابطه معنی داری مشاهده نشد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که سبک های مستبدانه، آسان گیر، اجتنابی و مقتدرانه ۷۶ درصد از واریانس استفاده از فضای مجازی و شبکه های اجتماعی را تبیین می کند.

واژه - کلیدها: فضای مجازی، شبکه های اجتماعی، شیوه فرزندپروری، تربیت.

اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر سرمایه روان‌شناختی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان در معرض خطر

دکتر سیده عاطفه نجفی پور (روان‌شناسی تربیتی، مدرس مؤسسه غیرانتفاعی پارسا و طبری. sa.nagafi@por.gmi1.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر سرمایه روان‌شناختی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان در معرض خطر بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر در معرض خطر دوره دوم متوسطه شهرستان فریدون‌کنار در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** شامل ۳۶ نفر دانش‌آموز بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه، آزمایش و کنترل (هر گروه ۱۸ نفر) جایگزین شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی لوتانز (۲۰۰۷) و پرسش‌نامه سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶) بود. آموزش مهارت‌های اجتماعی طی ۸ جلسه، هر جلسه ۹۰ دقیقه روی گروه آزمایش اجرا شد. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد آموزش مهارت‌های اجتماعی بر سرمایه روان‌شناختی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان در معرض خطر مؤثر بود. هم‌چنین آموزش مهارت‌های اجتماعی بر روی همه مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی (تاب‌آوری، امید، خوش‌بینی، خودکارآمدی) اثربخش بود. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که یادگیری مهارت‌های اجتماعی، مانند برقراری ارتباط اجتماعی، مهارت جرأت‌مندی کلامی و غیرکلامی، احترام گذاشتن و افزایش شایستگی باعث افزایش توانایی روانی - اجتماعی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان شد، در نهایت سبب پیشگیری از شکل‌گیری رفتارهای آسیب‌رسان به بهداشت و ارتقای سلامت روان و ارتقای سرمایه روان‌شناختی افراد شد.

واژه - کلیدها: مهارت‌های اجتماعی، سرمایه روان‌شناختی، سرزندگی تحصیلی.

معین نجم زاده (دبیر تربیت بدنی آموزش و پرورش گندمان. najmmoein@gmail.com)

نگار کریمی آوری گانی (آموزگار آموزش و پرورش منطقه گندمان. najmmoein@yahoo.com)

نرگس دلشاد غلامی (دبیر تربیت بدنی تربت حیدریه. Tnargedelshad2177@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه ادراک دانش آموز از کارکرد خانواده با خودکارآمدی و سلامت عمومی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه منطقه گندمان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۱۳۱ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه کارکرد خانواده (FAD)، پرسش نامه خودکارآمدی شرر و پرسش نامه سلامت عمومی گلدبرگ (GHQ) بود در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تحلیل رگرسیون گام به گام استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که با کاهش اختلال جسمانی میزان کارکرد خانواده در ابعاد نقش، آمیختگی عاطفی، کارکرد کلی افزایش یافت. با کاهش علایم اضطراب و بی خوابی میزان کارکرد خانواده در ابعاد حل مسئله، ارتباط، نقش، آمیختگی عاطفی، کارکرد کلی افزایش یافت. با کاهش علایم افسردگی میزان کارکرد خانواده در ابعاد حل مسئله، ارتباط، نقش، آمیختگی عاطفی، کارکرد کلی افزایش یافت و با کاهش کارکرد اجتماعی میزان کارکرد خانواده در ابعاد حل مسئله، ارتباط، نقش، آمیختگی عاطفی، کارکرد کلی افزایش می یابد. **نتایج** نشان داد بین ادراک دانش آموز از کارکرد خانواده با خودکارآمدی و سلامت عمومی رابطه معنی داری وجود دارد.

واژه - کلیدها: خودکارآمدی، سلامت عمومی، کارکرد خانواده.

سواد رسانه‌ای، والدگری رسانه‌ای و جامعه‌پذیری رسانه‌ای فرزندان در فضای مجازی از دیدگاه والدین

دکتر بهاره نصیری (دانشیار پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران، jb.nasiri@ihcs.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان سواد رسانه‌ای، والدگری رسانه‌ای و جامعه‌پذیری رسانه‌ای فرزندان در فضای مجازی بود. **روش** پژوهش از نظر هدف کاربردی و با توجه به شیوه گردآوری داده‌ها از نوع پیمایشی بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل والدین دانش‌آموزان دوره ابتدایی و متوسطه (۶ تا ۱۸ سال) بود و بیشتر والدین، شاغل و دارای مدرک لیسانس و بالاتر بودند. **حجم نمونه** بر اساس فرمول کوکران ۳۸۴ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** چندمرحله‌ای انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری اطلاعات پرسش‌نامه محقق ساخته در ابعاد سواد رسانه‌ای والدگری رسانه‌ای و جامعه‌پذیری رسانه‌ای بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که در بین ابعاد مورد بررسی، بعد آموزش شامل ۵ مؤلفه (کسب مهارت در تفکر، کسب مهارت سواد رسانه‌ای، شیوه تربیتی والد-فرزند، مسئولیت‌پذیری رسانه‌ای، پرورش شخصیت فرزندان) و ارتباط مؤثر در سه مؤلفه (گفتگوی مؤثر، روابط مؤثر درون خانواده، و روابط مؤثر برون از خانواده) و جامعه‌پذیری رسانه‌ای شامل ۴ مؤلفه (توجه به ارزش‌ها و هنجارها، ایجاد سازگاری و ایجاد اعتماد) بود. میانگین بعد آموزش و جامعه‌پذیری رسانه‌ای در سطح خوب و بعد ارتباط مؤثر بالاتر از سطح متوسط مشاهده شد. **نتایج** نشان داد که آموزش در ارتباط مؤثر و جامعه‌پذیری رسانه‌ای فرزندان تأثیر و این بعد منجر به ارتقای والدگری رسانه‌ای در میان والدین شد.

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، والدگری رسانه‌ای، جامعه‌پذیری.

برنامه های درسی چندفرهنگی در آموزش و پرورش ایران

بابک نصیری فارسان (معلم آموزش و پرورش چهارمحال وبختیاری. babak2265@gmail.com)

لیلا محمدی (معلم آموزش و پرورش چهارمحال وبختیاری. Neilamohamadi35@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی برنامه های درسی چندفرهنگی در آموزش و پرورش ایران بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، مقاله ها و پایان نامه های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** نشان داد جامعه ایران به عنوان یک جامعه چندفرهنگی برخوردار از شرایط، مختصات و ویژگی های فرهنگی و اجتماعی خاصی است که باید به نحو مقتضی در برنامه های درسی نظام آموزشی مورد توجه جدی و عملی قرار بگیرد. از این رو، سیطره یک برنامه درسی همگانی و بی تفاوت نسبت به همه تنوعات و تفاوت های ذاتی جامعه ایران نه تنها با کارکرد واقعی یک نظام آموزشی پویا در تعارض است، بلکه عملاً باعث تعمیق و تشدید بسیاری از شکاف ها و بحران های مختلف هویتی و فرهنگی می شود که خود می تواند در بردارنده خطرات بالقوه و بالفعل فراوانی برای وحدت و یکپارچگی کشور گردد. پیشنهاد می شود با توجه به فرهنگ های گوناگونی که در جامعه ایران وجود دارد بازبینی و تجدیدنظری در محتوای کتاب های درسی صورت گیرد و با گنجاندن اهداف چندفرهنگی در محتوای درسی، ایجاد تعامل و تفاهم و تبادل بین فرهنگ ها و نیز فرصت و شرایط بهتر و بیشتری برای پرداختن و نهادینه شدن آنها فراهم گردد.

واژه - کلیدها: برنامه درسی، چندفرهنگی، نظام آموزشی.

نخستین همایش بین المللی

رابطه راهبردهای یادگیری، مهارت های تفکر و خلاقیت با عضویت دانش آموزان در شبکه های اجتماعی مجازی

لیلا نظری (کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، آموزگار آموزش و پرورش. Lilinazari86@gmail.com)

مریم کونانی (کارشناسی ارشد زیست شناسی، آموزگار آموزش و پرورش. m.ahmadyp@gmail.com)

پیروزی امرایی (دانشجوی کارشناسی ارشد، دبیر آموزش و پرورش. Lilinazari86@gmail.com)

نسترن پورعظیمی (کارشناسی ارشد، آموزگار آموزش و پرورش. Lilinazari86@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه راهبردهای یادگیری، مهارت های تفکر و خلاقیت با عضویت دانش آموزان در شبکه های اجتماعی مجازی بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان پایه یازدهم ناحیه ۲ شهر کرج بود. **حجم نمونه** شامل ۲۱۰ نفر بود که با نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه راهبردهای یادگیری، پرسش نامه مهارت های تفکر استرنبرگ و واگنر (۱۹۹۲)، پرسش نامه خلاقیت عابدی (۱۳۷۲) و پرسش نامه شبکه های اجتماعی مجازی جهانبانی (۱۳۹۷) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیری (مدل گام به گام) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بین راهبردهای یادگیری، مهارت های تفکر و خلاقیت با عضویت دانش آموزان در شبکه های اجتماعی مجازی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد. متغیرهای مهارت های تفکر، خلاقیت، سبک یادگیری جذب کننده قدرت پیش بینی متغیر (ملاک) عضویت در شبکه های اجتماعی مجازی را دارد.

واژه - کلیدها: راهبردهای یادگیری، مهارت های تفکر، خلاقیت، شبکه های اجتماعی.

محمد رضا نقوی (مدرس جغرافیا و برنامه‌ریزی روستایی بهشهر. M.naghavy@gmail.com)

زینب یونسی رباطی (آموزگار پایه پنجم دوره ابتدایی شهرستان بهشهر. robatizeynab@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سبک‌های تربیتی خانواده و تعاملات خانواده و مدرسه با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهرستان بهشهر در سال ۱۴۰۲ و والدین آنها بود. **حجم نمونه** دربردارنده ۱۶۰ نفر دانش‌آموز و والدین آنان بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه سبک‌های تربیتی خانواده بامریند (۱۳۹۹) و پرسش‌نامه تعاملات خانواده و مدرسه (محقق ساخته) و آزمون عملکرد تحصیلی بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین سبک تربیتی مقتدرانه با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. بین سبک تربیتی مشارکتی والدین و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. **نتایج** پژوهش بیانگر آن است که سبک تربیتی مستبدانه و سهل‌گیرانه نه تنها در افزایش سطح عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر نبوده؛ بلکه تا حدودی باعث کاهش آن شده است.

واژه - کلیدها: سبک‌های تربیتی، تعاملات خانواده و مدرسه، عملکرد تحصیلی.

مهدی نقوی علایی (کارشناسی ارشد علوم ارتباطات اجتماعی (نویسنده مسئول). jalae053@gmail.com

دکتر مهری بهار (دانشیار گروه مطالعات فرهنگی و اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه تهران. mbahar@ut.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان شیوه‌های ارائه مفهوم امر خیر در کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی دوره اول متوسطه بود. **حجم نمونه** با استفاده از روش **نمونه‌گیری** تمام شمار انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها فیش‌برداری و در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد نیکوکاری، مشارکت اجتماعی، همدلی، نوع دوستی، تعاون و وقف موجب نوعی همبستگی و مشارکت اجتماعی میان افراد جامعه می‌شود. از مجموع ۲۴۹ موضوع مربوط به امر خیر ۱۷۵ مورد به صورت متن و ۱۵۸ مورد به صورت پیام بود. ۲۲۳ مورد ارائه شده توسط گروه مؤلفان کتاب‌های درسی بیشترین ارائه را از میان شاخص‌های دیگر داشته است. همچنین از میان ۲۴۹ موضوع مربوط به مولفه‌های شش گانه امر خیر در کتب مطالعات اجتماعی دوره اول بر حسب پایه تحصیلی، ۸۴ مورد (۳۳٫۷ درصد) پایه هفتم، ۹۶ مورد (۳۸٫۶ درصد) پایه هشتم و ۶۹ مورد (۲۷٫۷ درصد) پایه نهم بود. مشارکت اجتماعی از طریق شوراهای دانش‌آموزی و تشکیل گروه‌های داوطلبانه بیشترین کاربرد را در کتاب‌های درسی داشته که این امر، اتحاد و همدلی دانش‌آموزان در غلبه بر مشکلات و نیز افزایش اعتماد به نفس و حس مسئولیت‌پذیری در جامعه را به همراه دارد و کمترین کاربرد مربوط به مفهوم وقف در پایه هشتم بود.

واژه - کلیدها: تحلیل محتوا، امر خیر، مطالعات اجتماعی.

دکتر سید رضا نقیب‌السادات (دانشیار گروه علوم ارتباطات، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران. naghibulsadat@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین سواد رسانه‌ای و الزامات ارتقای سطح تعامل خانواده‌ها با مدرسه بود. **روش** پژوهش فراتحلیل و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها سند کاوی و مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که سواد رسانه‌ای راهبرد مهمی در تعالی تعاملات مدرسه و خانواده است. توانمندی‌ها و مهارت‌های کسب سواد اطلاعاتی برای هر دو جزء یاد شده منافع متعددی به همراه داشته است. سواد رسانه‌ای دارای ویژگی‌هایی شامل کاوش، اکتشاف فردی، تکررگرایی در موضوع‌های تحت پوشش، واکنش به رسانه‌ها، نقش پاسخ فعال، ضرورت مشارکت فراگیر در ساختارهای آموزشی، محتوای آموزش سواد رسانه‌ای و غیره می‌باشد. سواد رسانه‌ای بر بیان فرهنگی و زمینه انتقادی تمرکز نموده که مهارت‌های اطلاعاتی فاقد آنها هستند.

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، الزامات، تعامل خانواده و مدرسه.

بررسی تأثیر آموزش سواد رسانه‌ای بر کیفیت زندگی دانش‌آموزان

دکتر شکوفه نکوکار (دکتری مدیریت آموزشی، دبیر آموزش و پرورش، تهران. nazinekookar@yahoo.com)

دکتر زهرا نکوکار (دکتری مدیریت آموزشی، دبیر آموزش و پرورش تهران. kara.nekocar@gmail.com)

معصومه وظیفه (کارشناسی ارشد هوش مصنوعی، دانشگاه علوم تحقیقات، تهران. mardounevozif80@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر آموزش سواد رسانه‌ای بر کیفیت زندگی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دختر پایه دوم در دوره دوم متوسطه منطقه ۵ شهر تهران بود. **حجم نمونه** طبق فرمول کوکران ۴۶ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه‌گیری تصادفی ساده** انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه کیفیت زندگی والتون (۲۰۰۵) بود. آموزش سواد رسانه‌ای طی ۸ جلسه هر جلسه ۹۰ دقیقه در گروه آزمایش اجرا شد. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین) و آمار استنباطی (آزمون کولموگروف - اسمیرنف و آزمون تحلیل کوواریانس) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که تفاوت معنی‌داری بین میانگین نمرات دانش‌آموزان گروه آزمایش با گروه کنترل مشاهده شد. آموزش سواد رسانه‌ای بر کیفیت زندگی دانش‌آموزان مؤثر بود. **نتایج** پژوهش حاکی از آن است که برای بالابردن کیفیت زندگی دانش‌آموزان می‌توان از بسته آموزش سواد رسانه‌ای استفاده کرد.

واژه - کلیدها: آموزش، سواد رسانه‌ای، کیفیت زندگی.

بررسی نقش تأکید تحصیلی و خوش‌بینی آموزشی در پیش‌بینی انگیزه درونی و شایستگی تحصیلی دانش‌آموزان

پریوش نورافکن (کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، pddb201@gmail.com)

دکتر عذرا غفاری (دانشیار گروه روان‌شناسی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران، azra.ghaffari@yahoo.com)

صادق کرمی‌دارنجانی (کارشناسی‌ارشد مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، karamidarenjani@yahoo.com)

فاطمه نورافکن (دانشجوی دکتری ریاضی محض، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران، fateme.nourafkan@gmail.com)

عذرا نورافکن (کارشناسی‌ارشد مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، ozra.nourafkanbb@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تأکید تحصیلی و خوش‌بینی آموزشی در پیش‌بینی انگیزه درونی و شایستگی تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش از جنبه هدف، در دسته پژوهش‌های کاربردی از لحاظ زمان مقطعی، از نظر روش گردآوری همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه یک شهر اردبیل بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان شامل ۳۸۴ نفر از دانش‌آموزان و ۳۰ نفر از معلمان بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسشنامه تأکید تحصیلی (محقق ساخته)، پرسش‌نامه خوش‌بینی آموزشی اسپچن-موران و همکاران (۲۰۱۳) و پرسش‌نامه انگیزه درونی پرسش‌نامه شایستگی تحصیلی دیپرنا و الیوت (۱۹۹۹) بود. در **تحلیل** داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد تأکید تحصیلی و خوش‌بینی آموزشی توانایی پیش‌بینی انگیزه درونی و شایستگی تحصیلی را دارند. بین تأکید تحصیلی با انگیزه درونی و شایستگی تحصیلی و بین خوش‌بینی آموزشی با انگیزه درونی و شایستگی تحصیلی رابطه معنی‌دار مشاهده شد. با توجه به یافته‌های پژوهش تأکید تحصیلی و خوش‌بینی معلمان در مدارس می‌تواند در بهبود انگیزه درونی و شایستگی تحصیلی دانش‌آموزان نقش مهمی داشته باشد.

واژه - کلیدها: تأکید تحصیلی، خوش‌بینی آموزشی، انگیزه درونی.

نقش سواد رسانه‌ای در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

دکتر رضا نوروززاده (دانشیار مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم تحقیقات فناوری. noouzzadehreza@yahoo.com)

زهرا بابائی (کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش. معلم استان تهران. z_babaei21@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش سواد رسانه‌ای والدین در ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بود. **روش** پژوهش پس‌رویدادی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش‌آموزان، والدین آنان و معلمان دوره دوم ابتدایی شهر تهران بود. **حجم نمونه** شامل ۳۵۰ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** طبقه‌ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه سواد رسانه‌ای فلسفی (۱۳۹۳)، پرسش‌نامه تعاملات خانواده و مدرسه (محقق ساخته) و آزمون پیشرفت تحصیلی بود. در **تحلیل** داده‌ها از آزمون تحلیل واریانس و آزمون تحلیل رگرسیون چندمتغیری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد بین سطح سواد رسانه‌ای والدین با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان همبستگی مثبت و معنی‌داری مشاهده شد. آشنایی والدین با فناوری و رسانه به طور معنی‌داری موجب پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان شد. **نتایج** پژوهش نشان داد بهبود سواد رسانه‌ای در والدین می‌تواند تعاملات والدین با مدرسه را افزایش داده و ضمن ایجاد رضایتمندی در معلمان دانش‌آموزان را ترغیب به اهتمام بیشتر در یادگیری کند.

واژه - کلیدها: رسانه، آموزش، پیشرفت تحصیلی.

بررسی رابطه تعاملات خانواده و مدرسه با تحقق عدالت آموزشی

فؤاد نوروزی (کارشناس ارشد تربیت بدنی، آموزش و پرورش کرمانشاه. Foadnorozi9@gmail.com)

آیلین یوسفی (شیمی تجزیه، آموزش و پرورش ناحیه یک کرمانشاه. Yousefi.94@gmail.com)

زهرا محمدی (کارشناس تربیت بدنی، آموزش و پرورش شهرستان سنقر. Zm7227197@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعاملات خانواده و مدرسه با تحقق عدالت آموزشی بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دبیران دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان شامل ۳۸۴ نفر بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها پرسش نامه کیفیت تعاملات خانوادگی سمنا (۱۴۰۰) و پرسش نامه عدالت آموزشی رضوانی و همکاران (۱۳۹۴) بود. در **تحلیل** داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. **یافته ها** نشان داد بین تعاملات خانواده و مدرسه و تحقق عدالت آموزشی ارتباط مثبت و معنی داری مشاهده شد. عدالت آموزشی به صورت مثبت و معنی دار قادر به پیش بینی و تبیین تعاملات خانواده و مدرسه بود. در مجموع بر اساس نتایج رگرسیون گام به گام مشخص شد که عدالت آموزشی در دو گام قابلیت پیش بینی واریانس تعاملات خانواده و مدرسه را دارند. **نتایج** نشان داد که تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق عدالت آموزشی نقش مهمی دارد. این تعاملات می توانند به تشخیص نیازها و ویژگی های دانش آموزان، ارتقای انگیزه و علاقه به یادگیری، ایجاد ارتباط مثبت و مداوم، حفظ توازن و تعادل، مشارکت خانواده در تصمیم گیری های آموزشی و بهبود عدالت آموزشی کمک کند.

واژه - کلیدها: تعاملات خانواده و مدرسه، عدالت آموزشی، کیفیت آموزشی.

نخستین همایش بین المللی

رابطه عملکرد خانواده با مشغولیت تحصیلی و مدرسه گریزی دانش آموزان

نسبیه نوروزی کلرمی (کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت. nasibehnoruzikalarmi@gmail.com)

زهرا ژاله پور (کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه باختر، ایلام. faribazhalehpor@gmail.com)

فریبا ژاله پور (کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه باختر، ایلام. faribazhalehpor@gmail.com)

فرناز ژاله پور (کارشناسی ارشد تاریخ، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل. fzhalehpor@gmail.com)

فرشته امیری (کارشناسی شیمی محض، دانشگاه لرستان، Fa1358736@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه عملکرد خانواده با مشغولیت تحصیلی و مدرسه گریزی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر فومن در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان ۳۲۸ نفر تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** چند مرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده ها پرسش نامه عملکرد خانواده اپستاین (۱۹۸۳)، پرسش نامه مدرسه گریزی خرمائی و صالح اردستانی (۱۳۹۵) و پرسش نامه مشغولیت تحصیلی تینیو (۲۰۱۲) بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که عملکرد خانواده می تواند نقش میانجی در ارتباط بین مشغولیت تحصیلی و مدرسه گریزی دانش آموزان را ایفا نماید، خانواده ای که عملکرد مثبتی داشته باشد می تواند فرزندش را به انجام تکالیف و درس خواندن مشغول نماید و باعث کاهش مدرسه گریزی در آنان شود.

واژه - کلیدها: عملکرد خانواده، مشغولیت تحصیلی، مدرسه گریزی.

دکتر احد نویدی (دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. anaveedy@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش ارزیابی نقش تعامل خانواده و مدرسه در برنامه هدایت تحصیلی در طول ۵۰ سال گذشته بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که این بررسی، تصویری از برنامه هدایت تحصیلی در نظام آموزش و پرورش رسمی ایران به دست می‌دهد. این تصویر نشان داد در هدایت تحصیلی، نه تنها گفتگو و تعامل سازنده میان خانواده و مدرسه شکل نمی‌گیرد، بلکه گاهی شاهد مقابله و تعارض میان این دو نهاد اجتماعی هستیم. تلاش نگارنده برای ارائه راهبردهای اصلاحی با بیم و امید همراه است. با این حال به نظر می‌رسد با تصریح نیازها و امکانات جامعه، اندازه‌گیری دقیق ویژگی‌های شخصیتی و ظرفیت‌های بالقوه دانش‌آموزان، توجیه و متعهد ساختن گروه‌های ذی‌ربط، تداوم شناسایی و هدایت تحصیلی، رعایت الزامات علمی در فرایند برنامه‌ریزی، و در رأس همه آن‌ها، ارتقای تعاملات خانواده و مدرسه، می‌توان برنامه هدایت تحصیلی را از وضعیت نامناسب کنونی نجات داد.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده، مدرسه، هدایت تحصیلی.

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تجربیات دانش آموزان و والدین آنان از یادگیری معکوس بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان و والدین آنان در دوره ابتدایی ناحیه ۲ شهر تبریز بود. **حجم نمونه** براساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۲۷ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری هدفمند** انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه عمیق بود. در **تحلیل** داده ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** مؤید آن است که ۵ مقوله اصلی و ۱۵ مقوله فرعی با عناوین دسترسی به ابزار و امکانات (۳ زیرمقوله)، سطح هوش و علاقه دانش آموز (۲ زیرمقوله)، سطح سواد و فرهنگ خانواده (۳ زیرمقوله)، آگاه سازی و تشویق مدرسه (۴ زیرمقوله)، اهمیت دادن جامعه (۳ زیرمقوله) استخراج شد. پیشنهاد می شود متخصصان تعلیم و تربیت، اهمیت یادگیری معکوس را در برنامه های درسی و آموزشی مورد ملاحظه قرار دهند.

واژه - کلیدها: یادگیری معکوس، برنامه درسی، پدیدارشناسی.

تجارب زیسته مدیران مدارس در تعامل خانواده ها و مدرسه

دکتر محمد نیرو (استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، تهران. Dr.niroom@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تجارب زیسته مدیران مدارس در تعامل خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران مدارس دولتی و غیردولتی منطقه ۴ شهر تهران بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۸ نفر (۴ نفر مدیر مدرسه دولتی و ۴ نفر مدیر غیردولتی) تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری اطلاعات روش مصاحبه عمیق بود. در **تحلیل** داده ها از روش کدگذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که ۵ مضمون اصلی و ۱۶ مضمون فرعی استخراج شد. مضامین اصلی عبارت اند از: ضرورت ها و پیامدها (شامل ۳ مضمون فرعی: بهبود عملکرد دانش آموزان، احساس نشاط، امنیت و اعتماد و همراهی، همیاری و قدرانی)، آسیب ها و چالش ها (شامل ۴ مضمون فرعی: مداخلات و انتظارات ناصحیح، چالش های آموزشی، آسیب های تربیتی و مشکلات خانوادگی)، ملاحظات در تعاملات (شامل ۳ مضمون فرعی: تغییر پیش فرض ها، احترام، مهرورزی و همدلی، برنامه ریزی و آماده سازی)، کنش های تعاملی مدرسه (شامل ۳ مضمون فرعی: دانش افزایی والدین، احترام، همیاری و هماهنگی و برنامه های خانوادگی) و نقش آفرینی خانواده (شامل ۳ مضمون فرعی: حمایت های مالی، همراهی در فوق برنامه و تأثیر در تعلیم و تربیت آشنایی مسئولان با تجربیات مدیران به عنوان راهبران آموزشی، به عنوان حامیان دانش آموزان در مدرسه، نقش مهمی در رفع یا کاهش تجارب منفی و افزایش اثربخشی برنامه ها و رضایت بخشی آنان دارد).

واژه - کلیدها: پدیدارشناسی، تجارب زیسته، تعامل خانواده و مدرسه.

تأثیر سواد دیجیتال خانواده بر فعالیت های جسمانی و کاهش کم تحرکی دانش آموزان

توران نیکنام (دبیر آموزش و پرورش سنندج (نویسنده مسئول). toranniki2021@gmail.com

دکتر فیروز نوری کلخوران (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بوعلی همدان. f.nourikalkhorani@basu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین تأثیر سواد دیجیتال خانواده بر فعالیت های جسمانی و کاهش کم تحرکی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره ابتدایی درگیر مسئله کم تحرکی و اضافه وزن در آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج و والدین آنان در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** ۱۸۰ نفر دانش آموز تعیین شد که با استفاده از روش **نمونه گیری** تصادفی ساده انتخاب و به دودسته مساوی تقسیم شدند؛ یک گروه به عنوان گروه آزمایش و گروه دیگر به عنوان گروه کنترل مشخص شد. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه سواد دیجیتال از طریق مقیاس سان (CH-DSL) و پرسش نامه عملکرد خانواده اپستاین (۱۹۸۳) بود. داده های فعالیت بدنی دانش آموزان از طریق سامانه سیدا برای تک تک دانش آموزان استخراج شد. محورهای تهیه داده ها در پرسش نامه مربوط شامل ارزیابی قدرت و استقامت، تعادل، مهارت دریافت و پرتاب، چابکی و انعطاف پذیری است که از طریق آزمون های پلانک، ایستادن، آزمون گردو شکستم، لی لی، پرتاب، دوی رفت و برگشت، آزمون V و آزمون ایت (۸) در فاصله زمانی ۶ ماه توسط محقق تکرار و رکوردهای جدید ثبت شد. پس از سنجش سواد دیجیتال والدین (یا اعضای مؤثر)، طی دو جلسه آموزش و توجیه لازم برای مداخله مؤثر آنان در فرایند انجام فعالیت های جسمانی آزمودنی ها با هدف کاهش وزن آنان ارائه گردید. پس از گذشت ۶ ماه از تعامل و انجام تمرینات ورزشی، در نهایت رکوردهای مربوط به «شاخص توده بدنی» جدید دانش آموزان و همراه با داده های مربوط به آزمون های استاندارد آمادگی جسمانی در سامانه سیدا استخراج شد. در **تحلیل** داده ها از آزمون t زوجی و ضریب همبستگی پیرسون بهره گرفته شد. **یافته ها** نشان داد اختلاف معنی داری بین شاخص توده بدنی دانش آموزان قبل و بعد از مداخله بود. افزایش سواد دیجیتال خانواده می تواند تأثیر معنی داری بر افزایش فعالیت جسمانی و کاهش اضافه وزن دانش آموزان داشته باشد. **نتایج** نشان داد برای بهبود شاخص توده بدنی دانش آموزان در کمک به اقدامات هدفمند مدرسه، والدین زمانی می توانند اثرگذار باشند که در کنار سواد دیجیتال، عملکرد خود را در ایفای نقش و ارتباطات بهبود بخشند.

واژه - کلیدها: تعامل نوآورانه، سواد دیجیتال، عملکرد خانواده، فعالیت جسمانی.

بررسی تعامل خانواده و مدرسه از دیدگاه اولیای دانش آموزان

سیده ربابه واثق رحیم پرور (هنرآموز آموزش و پرورش منطقه ۵ تهران. Vaseghmehr2@gmail.com)

منیره منصوریان (دبیر آموزش و پرورش، تهران. m.mansourian57@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان تعامل خانواده و مدرسه از دیدگاه اولیای دانش آموزان بود. **روش** پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و از نظر شیوه جمع آوری اطلاعات پیمایشی بود. **جامعه** مورد مطالعه شامل اولیای دانش آموزان دوره دوم متوسطه هنرستان های دخترانه منطقه ۵ شهر تهران در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** دربردارنده ۲۰۰ نفر از اولیای دانش آموزان بود که با استفاده از روش **نمونه گیری** خوشه ای انتخاب شدند. **ابزار** اندازه گیری داده ها پرسش نامه محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که میزان تعامل خانواده با مدرسه از دیدگاه اولیاء دانش آموزان در حد متوسط بود و تمامی موارد مطرح شده از قبیل ایجاد انگیزه، پیشرفت تحصیلی، کنترل رفتار در مدرسه و منزل، اعتماد به نفس و ... دارای اهمیت متوسط متمایل به زیاد بود.

واژه - کلیدها: تعامل مدرسه، تعامل خانواده.

ساجده واعظزاده (استادیار گروه جامعه‌شناسی، جهاد دانشگاهی استان کرمانشاه . vaezzade@acecr.c.ir)

بی‌تا حامد (استادیار گروه جامعه‌شناسی، جهاد دانشگاهی استان کرمانشاه . hamed@acecr.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه رویکردهای تربیتی والدین در محلات محروم و محلات برخوردار بود. **روش** پژوهش توصیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل خانواده‌های (دارای فرزندان ۵ تا ۱۵ سال) محلات محروم و برخوردار شهر کرمانشاه در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** با رعایت اصل اشباع نظری تعیین شد و در قالب آن ۳۳ نفر از والدین دارای فرزندان ۵ تا ۱۵ سال با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** گردآوری داده‌ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل مضمون و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که رویکردهای تربیتی والدین شامل تربیت اخلاقی، تربیت فرهنگی، تربیت فردگرا و تربیت منفعلانه بود. افراد دارای پایگاه‌های اقتصادی و اجتماعی بالا در قبال فرزندان خود بیشتر به تربیت فرهنگی گرایش دارند اما افراد دارای پایگاه‌های اقتصادی و اجتماعی پایین بیشتر رویکردی منفعلانه در پیش می‌گیرند.

فصلنامه علمی

واژه - کلیدها: خانواده، رویکرد تربیتی، محروم و برخوردار.

روژین ویسی (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام‌نور، تهران. eisirozhin94@gmail.com)

دکتر سوزان عارضی (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام‌نور، تهران. S.arezai@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه سواد رسانه‌ای و سبک زندگی با هویت اجتماعی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر روانسر در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** شامل ۲۵۰ نفر دانش آموز بود که با استفاده از روش **نمونه‌گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** اندازه‌گیری داده‌ها پرسش‌نامه سواد رسانه‌ای تامن (۱۹۹۵)، پرسش‌نامه سبک زندگی لعلی و همکاران (۱۳۹۱) و پرسش‌نامه هویت اجتماعی برونر (۲۰۱۸) بود. در **تحلیل** داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون کولموگوروف/اسمیرنوف) استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد که بین سواد رسانه‌ای و مؤلفه‌های آن با هویت اجتماعی رابطه معناداری مشاهده شد، بین سبک زندگی و مؤلفه‌های آن با هویت اجتماعی رابطه معناداری وجود دارد. سواد رسانه‌ای و سبک زندگی قدرت پیش‌بینی هویت اجتماعی را دارد و از متغیرهای مهم و مؤثر در هویت اجتماعی دانش آموزان می‌باشد.

واژه - کلیدها: سواد رسانه‌ای، سبک زندگی، هویت اجتماعی.

عوامل تعارض دانش آموزان با خانواده و مدرسه

دکتر سیدضیاء هاشمی (دانشیار گروه جامعه‌شناسی، دانشگاه تهران. zhashemi@ut.ac.ir)

فاطمه فضلی (دانشجوی دکتری جامعه‌شناسی، دانشگاه تهران. (نویسنده مسئول) fateme.fazli89@gmail.com)

سیده فاطمه نعمتی (دانشجوی دکتری جامعه‌شناسی دانشگاه تهران. f.s.ne.mo@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی عوامل تعارض دانش آموزان با خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه دماوند و تهران در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها روش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد عواملی مانند عدم توانمندی مدرسه در الگوسازی صحیح، کمبود آموزش های فوق برنامه، ضعف انگیزه و بی-حوصلگی در رابطه متقابل معلم - دانش آموز، ضعف اطلاعات معلمان، و هم چنین نمایان شدن اختلافات والدین، ضعف اطلاعات والدین، احساس بی اعتمادی از سوی والدین، ترس فرزندان از قضاوت شدن همراه با تحقیر و سرزنش، کاهش ارتباطات درون خانوادگی و عدم پذیرش تفکرات فرزندان در رابطه با خانه، سبب تعارض و فاصله دانش آموزان از خانواده و مدرسه شده و دانش آموزان را به سوی اتکا به مراجع جایگزین مانند فضای مجازی سوق می دهد.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، تعارض، فضای مجازی.

دکتر سیدضیاء هاشمی (دانشیار گروه جامعه‌شناسی، دانشگاه تهران . khashemi@ut.ac.ir)

کاوش کشاورز (کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی دانشگاه تهران . kavoshkeshavarz@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی تجربه زیسته دانش آموزان از مدرسه در دوره شیوع کرونا و فراگیرشدن آموزش مجازی بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر رشت در سال ۱۴۰۱ بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و در چارچوب آن ۱۲ نفر دانش آموز با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش و روش مصاحبه نیمه ساختاریافته و برگزاری گروه کانونی بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل مضمون و روش کدگذاری استفاده شد. **یافته‌ها** حاکی از آن است که به علت عدم همگامی تغییرات هویتی و نقش‌های نهادی در خانواده با تغییرات برنامه آموزشی و روابط آموزشی در مدرسه، بیگانگی آنان با مدرسه افزایش پیدا کرده بود. از آثار این بیگانگی می‌توان به حالات ذهنی مختلفی در دانش آموزان از بی تفاوتی گرفته تا احساس نارضایتی نسبت به مدرسه و افزایش تنش‌های روزمره مابین دانش آموزان و معلمان، و مدیران اشاره کرد.

واژه - کلیدها: بیگانگی، تغییرات هویتی، تجربه زیسته.

نقش سرمایه اجتماعی خانواده در شکل گیری ویژگی های کارآفرینانه در شخصیت دانش آموزان

بهزاد هاشمیان (کارشناسی ارشد جامعه شناسی جوانان، دانشگاه مازندران (نویسنده مسئول). behzad.hashemi68@gmail.com

ایمان احمدی سرابی (دبیر علوم اجتماعی، قزوین. Iman.ahmadi68@gmail.com

سعید شیربندی (دبیر آموزش و پرورش شهرستان های تهران. Saeed Shirbandi37@gmail.com

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی نقش سرمایه اجتماعی خانواده در شکل گیری ویژگی های کارآفرینانه در شخصیت دانش آموزان بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری تعیین شد و نمونه تحقیق با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا و روش کد گذاری استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که اگر خانواده ها از سطح بالایی از سرمایه اجتماعی (مانند تبادل اطلاعات و دانش، مشارکت، تعهد، و اعتماد، شفافیت و پاسخگو بودن در تصمیم گیری) برخوردار باشند، باعث می شود آن ها را به دانش آموزان خود انتقال دهند. یافته های این پژوهش همچنین نشان داد که تمام ویژگی های کارآفرینانه تحت تأثیر سرمایه اجتماعی (خانواده) و ابعاد آن (ساختاری، شناختی، رابطه ای) دارای نقش مثبت می باشند.

واژه - کلیدها: سرمایه اجتماعی، جامعه پذیری، ویژگی های کارآفرینانه.

یادگیری کودکان و نوجوانان از نظر اجتماعی در داستان های روایتی

عباس هاشمی شهرکی (دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور. bas18hashemi@gmail.com)

دکتر سید محمد قلمکاریان (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور. m-ghalamkarian@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی یادگیری کودکان و نوجوانان از نظر اجتماعی در داستان های روایتی بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، مقاله مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند تعیین شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش و فیش برداری بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** حاکی از آن است که مربیان نه تنها برای ارتقای مهارت های سوادآموزی، بلکه برای حمایت از رشد اجتماعی و اخلاقی کودکان، داستان های روایتی را با کودکان می خوانند. با این حال، در توضیحات و فعالیت های آموزشی توصیه شده، رویکردهای متفاوتی وجود دارد. سه رویکرد مختلف در مورد چگونگی یادگیری اجتماعی کودکان از داستان های روایی ارائه شده است. رویکرد اول، یادگیری اجتماعی اخلاقی را از طریق داستان های روایتی با استخراج و درونی سازی پیام اخلاقی متن توسط کودکان توضیح می دهد. رویکرد دوم به آموزش ذهن خوانی و همدلی کودکان اشاره دارد، زیرا آنها در یک دنیای اجتماعی تخیلی غوطه ور می شوند و به طور تخیلی با دیدگاه های شخصیت های داستانی درگیر می شوند. رویکرد سوم بر رشد استدلال اجتماعی کودکان از طریق درگیر شدن در گفتگوهای استدلالی با همسالان در مورد مسائل پیچیده اجتماعی - اخلاقی مطرح شده در داستان های روایتی متمرکز است. **نتایج** پژوهش موید آن است که آموزش ادبی نه تنها به رشد زبانی کودکان کمک می کند، بلکه توانایی کودکان را در تصور احساس متفاوت بودن و ایجاد علاقه به زندگی های دورتر افزایش می دهد.

واژه - کلیدها: آموزش ادبی، رشد اجتماعی، همدلی، استدلال اخلاقی.

بررسی رابطه بین تعامل عاطفی در خانواده با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

زهرا سادات هاشمی نسب زواره (کارشناسی ارشد مدیریت منابع انسانی، دانشگاه پیام نور تفت. hasheminasabzahra122@gmail.com)

الهامه گنجی زاده مرادلو (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی ماکو. Ganjizadeh69@gmail.com)

شادی فهیمی (کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سنندج. Shadifahimi4000@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه تعامل عاطفی در خانواده با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش همبستگی و **جامعه** مورد مطالعه شامل دانش آموزان دوره اول متوسطه شهرستان اردستان/ شهر زواره در سال ۱۴۰۲ بود. **حجم نمونه** طبق جدول مورگان شامل ۱۲۰ نفر دانش آموز بود که با استفاده از **روش** نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه محقق ساخته تعامل عاطفی در خانواده و آزمون پیشرفت تحصیلی بود. در **تحلیل** داده ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین انحراف استاندارد، واریانس) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون) استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که بین نحوه تعامل عاطفی در خانواده با پیشرفت تحصیلی فرزندان رابطه معنی دار بود. هم چنین بین نمره تعامل عاطفی والدین و پیشرفت تحصیلی فرزندان در سال های مختلف تحصیلی همبستگی مثبت مشاهده شد.

واژه - کلیدها: تعامل عاطفی، پیشرفت تحصیلی، خانواده.

جواد هداوند (دکتری زبان و ادبیات فارسی، کارشناس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، تهران. JHadavand54@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش بازاندیشی در مشارکت خانوادگی به مثابه بازآرایی و نوسازی ساختار یادگیری بود. **روش** پژوهش از منظر هدف، کاربردی و از منظر جمع آوری داده ها کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی و پژوهش های انجام شده مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری و با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها سند کاوی و مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بر نقش انکارناپذیر ارتباط مثبت و مشارکت مؤثر خانواده ها صحه گذاشته و بیان می دارد که مشارکت خانواده های ایرانی با مدارس، در وضع مطلوبی نیست. نقش تحدیدی مقررات و آیین نامه ها، فرهنگ سازمانی نامناسب، مسائل اقتصادی و فقدان اختیارات مدرسه در تصمیم گیری و تصمیم سازی از مهم ترین موانع این مشارکت جویی بوده است.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

فاز سه ابتد

واژه - کلیدها: مشارکت خانواده، ارتباط، ساختار یادگیری.

مرور نظام مند موانع و راهکارهای مشارکت های خانواده در مدرسه و مردمی سازی تعلیم و تربیت

دکتر فهیمه یاری (دکتری برنامه ریزی آموزش از راه دور، اداره آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. Research.education@outlook.com)

مهدی نیک فر (کارشناسی ارشد فلسفه، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. mahdinukfar@yahoo.com)

مسعود بهرامی (کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. jeorgshahrestanha@medu.gov.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی موانع و ارائه راهکارهای مشارکت ها خانواده و مدرسه و مردمی سازی تعلیم و تربیت بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله ها، پایان نامه ها و مقاله های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** شامل ۲۶ مقاله بود که بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که ۳ دسته موانع فرهنگی و اجتماعی (دیدگاه اجتماعی نسبت به مشارکت، فقدان انگیزه اجتماعی برای مشارکت و فقدان بستر فرهنگی برای مشارکت)، قانونی - ساختاری (ساختار بروکراتیک، تمرکز در ساختار، عدم شفافیت در تعاریف، عدم تعریف نقش و جایگاه اولیای مدرسه و والدین) و مدیریتی و ۲ دسته راهکارهای خرد و کلان در جهت بهبود و ارتقا مشارکت های مردمی و مردمی سازی آموزش و پرورش ارائه گردید.

واژه - کلیدها: مشارکت مردمی، مردمی سازی، مشارکت خانواده.

دکتر فهیمه یاری (دکتری برنامه‌ریزی آموزش از راه دور، اداره آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران. Research.education@outlook.com)

مهدی نیک‌فر (کارشناسی ارشد فلسفه، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران. mahdinukfar@yahoo.com)

مسعود بهرامی (کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران. jeorgshahrestanha@medu.gov.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش خانواده در حکمرانی آموزش و پرورش بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، مقاله‌ها، پایان‌نامه‌ها و پژوهش‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۲۶ مطالعه با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** بیانگر آن است که نقش کارکردهای خانواده در حوزه آموزش و پرورش، نقش مشارکت خانواده در ارتقای بهره‌وری آموزش و پرورش و نقش خانواده در نظارت بر عملکرد آموزش و پرورش به‌عنوان ۳ مؤلفه اثرگذار در حکمرانی دسته‌بندی شد. **نتایج** پژوهش مؤید آن است که نقش خانواده در تغییر حکمرانی آموزش و پرورش بسیار مؤثر است و بهبود آن نیازمند همکاری فعال خانواده با سازمان‌های آموزش و پرورش است. افزایش همکاری و ارتباط مؤثر بین خانواده و مدارس، می‌تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد حکمرانی آموزش و پرورش داشته باشد.

واژه - کلیدها: تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش، حکمرانی، مدیریت.

بررسی رضایتمندی والدین دانش آموزان مدارس از دوره های آموزش خانواده

دکتر فهیمه یاری (دکتری برنامه ریزی آموزش از راه دور، اداره آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. Research.education@outlook.com)

مهدی نیکفر (کارشناسی ارشد فلسفه، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. mahdinukfar@yahoo.com)

مسعود بهرامی (کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. georgshahrestanha@medu.gov.ir)

دکتر خدیجه مرادی (دکتری علوم تربیتی، اداره کل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. sirimehrdad97@gmail.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان رضایتمندی والدین دانش آموزان از دوره های آموزش خانواده بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه تمامی والدین دانش آموزان دوره اول متوسطه شهرستان های استان تهران بود که در دوره های آموزش خانواده شرکت کرده اند. **حجم نمونه** بر اساس فرمول کوکران تعداد ۳۸۴ نفر با استفاده از روش **نمونه گیری** چندمرحله ای انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه محقق ساخته رضایتمندی والدین از دوره های ضمن خدمت بود. در **تحلیل** داده ها از آزمون t گروه های مستقل و آزمون تحلیل واریانس استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که والدین دانش آموزان از ویژگی های مدرس، امکانات، عوامل اجرایی، فضای مجازی، آسیب های اجتماعی، تربیت جنسی و فرزندپروری دوره های آموزش خانواده رضایت بالایی داشتند. هم چنین وضعیت دوره های آموزش خانواده در مدارس دخترانه و پسرانه متفاوت بود. نیز وضعیت دوره های آموزش خانواده از دیدگاه پدران و مادران متفاوت بود و **نتایج** وضعیت دوره های آموزش خانواده در مناطق مختلف آموزشی و باتوجه به سطح تحصیلات والدین متفاوت مشاهده نشد.

واژه - کلیدها: آموزش خانواده، آموزش والدین، رضایتمندی.

دکتر فریدون یزدانی (استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور. f-yazdani@pnu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین نقش ذی نفعان نظام آموزشی در بهبود تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتاب، مقاله ها و پایان نامه های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری با استفاده از روش **نمونه گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور نظام مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته ها** نشان داد هر یک از اعضای مشارکت (اعم از مدیران، کارکنان مدرسه، والدین، معلمان و دانش آموزان) باید نقش خود را به خوبی ایفا کنند. مشارکت آنان از سوی همه اعضا و به ویژه از سوی مدیر مدرسه قدر دانسته شود. هنگامی که افراد احساس کنند مشارکت آنان مورد بی مهری قرار می گیرد یا آن چنان که باید و شاید مورد توجه قرار نمی گیرد، از ادامه مشارکت دلسرد خواهند شد. ایجاد انجمن اولیا و مربیان و برنامه ریزی برای آن تنها قدم اول است؛ پویا نگه داشتن این تعاملات، هنری است که باید همه اعضای این تشکیلات به آن پایبند باشند. مدیران باید برای شرایط پیش بینی نشده و مشکلات پیش رو، اختلافات احتمالی و کشمکش ها آمادگی داشته باشند.

واژه - کلیدها: تعاملات خانه و مدرسه، الگو، تصریح نقش ها.

نخستین همایش بین المللی

بررسی میزان مشارکت بین خانواده ها با مدارس در ارتقای رشد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان

مهری یزدانی (دبیر آموزش و پرورش تهران. Yazdanim1982@gmail.com)

یلدا هراتی (دبیر آموزش و پرورش تهران. Yalda.h7@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش تعیین میزان مشارکت خانواده ها و مدارس در ارتقای رشد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان بود. **روش** پژوهش پیمایشی و **جامعه** مورد مطالعه شامل مدیران، معاونان، و اولیای دانش آموزان بود. **حجم نمونه** ۲۸۰ نفر از مدیران، معاونان، و اولیای دانش آموزان با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها پرسش نامه محقق ساخته در سه بخش مربوط به عوامل جمعیت شناختی، ارتباط بین اولیا و مربیان و عوامل محیطی و مدیریتی بود. **در تحلیل** داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. **یافته ها** بیانگر آن است که همکاری بین خانواده و مدرسه نقش مهمی در رشد و موفقیت دانش آموزان دارد. وقتی خانواده ها و مدارس با هم کار می کنند، محیطی حمایتی و پرورشی ایجاد می کنند. رشد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان را افزایش می دهد. این همکاری حس تعلق، انگیزه و مشارکت را تقویت می کند و منجر به بهبود نتایج آموزشی و رفاه کلی می شود. **نتایج** پژوهش نشان داد رشد اجتماعی و تحصیلی دانش آموزان با استناد به چهار عامل مهم، شامل شبکه ارتباطات و فناوری در ارتباط بین اولیا و مدارس، مهارت رهبری مدیران مدارس، مهارت ادراکی مدیران و اولیا و مهارت ارتباطی بین مدیران و اولیا در مدارس ایران میسر خواهد بود.

واژه - کلیدها: خانواده و مدرسه، رشد تحصیلی، رشد اجتماعی.

دکتر محمدرضا یوسف زاده چوسری (استاد تمام مطالعات برنامه درسی، دانشگاه بوعلی سینا. Nimrooz@basu.ac.ir)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی مدل مطلوب تعامل و مشارکت خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی و **جامعه** آماری شامل کتاب ها، مقاله ها، منابع و اسناد مرتبط با تعامل خانواده و مدرسه با استفاده از کلیدواژه های انگلیسی *bridge interaction, family and school, cooperation, models of family and school participatin, between school and home* و کلیدواژه های فارسی تعامل بین خانواده و مدرسه، نقش خانواده در مدرسه، مشارکت بین خانواده و مدرسه به ترتیب در پایگاه های علمی انگلیسی *google scholar, science direct, eric scopus* و پایگاه های فارسی *magiran, sid, irandoc* تعداد ۴۷ منبع یافت شد. **حجم نمونه** بر اساس معیارهای ورود و خروج، ۹ منبع از فرایند مطالعه حذف شد و بر اساس اصل اشباع نظری ۳۸ منبع با استفاده از روش **نمونه گیری** در دسترس انتخاب شدند. **ابزار** جمع آوری داده ها مرور سیستماتیک داده ها و چک لیست محقق ساخته بود. در **تحلیل** داده ها از روش تحلیل اسنادی استفاده شد. **یافته ها** نشان داد که نه مدل تعامل بین مدرسه و خانواده وجود دارد که به شرح زیر هستند: الگوی گردون، الگوی ایستاین، الگوی تفویضی سلیز، الگوی استیسی، الگوی سو آپ، الگوی هورن بای، الگوی بورمن و همکاران. بر اساس **نتایج** به دست آمده می توان گفت که مدل تعامل اعتماد تعمیم یافته یا فراگیر نسبت به سایر مدل ها از جامعیت و شمول و کارایی بیشتری برخوردار است.

واژه - کلیدها: تعامل خانواده و مدرسه، مدل.

زهرا یوسفی‌برخوردار (آموزگار استثنایی شهرستان ملارد، تهران. yousefibarkhordar@gmail.com)

حسن شفیعی‌علوی (دانشجوی کارشناسی‌ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز. shafieealavi@yahoo.com)

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی نقش رسانه، فضای مجازی و فناوری در تعاملات خانواده و مدرسه بود. **روش** پژوهش کیفی از نوع فراترکیب و **جامعه** مورد مطالعه شامل کتب علمی، تحقیقات انجام شده، رساله‌ها، پایان‌نامه‌ها و مقاله‌های مرتبط با موضوع پژوهش بود. **حجم نمونه** بر اساس اصل اشباع نظری ۳۰ مقاله با استفاده از روش **نمونه‌گیری** هدفمند انتخاب شدند. **ابزار** جمع‌آوری داده‌ها مرور نظام‌مند ادبیات پژوهش بود. در **تحلیل** داده‌ها از روش تحلیل محتوا استفاده شد. **یافته‌ها** نشان داد سواد رسانه‌ای والدین عامل مهمی در انتخاب استراتژی‌های کنترلی بر مصرف اینترنت نوجوانان بود. تعامل بین معلم و دانش‌آموزان با والدین در شبکه شاد به روش مشارکتی و تعامل در بیشتر موارد دوستانه بود. با ادغام تکنولوژی‌های روز مثل هوش مصنوعی، محاسبات ابری، متاورس به فعالیت‌های آموزشی در برقراری ارتباط دوسویه کمک شایانی به بهره‌وری آموزش می‌شود.

فصلنامه امید

واژه - کلیدها: تعاملات، والدین، فضای مجازی، فناوری.

تعاملات خانواده و مدرسه

و آخر دعوانا اَنِّ الصَّمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.

۳ بهمن ماه ۱۴۰۲

و پایان گفتار ما این است که:

حمد و سپاس مخصوص پروردگار جهانیان است.